

**Координационный совет  
по внедрению ФГОС НОО ОВЗ**

**2017-2018 учебный год**

# Полевской городской округ

15.09.2016 г.

	1 классы	
	ОВЗ	инв.
МАОУ ПГО «СОШ № 8»	0	2
МБОУ ПГО «СОШ № 14» (КРО)	10	1
МКОУ ПГО «СОШ № 16» (КРО)	10	0
МБОУ ПГО «СОШ № 17»	1	0
МБОУ ПГО «СОШ № 17» (КРО)	8	1
МАОУ ПГО «ПЛ № 21 «Эрудит»	1	1
МКОУ ПГО «СОШ с.Полдневая»	2	0
МКОУ ПГО «ООШ с.Мраморское»	3	0
МКОУ ПГО «ООШ с.Курганово»	1	0
<b>итого:</b>	<b>36</b>	<b>5</b>
<i>из них в общеобразовательных классах</i>	8	3
<i>из них в классах КРО</i>	28	2

## **2. Основные задачи деятельности координационного совета**

2.1. Основными задачами координационного совета являются:

- координация работы общеобразовательных учреждений ПГО по введению ФГОС НОО ОВЗ.
- разработка предложений и рекомендаций по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ в адрес образовательных учреждений и ОМС Управление образованием ПГО в части внесения изменений и дополнений в локальные нормативные акты ОУ, организации (механизмов) введения ФГОС НОО ОВЗ в ОУ, повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС НОО ОВЗ.
- изучение практики введения ФГОС НОО ОВЗ в ОУ ПГО и распространение лучшего управленческого и педагогического опыта.
- участие в организации и проведении организационно-методических мероприятий по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ на территории Полевского городского округа.

План работы  
координационного совета ОМС Управление образованием ПГО  
по введению ФГОС НОО ОВЗ  
в общеобразовательных учреждениях Полевского городского округа  
на 2016-2017 учебный год

сентябрь	1. Утверждение плана работы координационного совета ОМС Управление образованием ПГО по введению ФГОС НОО ОВЗ на 2016-2017 учебный год.	Чеснокова М.В.
декабрь	1. Формирование Учебного плана ОУ в соответствии с ФГОС ОВЗ 2. Современные подходы к проведению уроков в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Шитикова О.Н.
январь	1. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ОУ в условиях введения ФГОС ОВЗ	Федюнина Ю.П.
апрель	1. Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ 2. Система оценивания планируемых результатов обучающихся с ОВЗ	Казанцев И.В.

[Сведения об образовательной организации](#)  
[Документация](#)  
[Наши учителя](#)  
[Новости](#)  
[Олимпиады, конкурсы...](#)  
[Родителям](#)  
[Обучающимся](#)  
[Учителям](#)  
[Итоговая аттестация](#)  
[Проект "Сеть"](#)  
Муниципальная площадка

623380 г. Полевской  
Свердловской обл.,  
ул. Коммунистическая, 14  
(34350) 3-35-05  
polev\_14@rambler.ru

[Главная страница](#) → Муниципальная площадка

## Муниципальная площадка

Муниципальная инновационная площадка

"Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс"



**ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**



11.04.2017 — [Семинар "Оценка образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

13.02.2017 — [Неделя открытых уроков](#)

09.12.2016 — [Мастер-класс "Организация и проведение школьного консилиума"](#)

[Приказ ОМС Управление образованием ПГО "О создании муниципальной инновационной площадки"](#)

688 КБ

[Приказ МБОУ ПГО "СОШ № 14"](#)

578 КБ

[План мероприятий муниципальной инновационной площадки на 2016 - 2017 учебный год](#)

381 КБ

[Карта муниципальной инновационной площадки](#)

257 КБ

Октябрь	Семинар-практикум «Особенности образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (совместно с ГКОУ СО «Полевская школа-интернат, реализующая адаптированные основные образовательные программы»)	И.В. Казанцев, ГМО учителей, работающих в коррекционном образовании
Ноябрь	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные практики образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья: опыт настоящего, взгляд в будущее» <a href="http://www.irro.ru/index.php?id=2021">http://www.irro.ru/index.php?id=2021</a>	И.В. Казанцев, ГМО учителей, работающих в коррекционном образовании
	Организация тематической информационной страницы на веб-сайте МБОУ ПГО «СОШ № 14»	И.А. Харланов И.В. Казанцев
Декабрь	Участие в региональной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта: современные подходы, опыт и перспективы» <a href="http://www.irro.ru/index.php?id=2035">http://www.irro.ru/index.php?id=2035</a>	И.В. Казанцев
	Участие в VII региональном заочном методическом интерактивном семинаре: "Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие" (совместно с ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2») <a href="http://conf.nsk-2.ru">http://conf.nsk-2.ru</a>	И.В. Казанцев, ГМО учителей, работающих в коррекционном образовании
	Мастер-класс «Организация деятельности школьного консилиума»	И.В. Казанцев
Февраль	Неделя открытых уроков и занятий (1, 2, 3, 4 специальные (коррекционные) классы, занятие с учителем-логопедом, занятие с педагогом-психологом)	И.А. Харланов, И.В. Казанцев, О.Б. Сергеева
Апрель	Семинар-практикум «Оценка образовательных результатов в специальных (коррекционных) классах, детей с ОВЗ»	И.В. Казанцев, О.Б. Сергеева
в течение учебного года	Мероприятия в рамках договора о сетевом сотрудничестве ОО ПГО для обучающихся с ОВЗ	ГМО учителей, работающих в коррекционном образовании

## Программа

экспертизы качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обследованными территориальной областной психолого – медико – педагогической комиссией, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### Цель экспертизы:

1. Определить соответствие нормативно – правовых, организационных и программно – методических и других условий коррекционно-развивающей работы образовательной организации (далее ОО) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обследованными ТОПМПК, требованиям законодательства.

### Задачи экспертизы:

- анализ нормативно-правовой базы ОО в части организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- анализ организационно-содержательного, программно-методического и других аспектов деятельности ОО в части организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- анализ нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых условий деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) образовательной организации.

### Формы экспертизы:

1. анализ документов ОО
2. посещение уроков/занятий
3. собеседование с администрацией ОО

Содержание экспертизы	Документы, предоставляемые образовательной организацией
<p><b>Экспертиза нормативно-правовой базы:</b> -документы, регулирующие коррекционно-развивающую работу с детьми, обследованными ТОПМПК, как в специальных коррекционных классах/группах, так и в массовых классах/группах. - документы, регулирующие деятельность ПМПк, логопункт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная образовательная программа ОО;</li> <li>- Основная образовательная программа ОО (раздел «Программа коррекционной работы»);</li> <li>- Дорожная карта по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ;</li> <li>- Положение об организации деятельности ПМПк ;</li> <li>- Положение о логопункте</li> <li>- Планы работы ПМПк;</li> <li>- Протоколы заседаний ПМПк;</li> <li>- Журнал учета детей, прошедших ТОПМПК, и данных рекомендаций;</li> <li>- Личные дела детей-инвалидов и детей с ОВЗ (заявление родителей на обучение ребенка по адаптированной программе);</li> <li>- Расписание/график работы специалистов;</li> <li>- Регламенты работы специалистов.</li> </ul>
<p><b>Экспертиза качества коррекционно-развивающей работы с детьми, обследованными ТОПМПК, как в специальных коррекционных классах/группах, так и в массовых классах/группах:</b> -экспертиза информационно-аналитических материалов, - посещение уроков/занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карты учета динамики развития детей с ОВЗ, взятых на сопровождение (наличие в них заключений специалистов и плана работы каждого специалиста с данным ребенком, с конкретными сроками выполнения и динамикой в развитии на уровне каждого ребенка).</li> <li>- Карты учета выполнения рекомендаций ТОПМПК</li> <li>- Аналитические материалы ОУ по вопросам контроля работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе выполнения рекомендаций ТОПМПК;</li> <li>- Рабочие программы педагогов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</li> <li>- Планы воспитательной работы классных руководителей/воспитателей, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</li> <li>- Протоколы педсоветов;</li> <li>- Мониторинг участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в мероприятиях, направленных на их социализацию.</li> </ul>
<p><b>Экспертиза программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Справка о коррекционно-диагностических методиках (инструментарии), используемых в коррекционно-диагностической деятельности с учетом особенностей контингента детей с ОВЗ.</li> <li>- Справка об укомплектованности ОУ специализированными учебниками и учебно-методическими пособиями, специализированной литературой, программно-методическими комплектами.</li> <li>- Справка об укомплектованности ОО специализированным оборудованием, используемым в коррекционно-диагностической деятельности с учетом особенностей контингента детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Экспертиза кадровых условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу с детьми, обследованными на ТОПМПК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Справка о кадровом составе ОО (<i>педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, врач-педиатр (медицинская сестра, фельдшер) и др</i>), ведущем коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ (образование, стаж работы (в том числе в ПМПк), квалификационная категория, сведения о повышении квалификации за 3 года)</li> <li>- Справка о кадровом составе ПМПк (должность в ОУ, образование, стаж работы, в том числе в ПМПк, квалификационная категория, сведения о повышении квалификации за 3 года)</li> </ul>

# Проблемное поле

- Восприятие педагогами «легких» нарушений в развитии как серьезных недостатков, существенно препятствующих освоению образовательной программы
- Учет рекомендаций ПМПК преимущественно как реализации определенного варианта адаптированной программы, «снижающей» требования к результатам обучения, **без обеспечения комплекса специальных условий**
- Ориентир ОУ на формальные показатели, например, наличие Положения об инклюзивной практике, АОП, **нежели на содержательную работу с обучающимися с ОВЗ**
- Недостаточное понимание педагогами сути АОП, роли и ответственности педагога в реализации таких программ
- Формальное освоение педагогами программ повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, ради удостоверения

- Неприятие детей с ОВЗ частью работников ОУ, трансляция этого отношения родителям, здоровым сверстникам
- Приспособление к дефекту в ущерб развитию потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ
- Сопротивление части педагогов необходимости реализации индивидуального подхода в урочной деятельности с детьми с ОВЗ
- Недостаточное увязывание коррекционной работы с деятельностью учителя, восприятие ее сути только применительно к деятельности специалистов, которых в большинстве случаев нет
- Традиционное восприятие заключения ПМПК как «направления» на обучение в коррекционную школу
- Желание «вывести» неудобных обучающихся на обучение на дому