

Положение
о городских педагогических чтениях 2016-2017 учебного года
«Современное образование: новые требования, новые возможности»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения городских педагогических чтений.
- 1.2. Педагогические чтения являются формой представления практического опыта педагогов и руководителей образовательных организаций в решении ключевых задач по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- 1.3. Педагогические чтения проводятся в соответствии с планом работы ОМС Управление образованием ПГО с целью создания условий для распространения эффективного педагогического опыта и повышения уровня профессионализма педагогических работников в вопросах обеспечения современного качества образования.
- 1.4. Педагогические чтения способствуют выработке единых подходов в решении приоритетных задач современного образования.

2. Цель и задачи:

- 2.1. Цель педагогических чтений: определение ресурсных возможностей развития системы образования Полевского ГО на основе соотнесения практического опыта педагогов и руководителей с современными требованиями государственной политики в сфере образования.
- 2.2. Задачи Педагогических чтений:
 - осмысление современных требований государственной политики в сфере образования;
 - представление практического опыта педагогов и руководителей в соответствии с актуальными направлениями развития российского образования;
 - организация общественно-профессионального обсуждения актуальных проблем образования.

3. Участники

К участию в педагогических чтениях приглашаются педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования.

4. Порядок проведения

- 4.1. Педагогические чтения проводятся в марте 2017 года.
- 4.2. Педагогические чтения проходят в два этапа:

1 этап – подготовительный (с 15 февраля по 01 марта 2017 года). Прием заявлений на участие, тезисов выступлений и рекомендаций к участию (в соответствии с приложением 1, 2 к настоящему Положению) на бумажном носителе, текста доклада (на электронном и бумажном носителе).

4.3. Представленные материалы должны быть структурированы: заявление на участие, рекомендации к участию, доклад выступления, тезисы.

4.4. В случае отсутствия в представленных материалах одного из требуемых компонентов (п.4.3.), материалы участника отклоняются от участия в педагогических чтениях.

4.5. 2 этап – основной. Представление материалов, иллюстрирующих содержание, эффективность, результативность деятельности педагогических и руководящих работников ОО в форме:

- доклада, сообщения, связанного с основной темой педагогических чтений (до 10 минут), мастер-класса (до 20 минут),

- стендовой защиты (до 3 минут) (Приложение 3).

4.5. Секция открывается при наличии 5 работ. В случае невыполнения данного условия секция не проводится, а доклады распределяются между другими секциями, близкими по профилю и тематике докладов.

4.6. Материалы доклада готовятся в редакторе WORD, шрифт Times New Roman, обычный, кегль 14, межстрочный интервал 1. Поля стандартные. В приложения могут быть включены схемы, графики, диаграммы, список использованной литературы. В верхней части первой страницы посередине строки печатается тема выступления. Ниже в правом углу курсивом указывается полностью имя, отчество, фамилия автора, название ОУ (например, МБОУ ПГО «СОШ №14»), должность, квалификационная категория. Далее печатается текст выступления (образец – Приложение 4). Основной текст выравнивается по ширине и отделяется от данных об авторе одной пустой строкой.

4.7. Требования к оформлению тезисов:

- по содержанию:

- Соответствие теме Педагогических чтений, теме секции.
- Актуальность материала для образовательной практики.
- Наличие информации о конкретном практическом опыте.
- Научное обоснование практического опыта.

- по оформлению:

- Объем до 3 страниц, кегль 14, межстрочный интервал 1. Поля стандартные.

5. Оргкомитет

5.1. Для организации и проведения педагогических чтений создается оргкомитет, который выполняет следующие функции:

- принимает и обобщает заявлений на участие,

- осуществляет отбор заявленных выступлений;

- организует проведение педагогических чтений;

- осуществляет методическое сопровождение в период подготовки и организации;

- определяет окончательную тематику секций на основании изучения поступающих заявок и тезисов выступлений.

5.2. Оргкомитет оставляет за собой право отклонения тезисов в случае их несоответствия теме конференции.

5.3. В состав оргкомитета входят специалисты ОМС Управление образованием ПГО и методисты информационно-методического отдела.

6. Требования к выступлению участника Педагогических чтений

6.1. Выступление готовится в логике общей темы педагогических чтений и выбранного направления.

6.2. Предлагается следующий алгоритм выступления с докладом:

- актуальность темы, мотивация ее выбора, соотнесение личного опыта по проблеме с достижениями коллег города, области, российской федерации;
- основные проблемы и противоречия, их обусловленность;
- механизмы реализации идей, сущность практического опыта, система конкретных педагогических действий, организация, содержание, формы, методы и приемы работы;
- полученный или прогнозируемый результат педагогической деятельности;
- перспективы решения проблемы.

6.3. Алгоритм проведения мастер-класса

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

- o кратко характеризуются основные идеи технологии;
- o описываются достижения в работе;
- o доказывается результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии;
- o определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий:

- o описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии;
- o определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры:

- o учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися;
- o слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование:

- o учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера;
- o мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;
- o мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия:

- проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

7. Подведение итогов

Участникам педагогических чтений, выступавшим с докладом или проводившим мастер-класс, вручаются благодарственные письма ОМС Управление образованием ПГО.

Участникам стендовой защиты вручается «Сертификат участника».

8. Тематика работы секций

- 1) Профессиональный стандарт как инструмент профессионального роста современного педагога: новые требования, новые возможности, новая ответственность.
- 2) Детский сад и школа: формы социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.
- 3) ФГОС ДО как гарантия качества дошкольного образования.
- 4) Управление организацией дошкольного образования: проектирование нового качества результатов.
- 5) Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса в ДОО.
- 6) Система дополнительного образования как ресурс развития образовательных возможностей ребенка.
- 7) Современные подходы к организации образовательной деятельности в контексте реализации ФГОС общего образования.
- 8) Образование вне урока: конструктор педагогических решений.
- 9) Дети с особыми потребностями: проблемы, педагогические решения (реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов).
- 10) Информационно-коммуникационные технологии как условие создания доступной образовательной среды.
- 11) Качественное математическое и естественнонаучное образование: современные требования и возможности.
- 12) Современные подходы к преподаванию русского языка, литературы, иностранного языка: новые требования и новые возможности.
- 13) Современные подходы к воспитанию: стратегические ориентиры и перспективы их достижения.

Окончательная тематика секций может быть изменена оргкомитетом на основании изучения поступивших заявок и тезисов выступлений.

**Заявление
на участие в городских педагогических чтениях**

ФИО автора (полностью) _____

Должность _____

ОУ _____

Квалификационная категория _____

Форма участия (доклад/стендовый доклад/мастер-класс) _____

Предполагаемая секция/проблематика _____

Тема доклада (выступления) _____

С Положением о городских педагогических чтениях 2016-2017 учебного года ознакомлен.

В соответствии со ст.9 Федерального закона от 27.07.2006 г. №152 «О персональных данных» даю согласие на обработку и использование персональных данных, размещение методических разработок на диске, сайте организатора педагогических чтений, использование материалов для издания методических сборников, как в печатном, так и электронном виде.

Конт. телефон _____

_____ 2017 г. _____

(подпись участника)

Структура рекомендации к участию в городских педагогических чтениях

1. Вводная часть. Необходимо указать ФИО автора, должность, место работы, тему доклада.
2. Содержание. Указываются сильные и слабые стороны доклада, оценивается общий теоретический уровень, актуальность поставленных проблем, раскрываются особенности авторского подхода и способы решения выдвинутых вопросов. Важно отметить: соответствие названия доклада его содержанию; степень анализа своего опыта, его обобщения; умение автором делать соответствующие выводы, видеть затруднения, с которыми встретился в процессе работы, показать пути их преодоления; новое, оригинальное, ценное для развития образования.
3. Заключение. Дается общая оценка доклада и рекомендации к участию в педагогических чтениях с указанием секции.

Требования к оформлению стендового доклада

- ✓ **Наглядность.** При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы;
- ✓ **Соотношение** иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливаются примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см;
- ✓ **Оптимальность.** Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты;
- ✓ **Популярность.** Информация должна быть представлена в доступной для участников конференции форме;

Структура стендового доклада:

- ✓ Наименование образовательного учреждения;
- ✓ Ф.И.О. (полностью) докладчика, должность;
- ✓ Тема работы;
- ✓ Цели и задачи работы;
- ✓ Описание сделанного в процессе исследования;
- ✓ Методы, используемые в ходе исследовательской деятельности;
- ✓ Основные результаты и выводы;
- ✓ Благодарности организациям и специалистам, оказавшим помощь в работе.

Методы и результаты исследования целесообразно представлять в графическом или иллюстративном виде.

Образец оформления текста доклада

***«Формирование готовности к личностному самоопределению
учащихся на уроках обществознания»***

Сидорова Татьяна Ивановна,
МБОУ ПГО «СОШ №45»,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

.....
.....
.....

(Текст доклада)