

## Решение

муниципального общественного совета ОМС Управление образованием ПГО

от 17.11.2015 г.

Повестка: Государственная итоговая аттестация как одна из составляющих независимой оценки качества образования.

Заслушав доклад Чесноковой М.В., заместителя начальника ОМС Управление образованием, выступления членов совета - руководителей секций Л.В. Высоцкой, Е.Л. Кокориной, В.Г. Никитина, И.В. Николашиной, О.И. Шапко, муниципальный общественный совет ОМС Управление образованием ПГО решил:

### 1. Рекомендовать ОМС Управление образованием

- 1.1. разработать правовой механизм работы ресурсных центров - «сетевых лабораторий» для реализации на качественном уровне практической части предметов естественнонаучного цикла, изучаемых на профильном уровне;
- 1.2. включить политехническую олимпиаду школьников в план мероприятий городского фестиваля «Самоцветы»;
- 1.3. организовать обобщение результатов ДКР в 4 классах и представить информацию для практического использования в ОО;
- 1.4. рассмотреть вопрос о возможности проведения ОГЭ по предметам по выбору на базе 1-2 ППЭ в каждой части города;
- 1.5. изучить вопрос о стимулировании деятельности экспертов ОГЭ;
- 1.6. организовать поощрение общественных наблюдателей на процедурах ГИА;
- 1.7. организовать взаимодействие с ОПМПК в целях обеспечения своевременного обследования на комиссии девятиклассников;
- 1.8. практиковать проведение отдельной секции по проблеме «Преемственность» в рамках городских педагогических чтений, рассмотрение вопроса преемственности в рамках Единых методических дней в ОО и других форм профессионального общения.

### 2. Рекомендовать городской методической службе (руководителям ГМО)

- 2.1. эффективнее использовать потенциал городского банка экспертов (ОГЭ и ЕГЭ), педагогов, обеспечивающих высокие результаты, для повышения компетентности педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- 2.2. ежегодно проводить комплексный анализ результативности выполнения заданий ЕГЭ и ОГЭ, в т.ч. по «необязательным» предметам с целью выявления пробелов и дефицитов содержательного и операционного уровней и их корректировки в процессе образовательной деятельности;
- 2.3. усилить методическую работу по вопросам формирования мегапредметных компетенций обучающихся;

- 2.4. в рамках ГМО организовать годовые семинары по повышению компетентности учителей-предметников силами тьюторов, преподавателей ВУЗов, опытных педагогов;
- 2.5. при организации работы ГМО больше внимания уделять представлению практического опыта коллег, методике преподавания, изучению сложных тем и разделов;
- 2.6. практиковать в рамках ГМО проведение городских внеклассных мероприятий по предмету (конкурсы, фестивали и т.д.);
- 2.7. практиковать включение в содержание интеллектуальных игр вопросов естественнонаучной и математической направленности.

### 3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций

- 3.1. включить в планы работы ОО раздел «Преемственность», предусмотрев в нем взаимопосещение и анализ уроков, образование временных методических объединений учителей, работающих в 4-х и 5-х классах, организацию и проведение диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов на выходе из начальной школы и на входе в основную, совместное обсуждение результатов независимой оценки качества образования в 4-х классах и т.д. ;
- 3.2. организовать деятельность учителей начальных классов и учителей-предметников по определению зон преемственности и развития ООП НОО и ООП ООО и разработке методических рекомендаций для совместной деятельности;
- 3.3. обеспечивать условия для реализации программ профильного обучения, в том числе через организацию профильных групп, реализацию индивидуальных учебных планов;
- 3.4. активизировать работу по профессиональной ориентации обучающихся, организации предпрофильной подготовки на уровне реализации программ основного общего образования, информированию обучающихся и родителей по вопросам профильного обучения;
- 3.5. стимулировать деятельность педагогов в качестве областных экспертов ЕГЭ и областных экспертов ОГЭ;
- 3.6. использовать возможности сотрудничества с ВУЗами для реализации профильных программ и предпрофильных курсов;
- 3.7. Организовать работу по интеграции предметов естественнонаучного цикла и математики через согласование программ, составление единого естественнонаучного терминологического словаря, осуществление единого подхода в изучении фундаментальных закономерностей природы, составление интегрированных заданий практической направленности и т.д.;
- 3.8. осуществлять постоянный мониторинг качества математического образования с использованием современного критериального подхода;
- 3.9. содействовать организации сетевого взаимодействия ОО при изучении отдельных тем, проведении лабораторных практикумов по предметам естественнонаучного направления;
- 3.10. организовать наставничество над молодыми учителями, работу Школы молодого учителя;
- 3.11. считать одним из приоритетов курсовой подготовки повышение компетентности педагогов-предметников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА;
- 3.12. организовать участие обучающихся в ДКР, предварительное ознакомление выпускников с ППЭ, выпускников и родителей - с бланками ГИА, образцами КИМ, психологическую поддержку выпускников и их родителей;

3.13. своевременно выявлять обучающихся с ОВЗ, обеспечивать создание для них необходимых условий, в том числе, разработку адаптированных образовательных программ.

4. Рекомендовать педагогическим работникам:

- 4.1. активно и эффективно использовать «успешные» технологии: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов с применением самооценки и др.;
- 4.2. активнее использовать интеграцию математики и естественнонаучных дисциплин.

Председатель муниципального общественного совета

ОМС Управление образованием



А.А. Лихачева