

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО УЧАСТИЯ
В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ.**

Москва
2014

Введение

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам.

Дорожно-транспортный травматизм (далее – ДТТ) приводит к исключению из сферы производства людей трудоспособного возраста. Гибнут или становятся инвалидами дети.

Уровень дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием пешеходов, а также уровень и тяжесть их последствий находятся в определенной зависимости и от уровня подготовленности всех без исключения участников процессов в этой сфере, и от наличия культуры безопасного участия в дорожном движении.

Статистика ДТП свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях, причем причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения (далее – ПДД), как водителями транспортных средств, так и детьми. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это – переход проезжей части вне установленного для перехода места, переход на запрещающий сигнал светофора перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения ПДД при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьезные трудности и опасности. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ).

От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение ПДД стало нормой и образом жизни детей и взрослых. Поэтому изучение ПДД целесообразно и необходимо начинать на самых ранних этапах образования. В соответствии с этим в Федеральном законе Российской Федерации от

10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» установлено, что «обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Таким образом, обеспечение безопасности движения является важной государственной задачей, которую необходимо решать посредством обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

При очевидной необходимости повышения эффективности работы в этой сфере действующая в России система предупреждения ДДТТ пока не может считаться удовлетворительной. Прежде всего, сказывается отсутствие системного подхода и согласованности действий заинтересованных лиц, невысокая методическая подготовленность педагогических работников образовательных организаций.

Описание технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

1) цель и задачи формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

В настоящее время организационные формы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и методическое обеспечение данного направления работы значительно устарели. В должной мере не применяются новые педагогические технологии в развитии, обучении и воспитании несовершеннолетних, не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций, мало уделяется времени проведению практических занятий по отработке и применению знаний правил дорожного движения. Не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде. А это в свою очередь значительно влияет на результат работы.

В данной методической разработке для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении представлена система работы по профилактике ДДТТ в целом, а также выделены основные направления работы, применяемые формы и методы.

С учетом изложенного определены:

- **цель**, которая заключается в обобщении и систематизации на основе лучших

практик опыта работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

● **задачи:**

- описать технологии, этапы и особенности формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психофизических особенностей;

- определить приоритетные направления деятельности педагогического состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- предложить формы организации работы общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций с заинтересованными структурами в работе по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

2) содержание формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в формировании у детей навыков безопасного участия в дорожном движении возможно только на основе комплексного подхода. Такой подход определяет в содержании формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в качестве основных компонентов следующие.

1. Учебный процесс

В научной литературе под термином «учебный процесс» подразумевается процесс обучения в конкретных условиях.

Процесс обучения – это система последовательных учебных действий педагога для достижения познавательного результата и соответствующая последовательная смена в умственном развитии учащегося.

Обучение – явление социально-педагогическое. Оно выполняет функцию образовательную, воспитательную и функцию развития личности.

Учебный процесс системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает в себя:

- изучение Правил дорожного движения в рамках образовательных программ, согласованных и утвержденных педагогическими и (или) методическими советами;

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ и других программ по тем темам «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходы и транспорт»,

«Повторим дорожные знаки», «Мы спешим в школу»;

- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- включение темы «Дорога и мы» в планирование уроков (занятий) ИЗО, трудового обучения и т.д.
- применение игровых технологий, в том числе компьютерных.

Специально разработанные компьютерные игры, учитывающие возрастные особенности детей, позволяют активизировать психические и интеллектуальные процессы (восприятие: образное, логическое, аналитическое; критическое мышление; память; скорость реакции) и, на основе этого, эффективно формировать качества личности безопасного типа.

Как интерактивные тренинги компьютерные игры являются средством создающим условия для практического обучения безопасному поведению. Компьютерная игра позволяет получить визуальный и практический опыт принятия самостоятельных решений в условиях виртуальной опасности, наглядно увидеть результат и при необходимости проигрывать ситуацию до тех пор, пока не будет сформирован необходимый навык безопасного поведения. Полученный в виртуальной ситуации опыт учащийся переносит в реальную жизнь.

В процессе исследования выявлено, что активное применение современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе обеспечивает повышение эффективности обучения обучающихся, воспитанников правилам дорожного движения, оптимизирует образовательный процесс и позволяет объединить усилия педагога и родителей в воспитании грамотного пешехода.

Применение компьютерных игр позволяет вооружить ребенка необходимыми знаниями, умениями и навыками предупреждения повседневных опасностей и значительно повышает эффективность профилактики непреднамеренного травматизма.

2. Внеурочная деятельность

Термин *«внеурочная деятельность»* (как и обозначаемая им часть жизнедеятельности образовательной организации), не является абсолютно новым. Для образовательной организации внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций.

Однако научный смысл и значение этого понятия менялись во времени и зависели от приоритетов, мировоззренческих установок исследователя, идеологических и культурных требований общества. Изначально в теории и практике отечественного

образования доминировал термин «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», трактуемая в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Ряд исследователей (*И.Я. Лернер, Л.М. Румянцев*) называет внеучебную деятельность «внеклассная деятельность» и рассматривает ее как неотъемлемую составную часть единого целостного педагогического процесса, который представляет собой относительно закрытую воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе организации и развития школьного коллектива. По мнению этих авторов, в отличие от урочной деятельности внеклассная деятельность в силу своих сущностных особенностей не является обязательной, является формой целенаправленной организации свободного времени учащихся.

Таким образом, можно констатировать, что внеурочная деятельность – составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, учащейся молодежи. Ее основными характеристиками является то, что это вид деятельности:

- 1) которая задумывается, организуется с определенными целями и задачами по развитию интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья;
- 2) осуществляется профессионально подготовленными специалистами и организациями;
- 3) проводится с детьми, *в свободное от их учебы время;*
- 4) тесно связана с воспитательной работой по месту жительства.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением допускается использование возможностей *образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.*

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования детей являются:

- время реализации – вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;

- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.);

- связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы.

Возможно обучение детей ПДД с применением информационных технологий (компьютерных тематических презентаций, компьютерной игры) в рамках внеурочных занятий школ или в кружках, секциях, клубах организаций дополнительного образования детей.

Безусловно, мы не можем подвергать детей реальной опасности, у нас нет права формировать и проверять наличие навыков по ПДД в жизненной ситуации. Игра становится единственным методом, с помощью которого можно отработать ПДД на практике.

Направленная на изучение и отработку правил дорожного движения игра выполняет функции учебного тренинга, когда проигрываются ситуации, требующие наличия практических навыков обеспечивающих безопасность человека в дорожном движении. Игра – отличная возможность для учащихся проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки. Такие игры позволяют лучше подготовить детей к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях. При обыгрывании определённых ситуаций по ПДД, учащиеся стараются пережить их, осмыслить и усвоить комплекс адекватных действий, чтобы в критической ситуации воспользоваться полученными знаниями и эффективно их применить.

Обучение ПДД с применением обучающей компьютерной игровой программы «Правила дорожного движения для детей», позволяет познакомить детей с видами специального транспорта, знаками дорожного движения, правилами поведения на дороге. При этом отмечается желание учащегося пройти компьютерную игру до конца, нестандартная форма обучения стимулировала активность и обеспечила высокий уровень мотивации – формирование интереса.

Демонстрация тематических мультфильмов и работа с обучающей презентацией оптимизируют образовательный процесс, создавая условия, при которых ребенок сам формулирует правила и запоминает их на основе собственного опыта, исправляя ошибки любимых мультипликационных персонажей. Ученик занимает место учителя, помогая им правильно действовать в дорожном движении, в результате твердо усваивая необходимые знания и умения, формируя необходимые навыки безопасного поведения на дороге.

Далеко не каждая компьютерная игра способна привнести что-то новое и положительное в мир ребенка, и принцип «Не навреди!» является главным условием её применения в воспитании школьника. Выбор компьютерной игры определен следующими

психологическими условиями:

ценностные основы компьютерной игры (добро, любовь к людям, ценность человеческой жизни и пр.);

достоверность и полезность информации (правила безопасного поведения), содержащейся в рисунках, текстах, заданиях;

актуальность и значимость информации для младшего школьного возраста;

безопасность компьютера для физического и психического состояния;

соблюдение санитарных норм пользования компьютером; яркость цвета; интенсивность мельканий на экране и другие.

Внеурочная деятельность в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- проведение тематических утреников (в дошкольных образовательных организациях), классных часов и открытых показательных и тематических мероприятий и социально-значимых акций «Основы безопасности жизнедеятельности» «Недели безопасности дорожного движения», «Шлем всему голова», «Пристегнись», «Притормози», «Засветись – стань заметней на дороге» и др. (в общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования детей);

- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);

- участие в мероприятиях, акциях по безопасности дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне (агитационно-пропагандистские акции «Вместе – за безопасность дорожного движения», соревнования «Безопасное колесо», конкурсы «Знатоки правил дорожного движения»);

- ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях;

- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;

- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;

- создание и работа отрядов юных инспекторов движения.

3. Информационное и материально-техническое обеспечение

Одной из важнейших составляющих, обеспечивающих успешность любого педагогического процесса, в том числе и процесса по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, является информационная работа и материально-техническое обеспечение. Информирование позволяет вовлечь в деятельность по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном

движении родителей, общественность, позволяет повысить эффективность данной деятельности, используя средства наглядности, современные возможности компьютерных технологий.

Многие регионы успешно реализуют разнообразные подходы в информировании участников образовательного процесса в вопросах обучения детей безопасному участию в дорожном движении, используя информационные листки, буклеты, выпуская методические и справочные пособия.

В рамках информационной работы проводятся акции, мероприятия, в которые вовлекаются родители обучающихся и общественность.

Информационная деятельность и материально техническое обеспечение в системе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает в себя:

- разработку программ, приобретение справочной и методической литературы для формирования библиотеки у каждого учителя, преподавателя ОБЖ, воспитателя, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации;

- оформление и размещение стендов по безопасности дорожного движения, планов-схем безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения;

- проведение инструктажа воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей (воспитателей), педагогических советах;

- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

Материально-техническое обеспечение системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает также:

- наглядные материалы (игрушки, игры, плакаты по безопасности дорожного движения, расположенные в вестибюле образовательной организации, стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения; стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД); план-схема и макет микрорайона образовательной организации с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов;

- автоплощадку – модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов);

- оборудованный и обеспеченный пособиями кабинет по безопасности дорожного движения;

- уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете;

- информацию для родителей по безопасности дорожного движения в каждой группе дошкольных образовательных организаций;

- методическую, дидактическую и художественную литературу для педагогов и обучающихся, воспитанников по вопросам безопасности дорожного движения, учебные пособия по Правилам дорожного движения, Правила дорожного движения в библиотеке образовательной организации;

- методические рекомендации и разработки, направленные на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

4. Работа с родителями

Работа с родителями – одна из важнейших и эффективных форм формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задача педагогов – максимально использовать авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице, разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей.

Привлечение родителей создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет реализовать индивидуальный подход. Большое количество взрослых в группе – прекрасный способ разнообразить и индивидуализировать задания, выполняемые детьми, представить им широкий выбор видов деятельности.

Работа с родителями в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;

- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков.

5. Контроль

Ни один управляемый процесс не может обходиться без контроля, особенно

процесс обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении.

Контроль, как никакая другая функция, выполняет в управлении широкий перечень задач.

Основное назначение контроля состоит в выявлении соответствия реального процесса запланированному и проведение последующих коррекционных мер для достижения поставленных целей.

По результатам контроля корректируются первоначальные цели и планы, деятельность исполнителей. Корректировка планов проводится, если изменились условия деятельности или первые планы не были достаточно качественными, полными, реалистичными по срокам, сбалансированными и т.д. Кроме того, в корректировке могут нуждаться не только планы, но и деятельность исполнителей, не справляющихся в сроки с выполнением плана или не обеспечивающих нужного качества выполнения плана. В этом случае, помимо коррекционной, контроль начинает выполнять мотивационную функцию.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма со стороны администрации – это основной и самый надежный источник информации, на основе которой возможно сделать заключение о ценности опыта работы и произвести оценку деятельности. Хорошо организованный контроль имеет обучающее значение, так как им задаются научно-обоснованные нормы.

Задача контроля – повысить ответственность исполнителей за результаты работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма со стороны администрации может быть предварительным, текущим и итоговым. Предварительный контроль проводится перед началом работы и его объектом являются ресурсы. Данный вид контроля выявляет, все ли подготовлено для успешного осуществления работы. Значение предварительного контроля велико для качественного протекания запланированных процессов. Предварительный контроль системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает проверку готовности учебных планов образовательных организаций, образовательных программ, подготовленность кадров к осуществлению деятельности по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Текущий контроль осуществляется в процессе деятельности и его объектом

являются процессы, люди, их мотивация. Введение системы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма предполагает проверку соответствия реального процесса основным концептуальным идеям.

Цель итогового контроля – оценка результатов.

Контроль процесса обучения детей безопасному участию в дорожном движении со стороны администрации включает:

- проверку правильности и систематичности заполнения журналов;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий администрацией образовательного учреждения, ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативное и ресурсное обеспечение функционирования системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении включает:

1. Нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации по организации непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (приказы вышестоящих органов, приказы по образовательному учреждению о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, другие приказы и положения, инструкции, отражающие соответствующую деятельность).

2. Утвержденный план работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.

3. Документы, отражающие деятельность отряда юных инспекторов движения (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

4. Постоянно обновляемые списки обучающихся, имеющих вело- и мототехнику. Проведение с ними дополнительных занятий по Правилам дорожного движения.

5. Журнал учета состояния детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации и принимаемых мер по фактам дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3) организационно-технологические условия формирования у детей навыков

безопасного участия в дорожном движении

Системная работа по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении должна строиться с учетом следующих направлений деятельности:

1. Информационно-методическое:

- поиск и использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с учащимися, их семьями и педагогическими коллективами по агитационной и профилактической работе;

- разработка учебно-методического обеспечения по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- создание условий для повышения эффективности работы образовательных организаций по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и пропаганды правил дорожного движения и предупреждению ДДТТ;

- оказание помощи педагогам и родителям в формировании системы знаний по правилам дорожного движения, в профилактике и предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Образовательно-просветительское:

- повышение дорожной грамотности детей;

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил дорожного движения;

- повышение квалификации педагогов, непосредственно реализующих задачи формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в учебном процессе и внеклассных мероприятиях;

- повышение правовой компетентности всех категорий населения как реальных и потенциальных участников дорожного движения.

3. Досуговое:

- создание условий для организации работы кружков для детей по направлениям автотранспортного и технического профиля;

- организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.;

- использование игровых технологий, в том числе компьютерных, в процессе формирования у детей всех возрастов, начиная с дошкольного, навыков безопасного участия в дорожном движении.

Таким образом, деятельность образовательных организаций нацелена на:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;
- обучение и воспитание учащихся общеобразовательных организаций основам безопасности дорожного движения и продолжение этого процесса в различного рода организациях дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;
- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Структурно систему средств по реализации задач формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении составляют *материально-технический, образовательный и организационный компоненты.*

К материально-техническим средствам относятся, классы и кабинеты для занятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, клубы, техника, специальное оборудование, макеты, учебные городки по ПДД, средства массовой информации.

Образовательные средства включают в себя основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению мероприятий по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию законопослушных граждан.

Организационные средства в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности школьника.

Все три группы тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

Таким образом, организация и проведение мероприятий в системе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении предполагает использование комплекса соответствующих форм, которые могут быть разделены на три основные группы.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включает в себя обширные и многообразные формы и методы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которые используются главным образом в условиях осуществляемого в системе образовательных организаций (всех основных уровней) процесса, или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий, и др.) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным (кружках, курсах, секциях и др., беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, сотрудниками ГИБДД), совершенствование учебно-материальной базы и т.д.

Вторая группа, обусловленная спецификой содержания системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма менее разнообразна и характеризуется направленностью форм, проводимых преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д.

Наиболее перспективным в плане высокоэффективного выполнения задач по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании, образующих *третью группу*. К этой группе относятся такие формы, как ЮИДовский оздоровительный лагерь (в т.ч. пришкольные лагеря), объединения различной направленности. Эти формы включают в себя различные, многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическими и практическими компонентами системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, между ее общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Система непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении должна отвечать следующим основным требованиям:

- иметь признаки открытой системы;

- основываться не только на обучении детей правилам дорожного движения, но и обязательном формировании у них специальных знаний, умений, практических навыков и привычек безопасного поведения в дорожном движении, а также воспитании высокой транспортной культуры.

Эффективность функционирования системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении достигается при определенных организационно-педагогических условиях, под которыми понимается совокупность воспитательно-образовательных, пропагандистских и социально профилактических мер, форм и методов, направленных на формирование транспортной культуры участников дорожного движения как важнейшего фактора снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

В числе определяющих организационно-педагогических условий особое место занимает учет особенностей образовательной среды, под которой следует понимать совокупность целенаправленных профилактических мероприятий и особое состояние социального окружения ребенка, в котором формируется неприятие противоправных действий в условиях дорожного движения и поступков, выходящих за рамки транспортной культуры.

Образовательная среда в системе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении интегрирует в себе воспитательные и образовательные воздействия на личность, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма со стороны семьи, средств массовой информации, образовательных организаций, а также создание благоприятной дорожно-транспортной среды (организация дорожного движения, поведение участников дорожного движения и т. д.).

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса, относятся:

- 1) создание и организация системы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;
- 2) специальная подготовка педагогов по основам безопасности дорожного движения и овладение ими технологиями обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- 4) организация учебного процесса в общем плане работы образовательной организации;

5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку детей к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, образовательные организации района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

6) создание в образовательной организации кабинета безопасности дорожного движения и наличие соответствующего оборудования.

Организация процесса формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении может быть эффективной лишь при соблюдении следующих организационно-педагогических принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли педагога при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом педагог должен знать и учитывать:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- 7) особенности поведения детей разного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по изучению Правил дорожного движения;
- 11) методические приемы, используемые на занятиях по изучению Правил дорожного движения и их специфику;
- 12) учебные, наглядные и методические пособия;

- 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 14) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 15) типичные ошибки детей на дороге;
- 16) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 17) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Стандартными (минимальными) организационно-педагогическими условиями, способствующими эффективной организации педагогического процесса в системе непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, являются:

- непрерывность и системность в обучении детей безопасности поведения на дороге с использованием современных технологий социально-культурной деятельности;
- компетентность педагогических кадров, занимающихся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма;
- научно-методическое обеспечение, учитывающее особенности детей различных возрастных групп;
- наличие образовательных программ, разработанных на основе современных образовательных технологий.

Современная методологическая модель интенсивного формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении совокупность указанных педагогических условий дополняет:

- разработкой и внедрением инновационного научно-методического обеспечения обучающей деятельности;
- построением системы профессиональной подготовки педагогов на интегративной основе;
- организацией насыщенной информационно-событийной среды;
- созданием интерактивной социальной инфраструктуры с учетом педагогических требований.

Инновационное научно-методическое обеспечение формирования у педагогов компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах представляет собой систему специально организованного взаимодействия субъектов педагогического процесса и научно-методических разработок, определяющих задачи, этапы, формы, методы и критерии подготовки к решению задач, связанных с проявлением данной компетенции в области безопасности дорожного движения в процессе формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

Качество инновационного научно-методического обеспечения является основой

методологической культуры педагогов, их педагогического творчества и одновременно показателем потенциального уровня освоения навыков безопасного участия в дорожном движении обучающимися, воспитанниками.

С одной стороны, педагоги образовательных организаций – практикоориентированные субъекты учебно-воспитательной деятельности, воздействующие на обучающихся, воспитанников личностными качествами, научными достижениями, сочетающие организацию образовательного процесса с научными исследованиями. С другой стороны, они – ведущие субъекты образовательного процесса, взаимодействующие с обучающимися, воспитанниками на основе гуманистических принципов образования с целью усвоения обучающимися, воспитанниками навыков безопасного участия в дорожном движении.

В качестве компонентов методологической культуры педагогов выделяются освоение методологических (общенаучных и психолого-педагогических) знаний и способностей их активного применения в профессиональной деятельности, социально-ценностные ориентации и аутопсихологическая направленность.

Информационно-событийная среда определяется как многомерное и полифункциональное окружение субъектов педагогического процесса, влияющее на формирование у обучающихся, воспитанников мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, ответственного, уважительного отношения к собственной безопасности и безопасности других людей, психологической устойчивости в условиях опасности или угрозы, возникающих на дороге, а также приобретение умений, навыков и опыта обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах.

Информационная составляющая среды формирует предметную область знания по безопасности жизнедеятельности на дорогах. Событийная составляющая обуславливает организацию динамической сети взаимосвязанных событий, оказывающих регулирующее воздействие на понимание необходимости предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека; отношение к собственной безопасности и безопасности других людей; способность адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей. События, попадающие в поле восприятия обучающихся, воспитанников служат предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов.

Создание интерактивной социальной инфраструктуры, с учетом педагогических требований, предполагает организацию системы продуктивного взаимодействия институтов социально-педагогической деятельности образовательной организации с ГИБДД, общественными организациями, ведомствами, заинтересованными в

формировании у обучающихся, воспитанников компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах, с целью интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Интерактивный характер социальной инфраструктуры обусловлен применением в процессе формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге таких форм, как вариативные тест-драйвы, занятия-практикумы на тренажерах, участие в деятельности автошкол и картинг-клубов (станций, секций), мониторинг общественного мнения по безопасности дорожного движения, конкурсы и акции.

В рамках методологической модели интенсивного формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении происходит:

построение системы профессиональной подготовки на интегративной основе (интеграция образовательной организации с наукой и производством; интеграция форм и методов обучения; общего и профессионального знания; теории и практики; дидактических концепций);

проблемно-тематическая и целевая интеграция дисциплин естественнонаучного, социогуманитарного и профессионального циклов;

субъектная интеграция;

интеграция формирования профессионально-личностных компетенций и компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах обуславливает формирование у обучающихся, воспитанников целостного представления о безопасности жизнедеятельности на дороге, осознание приоритетности соблюдения правил дорожного движения, устойчивую направленность личности на безопасное поведение на дороге, формирование готовности к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз.

Таким образом реализуется ведущая идея – подготовка педагогов образовательных организаций к эффективному формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, – обеспечивается построением межотраслевого взаимодействия социальных институтов (образования, культуры, здравоохранения, ГИБДД МВД, спорта, молодежной политики, социальной защиты населения, общественных организаций) в процессе создания социокультурной среды, обучающей и воспитывающей детей под руководством педагогов.

Профессиональная готовность квалифицированного педагога, занимающегося формированием у обучающихся, воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении, должна отвечать следующим требованиям:

в **мотивационно-целевом** аспекте: выявлять и делать зримой для обучающихся, воспитанников объективную необходимость получаемых ими знаний, умений и навыков

для обеспечения жизнедеятельности; создания условий для самоопределения, саморазвития личности обучающегося;

в **содержательном аспекте**: обеспечивать преемственность между циклами учебных занятий; органически соединять, как в содержании, так и в отдельных учебных занятиях разнородные знания, которые отражают различные стороны одного и того же обучающего процесса, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их социальную поддержку и т.д.;

в **процессуальном аспекте**: объяснять и показывать практическую значимость научных и технических знаний; перейти от абстрактных научных знаний к конкретным знаниям и от них к обеспечению жизни и деятельности;

в **контрольно-оценочном аспекте**: проводить мониторинг и прогнозирование изменений в данной специальности; учет результатов при организации образовательного процесса и т.д.;

в **управленческом аспекте**: проводить воспитательную работу по формированию социально-устойчивой личности обучающегося, воспитанника; создавать в образовательной организации современную учебно-материальную базу; включать образовательную организацию в целостную систему многоуровневого, непрерывного образования; переподготовки и повышения квалификации педагогов.

4) критерии и уровни формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (мотивационный, когнитивный, деятельностный)

Анализ исследований и лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и дошкольных образовательных организациях **позволяет дифференцировать основные показатели освоения навыков** безопасного участия в дорожном движении в соответствии со следующими **критериями**:

КОГНИТИВНЫЙ – наличие совокупности теоретических знаний о содержании, формах, приемах и методах получения информации; осмысление (сопоставление, оценивание, выделение существенного, обобщение и формулировка выводов, прогнозирование); самостоятельное добывание информации; переработка (усвоение знаний и умений) и побуждение к безопасному участию в дорожном движении (*данный показатель характеризует уровень знаний и потенциальные возможности обучающегося, воспитанника*);

МОТИВАЦИОННЫЙ – осознание целей обучения и наличие устойчивого интереса к освоению навыков безопасного участия в дорожном движении; целостное представление о безопасности жизнедеятельности; наличие устойчивых убеждений в необходимости

безопасного участия в дорожном движении, осознание необходимости сотрудничества с педагогами, другими участниками учебно-воспитательного процесса; удовлетворенность результатами освоения навыков безопасного участия в дорожном движении (*данный показатель стимулирует деятельность обучающегося, воспитанника, вызывает потребность действовать в соответствии с усвоенными нормами и правилами*);

деятельностный (поведенческий) – свободное овладение умениями и навыками безопасного участия в дорожном движении, появляющееся в процессе формирования у обучающихся, воспитанников иерархической системы ценностей, обеспечивающих стойкую мотивацию к применению усвоенных норм и правил в различных ситуациях повседневной жизни; выстраивание определенной линии ответственного поведения; полученные знания и социальный опыт трансформируются в определенные стереотипы поведения (*данный показатель характеризует поведение личности обучающегося, воспитанника*).

Характеристика критериев и их показателей позволяет перейти к разработке **уровней** формирования у обучающихся, воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении.

Модель оценки формирования у обучающихся, воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении выстраивается в соответствии с уровнями достижения обучающимися, воспитанниками сформулированных показателей.

Три основных уровня достижения показателей по выделенным критериям выглядят следующим образом: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень». Таким образом, модель оценки может быть представлена в виде таблицы (см. Таблица № 71).

Таблица 71 – Модель оценки формирования у обучающихся, воспитанников навыков безопасного участия в дорожном движении

критерии	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Когнитивный: (<i>знание теории</i>)	Отсутствие знаний в области безопасного участия в дорожном движении. Отсутствие стремления к получению знаний, умений, навыков, самообразованию, саморазвитию	Недостаточный объем знаний в области безопасного участия в дорожном движении	Наличие знаний в области безопасного участия в дорожном движении. Стремление к получению знаний, умений, навыков, самообразованию, саморазвитию.

Мотивационный (<i>потребность действовать</i>)	Нет интереса, нет понимания значимости безопасного участия в дорожном движении, здоровьесбережения	Понимание значимости безопасного участия в дорожном движении на фоне неустойчивого, несформировавшегося интереса	Интерес и понимание значимости безопасного участия в дорожном движении, здоровьесбережения
	Отсутствие умений в области безопасного участия в дорожном движении	Наличие определенного объема умений по безопасному участию в дорожном движении	Свободное владение умениями и навыками в области безопасного участия в дорожном движении. Наличие творческой деятельности и практическом участии в мероприятиях, акциях, работе общественных объединений с сфере организации безопасного участия в дорожном движении, профилактики детского дорожно- транспортного травматизма
Деятельностный (<i>умение действовать</i>)			

5) Описание этапов и ожидаемых результатов формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе

образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.¹

● образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1) дошкольные образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации – образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации – основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

4) образовательные организации высшего образования – основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

5) организации дополнительного образования – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования – программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;²

Следовательно, образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность; завершение каждого этапа обучения совпадает, как правило, с освоением уровней образовательных программ в соответствии с нормативным закреплением их завершения к определенному возрасту.

В настоящее время в качестве нормативно-правовой базы для разработки образовательных программ, организации и осуществления обучения детей по вопросам

¹ Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

² Часть 4 статьи 23 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

безопасного участия в дорожном движении образовательными организациями используются федеральные государственные образовательные стандарты, а также следующие инструктивно-методические письма и нормативные документы, регламентирующие это направление образовательной деятельности:

приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;

приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного

движения»;

письмо МВД России № 13/8-147, Минобрнауки России № ИК-1431/06 от 1 августа 2008 г. «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

письмо Минобрнауки России № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Минобрнауки России от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

В соответствии с указанными документами ***разработка планов и программ обучения детей*** навыкам безопасного участия в дорожном движении ***организуется и осуществляется:***

1) в системе дошкольных организаций

Согласно приказу Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. государственный стандарт дошкольного образования опирается на стратегию дошкольного образования, которая включает в себя социальные, экономические, организационные, финансовые, методические аспекты в системе дошкольного образования. Целью и основным результатом дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде.

Основными задачами, механизмами достижения указанного результата дошкольного образования являются:

- создание необходимых условий для саморазвития, для развития способностей и талантов ребенка;
- создание ситуации успеха;
- развитие самостоятельности ребенка дошкольного возраста;
- развитие интереса к познанию;
- развитие нравственных качеств ребенка, формирование ценностных ориентаций у ребенка основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе;
- организация деятельности со сверстниками, которая позволяет ребенку увидеть в другом ребенке личность, учитывающей его желания, интересы.

2) в системе общеобразовательных школ:

• начальное общее образование (1-4 классы) – интегрированный курс «Окружающий мир»

Определен минимум содержания /примерных тем/, включающий изучение вопросов по теме безопасного поведения на дорогах в рамках курса «Окружающий мир».

Определен федеральный компонент государственного образовательного стандарта минимума содержания основных образовательных программ начального общего образования. В процессе изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся должны пройти темы: «Режим дня школьника», «Дорога от дома до школы», «Правила организации домашней учебной работы», «Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья». Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). В конце курса они должны знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

Согласно федеральному базисному учебному плану (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312) учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю (70 часов в год). Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности);

• основное общее образование (5-9 классы) – курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

Определен минимум содержания учебных предметов по основному общему образованию. Изучение правил безопасного поведения на дороге включено в программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Согласно примерной программе основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны изучить темы: «Опасные ситуации на дороге», «Правила дорожного движения» (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов), «Опасные ситуации на транспорте», «Поведение пассажиров в общественном транспорте».

В федеральном базисном учебном плане (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для учащихся V - IX классов в составе федерального компонента только в VIII классе, что составляет 1 час в неделю (35 часов в год).

На тему «Правила обеспечения безопасности дорожного движения» отводится 2 часа в год. В V-VII и IX классах этот предмет может быть включен в региональный или школьный компонент, что сделано в значительной части субъектов Российской Федерации);

• среднее общее образование (10 - 11 классы) – курс «Технология»

Изучение правил безопасного поведения на дорогах включено в предмет «Технология», а именно при изучении направления «Транспорт», в рамках которого изучаются следующие темы: «Транспортные машины», «Развитие общественного транспорта», «Общее устройство автомобиля», «Управление автомобилем», «Ремонт и техническое обслуживание автомобиля», «Правила дорожного движения», «Культура поведения на дороге».

Направление «Транспорт» выбирается учащимися самостоятельно и преподается в 5121 учреждении общего образования, имеющем соответствующую техническую базу (в настоящее время в них насчитывается 6974 автомобиля для учебных целей), а также более чем в 100 межшкольных учебных комбинатах.

Кроме того, в 9 тысячах общеобразовательных учреждений (прежде всего в сельской местности) готовят специалистов для агропромышленного комплекса по направлениям, связанным с обучением вождению на тракторе, эксплуатации и ремонту сельхозтехники.

По федеральному базисному учебному плану (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312) предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в X-XI классах (70 часов в год).

Указанным приказом Минобрнауки России также вводятся примерные учебные планы для профильного обучения учащихся X-XI классов агротехнологического профиля (4 часа в неделю на изучение направления «Сельскохозяйственная техника» в рамках предмета «Технология» с изучением вопросов БДД).

3) в системе организаций дополнительного образования детей

Организация обучения в системе дополнительного образования детей (в рамках объединений технического профиля: станций, клубов юных техников, инспекторов движения, юношеских автошкол, др.) в основном регламентирована приказами Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» с учетом инструктивно-методических писем Минобрнауки России и МВД России.

Результаты формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении проявляются *на каждом из этапов обучения детей.*

Первая младшая группа дошкольной образовательной организации (2-3 года)

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с

первых дней пребывания их в *дошкольной образовательной организации*.

Даже самые маленькие дети (до 3 лет) уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, тётя, мяч и т.п. В этом возрасте необходимо продолжать учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зелёный, жёлтый.

В этот период происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и, особенно, к средствам передвижения.

Необходимо: знакомить детей с транспортом, характерным для местности, в которой живут дети; наблюдать с детьми за транспортом, узнавать и показывать грузовые и легковые машины, автобус, правильно называть их, различать части машины (кабина, руль, кузов, прицеп, колесо); учить различать пассажирский транспорт (трамвай, троллейбус, автобус, маршрутное такси, поезд) и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы; учить детей переносить в игры впечатления, полученные на прогулке: шофёры едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины; учить детей в играх общаться друг с другом в соответствии с взятыми на себя ролями (шофёр и пассажир, шофёр и пешеход); закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

У ребёнка 2-3 лет восприятие тесно связано с действиями. В раннем возрасте ребёнок без особых усилий быстро и качественно запоминает то, что связано с игрой. Двухлетний ребёнок способен различать основные цвета. Для этого используются игрушки соответствующих цветов. Кроме того, ребёнок по этим цветам определяет свои вещи.

Следующий шаг должен быть сделан в сторону усвоения функциональной нагрузки цвета, как соответствующего цвета светофора. В первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Чтобы не только закрепить у детей знания о цвете, но и научить их действовать в соответствии правилами-цветами, можно проводить подвижную игру «Поезд». Игра

повторяется несколько раз, пока дети не «приедут домой».

Играя с игрушками, дети 2-3 лет очень любят прятать их, а затем вынимать и показывать. Это можно использовать для закрепления знаний о цветах. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие огоньки зажигаются на макете светофора. В отверстия-круги поочередно вставляются цвета. Таким образом, дети усваивают, в каких местах горизонтально или вертикально расположенного светофора может появиться тот или иной цвет. После таких игр можно предложить детям нарисовать шарики, кружочки-«глазки» светофора. В задании надо указать, чтобы шарики, кружочки расположились «как на светофоре».

Игры и занятия детей раннего возраста следует постоянно связывать с их наблюдениями на улице. Прежде, чем организовать с детьми игру «Шофёры», следует понаблюдать, как едет машина по дороге. На безопасном расстоянии понаблюдать, как водитель заводит машину, обратить внимание, что машина может ехать вперёд и назад, разворачиваться, и что в этот момент водитель может не заметить ребёнка, который стоит близко к машине. Понаблюдав на безопасном расстоянии, как быстро проезжают машины по дороге, показать дорожки, где ходят люди. С детьми 3-х лет проводятся целевые прогулки по ближайшим улицам, в ходе которых дети наблюдают, где ходят люди и ездят машины. Эти впечатления они могут закрепить во время постройки из строительного материала на тему «Наша улица». Следует развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин.

У детей 2-3 лет в результате общения с родителями, занятий в детском саду должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности).

Вторая младшая группа дошкольной образовательной организации (3-4 года)

У ребёнка 3-4 летнего возраста при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные

движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%).

Память носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

На этом этапе необходимо: учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора; учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный – двигаться); учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги; учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор.

Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как движутся пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны), какие бывают улицы, по которым ездит транспорт: узкие, где транспорт движется только в одну сторону, широкие, где транспорт может ехать в несколько рядов навстречу друг другу.

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек идёт медленно, а машина едет быстро и т.д.). Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность.

Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзор предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами должны ответить на вопросы воспитателя. Желательно, чтобы примеры и объяснения были близки интересам детей. Например, повар не смог бы перейти дорогу, так как машины не останавливались, не смог бы вовремя сварить завтрак для детей; врач не успел бы к больному; мамы не смогли бы отвести детей в детский сад и опоздали бы на работу и т.д. После проведённых наблюдений и просмотров следует организовать продуктивные виды деятельности, конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием транспортных игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать игру с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, отменя – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход (подземный, наземный). Определив с детьми, какая перед ними дорога (узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или широкая, многорядная), воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть. Если же переход регулируется светофором, дети

должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. При этом воспитатель акцентирует внимание детей, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят. Жёлтый цвет предупреждает и водителей и пешеходов о смене сигнала. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах, фланелеграфе.

У детей 3-4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх перед машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

Средняя группа дошкольной образовательной организации (4–5 лет)

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.

Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни.

Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, – во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть,

потеряв равновесие.

Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора.

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах: учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах; знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении; развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения; учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта; расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра; продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении (едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко); учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки; учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять); учить рассказывать о себе (на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался, кто и что сделал неправильно).

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта. Определив с детьми, какая перед ними дорога: узкая, с односторонним движением, с двусторонним движением, или многорядная, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и

одновременно на обозначающий его знак. Объясняет, что только в этом месте можно переходить проезжую часть.

Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт. Знания о разных видах транспорта хорошо закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет фланелеграф с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

С детьми 4-5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор;

- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён. Если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зелёный свет светофора и по переходу), всё равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зелёный свет.

Старшая группа дошкольной образовательной организации (5-6 лет)

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим (слева от Саши – машина, перед ним – дорога с пешеходным переходом). Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Света, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким – же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Необходимо: продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта); ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители; познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего

внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам; старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперёд – назад).

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями милиционера-регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать плакаты, таблицы, слайды, диафильмы, видеоролики (клипы). Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется

умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отбатывать навыки перехода проезжей части.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

К 6 годам формируются привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;

- регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;

- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

- выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

Подготовительная группа дошкольной образовательной организации (6-7 лет)

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит

на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстро. Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих

обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3-1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряет, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определённый промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать своё

поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет в направлении к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчётов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина... Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на фланелеграфе и других игровых полях.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность.

В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя, загрязняется и затрудняется видимость на дороге. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору и очень опасно. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры:

«О чём говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака».

«Выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём».

«Отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак».

«Какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение».

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

Алгоритм заданий с планом-схемой может быть следующим:

1. «Найди свой дом» – ребёнок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.
2. «Нарисуй свой маршрут в детский сад» – ребёнок ставит стрелки и попутно рисует дорожные знаки, которые есть по пути.
3. «Нарисуй опасные места» – ребёнок отмечает символом опасные места, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор.
4. «Моя дорога в парк, к другу...» – рисование маршрута.
5. «Найди свою остановку» – ребёнок отмечает остановку того автобуса, которым он может поехать к бабушке, в спортивную школу...

Все эти задания ребёнок выполняет графически, объясняет, а затем проделывает это практически. Первоначально ребёнок осваивает эти маршруты вместе с родителями. В дальнейшем он это делает более самостоятельно, то есть родители могут идти с ребёнком рядом и страховать его.

В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность

дорожной ситуации и возможность её избежания, воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;
- переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающий часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
- из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;
- улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;
- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

Дошкольники по своим особенностям импульсивны, внимание их быстро переключается и рассеивается. Поэтому многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях.

Реализация задач по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах в условиях ДООУ в рамках реализуемых программ позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки.

В подготовительной к школе группе у детей должны быть закреплены представления о том, что Правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Чтобы не появился страх перед дорогой и транспортом в этом возрасте надо стремиться сформировать у ребенка уверенность в том, что если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

На этом этапе происходит активное накопление основных понятий, наиболее общих правил, норм; знания о правилах безопасности пешеходов и пассажиров, (значение цветов светофора, правила перехода улицы по пешеходному переходу, правила проезда в общественном транспорте, др.).

Показатели усвоения знаний у детей дошкольного возраста:

- Дети различают, могут назвать красный и зеленый цвет.
- Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

- Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.

- Во время игры ориентируются на условной «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка).

Дети 1-4 классов общеобразовательной организации (7-10 лет)

Принципы непрерывности, единства воспитания и обучения реализуются в начальной школе, где для детей, находившихся в дошкольном учреждении, продолжается образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения.

Вместе с тем следует иметь в виду, что далеко не все первоклассники посещали дошкольные учреждения, и поэтому впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

В общеобразовательном учреждении продолжается формирование и развитие познавательных процессов у младших школьников. В этом возрасте у детей внимание неустойчиво. Они легко отвлекаются на все интересное, необычное (непроизвольное внимание).

От детей данного возраста нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной им дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит, например, у первоклассников на уровне узнавания. Непроизвольное запоминание у них эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний (что как раз часто наблюдается в практике обучения детей правилам дорожного движения) следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми пользуются дети. Дорожную лексику из правил дорожного движения необходимо вводить дозами и постепенно. Следует иметь в виду, что знания у младших школьников всегда связаны с речью, т. е. они знают только то, что могут объяснить своими словами.

О предметах, объектах и явлениях дорожной среды дети судят часто односторонне по единичным внешним признакам. Умозаключения опираются на наглядные образы, данные в восприятии. Выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями.

В процессе обучения основным правилам безопасного участия в дорожном движении младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения пешеходов и пассажиров, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на

занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит именно в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил дорожного движения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстерегать их на проезжей части дороги, во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из маршрутного транспорта.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение их жизни и здоровья. Если запретов много, ребенок неизбежно начнет их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Младшие школьники очень подвижны. Поэтому для них обязательно нужно разработать специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий, развития двигательной координации.

Учитель начальной школы проводит занятия по всем предметам учебной программы, поэтому целесообразно давать некоторые понятия по дорожной тематике и на других уроках, а двигательные навыки учащихся развивать упражнениями (например, по переходу проезжей части дороги) на уроках физкультуры.

При обучении младших школьников следует иметь в виду, что они в силу своих возрастных и психических особенностей не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому следует формировать у них умение прогнозировать опасность и ее последствия и способности правильно оценивать свои возможности. Необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Детское восприятие дорожной среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку не способны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля, скорость и расстояние до него. Кроме того, у ребенка недостаточно развито боковое зрение.

Ошибка стандартного подхода к обучению младших школьников состоит в том, что от них требуются осознанные и четкие безопасные действия на дороге. Этого делать

нельзя, так как ребенок, даже хорошо знающий правила перехода дорог, не сможет вполне безопасно вести себя из-за несовершенства у него координации движений. Не рекомендуется приучать детей стоять без необходимости на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить ему жизни. Необходимые двигательные умения и навыки дети приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Перед началом занятий по дорожной тематике (для первичного ознакомления) и в конце образовательного процесса (для закрепления учебного материала) рекомендуется проведение экскурсий по городу, сельской местности.

В начальной школе проведение занятий по дорожной тематике рекомендуется проводить по тематическим планам, разработанным отдельно для 1, 2, 3, 4 классов.

Занятия по освоению правил дорожного движения и безопасного участия в дорожном движении должны быть направлены на:

- развитие у *детей младшего школьного возраста* познавательных процессов;
- концентрацию внимания; развитие воображения, логического мышления, памяти;
- двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице;
- формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице;
- понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Показатели усвоения знаний у детей младшего школьного возраста:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно в местах:
 - пешеходных переходов;
 - наземных переходов;
 - у перекрестка по линии тротуаров или обочин;
 - при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения;
 - на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей,
 - если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.
- Перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности –

переходить проезжую часть; транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность; движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его; ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Дети 5-7 классов общеобразовательной организации (10-13)

В 5-7 классах рекомендуется изучать правила дорожного движения с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов по правилам дорожного движения.

Примерный перечень тем может быть следующим:

Причины и условия, способствующие возникновению ДТП.

От вредных привычек – к трагедии на дороге.

Поведение участников и очевидцев ДТП.

Основные понятия и термины Правил дорожного движения.

Элементы дороги. Дороги в городе и сельской местности.

Дорожные знаки и знаки дополнительной информации (таблички).

Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц. Двустороннее и одностороннее движение.

Перекрестки и их виды.

Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Правила движения пешеходов и безопасного поведения на проезжей части дороги.

Движение транспортных средств. Движение по загородным (сельским) дорогам (вне населенного пункта).

Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Устройство велосипеда и мопеда, их техническое обслуживание. Движение на велосипеде, в том числе группами. Движение на мопеде. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Правила перевозки детей и подростков на транспортных средствах.

Правила поведения на железной дороге. ■

Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Оказание первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм).

Учебный материал рекомендуется распределять равномерно в течение учебного года (раз в месяц). Некоторые занятия следует проводить в конце четверти в виде инструктажа о безопасном поведении подростков на улицах и дорогах в период каникул.

В процессе обучения можно использовать видеотренинг, показывать клипы, отрывки из короткометражных, документальных, учебных фильмов, а затем отрабатывать умения и навыки безопасного поведения путем упражнений, игр, моделирования дорожных ситуаций и др.

Рекомендуется на каждом занятии проводить разбор ДТП на конкретных примерах, используя соответствующие материалы Госавтоинспекции.

Воспитание учащихся организуется одновременно с обучением. Школьники должны понимать, что такое правонарушение в области дорожного движения и осознавать, что ответственность за них несут родители или опекуны.

Показатели усвоения знаний детей среднего школьного возраста:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Дети 8-11 классов общеобразовательной организации (14-17)

В старших классах (8-11 классы) целесообразно проведение профилактических бесед и лекций с повторением основных положений правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров.

Примерный тематический план может включать следующие темы:

История создания правил дорожного движения и дорожных знаков.

История автотранспорта и меры по обеспечению технической безопасности.

Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Движение на велосипеде группами. Велозаезда. Движение пешеходов группами и в колоннах.

Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере.

Правила перевозки грузов.

Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-

мозговых травмах, переломах.

Ответственность за нарушения правил дорожного движения.

Особое внимание следует обратить на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

Учащиеся с 14 лет обязаны знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия.

Целесообразно изучить с учащимися соответствующую главу Кодекса об административных правонарушениях и статьи Уголовного кодекса, касающиеся преступлений несовершеннолетних в области дорожного движения.

В образовательном процессе со старшеклассниками реализуются принципы, формы и методы воспитания законопослушному поведению в дорожной среде.

Для чтения лекций по правовым вопросам целесообразно приглашать специалистов – юристов и работников Госавтоинспекции, знающих законодательство и умеющих работать с учащимися старших классов.

Внеурочные занятия детей в общеобразовательной организации и организациях дополнительное образование (7-17 лет)

Внеурочные плановые и профилактические мероприятия в общеобразовательной школе по безопасности дорожного движения особенно эффективны, если они проводятся в соответствии с возрастом детей и подростков и с участием инспекторов ГИБДД.

Взаимодействие Госавтоинспекции с общеобразовательными организациями в профилактике ДДТТ реализуется в разнообразных формах внеурочной работы, позволяющих учащимся приобщаться к основам культуры в дорожной среде, осваивать на занятиях, в играх, соревнованиях и т.д. умения и навыки безопасного и законопослушного поведения на улицах и дорогах.

Организации дополнительного образования детей, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, посещают дети и подростки разного возраста. Поэтому в целях реализации принципа непрерывности их обучения правилам дорожного движения педагогам рекомендуется организовывать образовательный процесс в три этапа:

1 этап – изучение основ безопасности дорожного движения старшими дошкольниками и младшими школьниками (1–4 классы);

2 этап – совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых профилактических мероприятиях: соревнованиях,

конкурсах, играх, работе отрядов юных инспекторов движения, иных объединениях дополнительного образования детей (5–7 классы);

3 этап – профессиональное самоопределение старшеклассников (8–11 классы), совершенствование умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через различные формы деятельности, включая профессиональную подготовку водителей, участие в пропагандистской работе по безопасности дорожного движения среди младших школьников.

Такой подход позволяет комплексно решать задачи дополнительного обучения детей и подростков знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, безопасного вождения велосипедов, мопедов, автомобилей и осуществлять профессиональную ориентацию подростков, а также подготовку водительских кадров из числа молодежи.

Ранняя профилактика ДДТТ, взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с различными заинтересованными в обеспечении безопасности дорожного движения организациями и общественными объединениями, способствует эффективности этой работы.

Дети школьного возраста осваивают нормы, правила, условия защищённости жизненно важных интересов человека во всех сферах его обитания и деятельности; областях научных знаний, изучающих опасности и способы защиты от них человека и общества в любых условиях обитания и деятельности.

Дети среднего и старшего школьного возраста обладают умениями использовать навыки соблюдения правил безопасного участия в дорожном движении, правильно ориентироваться в дорожной ситуации.

Освоение знаний, умений и навыков в сфере правил дорожного движения реализуется на практике в рамках подготовки и участия в районных и областных соревнованиях «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Зарница», «Орленок», др. В рамках этих соревнований ребята показывают свои знания Правил дорожного движения Российской Федерации, основ безопасного поведения на дороге; основ оказания первой помощи пострадавшему в ДТП; демонстрируют индивидуальное фигурное вождения велосипеда (мопеда) на специально оборудованной площадке с препятствиями, наличием дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, имитации железнодорожного переезда, перекрестков с круговым и Т-образным движением с подведением командного результата.

Приобретенные знания, умения навыки способствуют свободному и правильному практическому участию в дорожном движении, появлению чувства ответственности и

предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Наличие определенных умений и навыков в области безопасного участия в дорожном движении стимулирует стремление к изучению устройства автомобиля, практическому вождению, профессиональной ориентации обучающихся. Так, многие активные участники общественных объединений «Юный инспектор движения» продолжают обучение в центрах по подготовке и повышению квалификации специалистов на базе образовательных организаций высшего образования на право управления транспортными средствами различных категорий и подкатегорий, водителей транспортных средств различных категорий, включая водителей транспортных средств из числа людей с ограниченными физическими возможностями.

Особенности формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей

1) дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды» (далее – дети с ОВЗ) охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

В соответствии с разными профессиональными подходами к данному предмету, существуют разные классификации детей с ОВЗ.

В настоящее время наибольшую популярность, приобрела классификация отклонений в развитии, предложенная В.В. Лебединским. Он выделяет шесть видов дизонтогенеза:

1. Психическое недоразвитие, типичной моделью которого является умственная отсталость;
2. Задержанное развитие – полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций и т. д.;
3. Поврежденное психическое развитие описывает случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами;
4. Дефицитарное развитие представляет собой варианты психофизического

развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата;

5. Искаженное развитие – сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития;

6. Дисгармоническое развитие – нарушения в формировании личности. Типичной моделью данного вида дезонтогенеза могут быть различные формы психопатий.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, вслед за Т.В. Егоровой, определяем, что дети с ОВЗ – это категория лиц, имеющих функциональные ограничения, неспособные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Изучив и проанализировав психологические особенности детей с ОВЗ, приходим к выводу, что ограничение возможностей не является чисто количественным фактором (т.е. человек просто хуже слышит или видит, ограничен в движении и пр.). Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. Для этого ему необходимо не только особым образом осваивать собственно образовательные (общеобразовательные) программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыки ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание и социально-бытовую ориентацию, различные формы коммуникации, навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физическую и социальную мобильность; восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей; развивать потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе.

Анализ результатов исследований указывает, что большинство исследуемых детей с умственной отсталостью мало осознают свои умственные действия, не планируют деятельность, нечетко предвидят ее результат, и не могут проанализировать условия, необходимые для решения той или иной познавательной задачи и оценить итог своей деятельности, поскольку сама познавательная задача на этом уровне не выделяется. Детей привлекает сам процесс деятельности. Некоторые, из числа детей с умеренной умственной отсталостью, частично осознают свои умственные действия, и, соответственно, могут планировать деятельность и осуществлять ее в соответствии с замыслом, но анализ условий еще недостаточен, поэтому для достижения цели ребенок совершает различные пробы. На этом этапе наиболее значимым для ребенка становится результат деятельности. Если он достигнут, ребенок вполне удовлетворен.

Характеризуя специфику обучения детей с ОВЗ, мы отмечаем что содержание коррекционно-развивающей работы должно быть построено так, чтобы обеспечивать в каждый возрастной период выполнение, как общеобразовательных, так и специфических коррекционных задач. С целью эффективного освоения навыков безопасного участия в дорожном движении необходимо включение детей раннего и дошкольного возраста в специально организованную образовательно-развивающую среду, с учетом их психофизических и возрастных особенностей, направленную на предупреждение и преодоление дефектов развития.

Одной из важнейших задач в процессе освоения навыков безопасного участия в дорожном движении детьми с ОВЗ является помощь психологическому и социальному развитию детей, и в первую очередь формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с правилами дорожного движения, культурой действий в различных ситуациях на дороге, обучение навыкам повседневного пользования общественным транспортом.

Каждый ребенок с нарушениями в развитии уникален как по своему состоянию, так и по темпу развития, поэтому ранняя коррекционная помощь является средством формирования тех навыков и умений, которые ребенок готов воспринять в данное время, и должна быть по возможности максимально индивидуализирована. При этом следует обеспечить максимальные возможности для его развития. Требуется целенаправленная, кропотливая и терпеливая работа. Педагоги должны иметь четкое представление о том, как и чему его учить, как относиться к его поведению и трудностям во время занятий, как учитывать его возможности, сглаживать особенности его состояния, вызванные болезнью и т.д.

Цели, которые стоят перед педагогами образовательной организации, — включение

детей дошкольного возраста в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности и направленного на предупреждение и преодоление дефектов развития.

Исходя из этой цели, можно определить следующие конкретные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми этой:

- тщательное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с учетом клинико-этиологических данных и диагноза;
- организация сотрудничества с родителями детей по совместно разработанному индивидуальному плану для каждого ребенка;
- сохранение и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- развитие положительной эмоциональной контактности, коммуникативности, собственной активности детей, их интереса к окружающему;
- формирование навыков адекватного поведения и общения со взрослым. Формирование первых контактов между детьми. Привитие первых навыков личной и коллективной организованности;
- физическое воспитание ребенка, развитие общей моторики (развитие психомоторики, движений рук; коррекция недостатков двигательной сферы);
- привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания;
- поэтапное формирование элементарной предметной деятельности (сенсорное воспитание; формирование целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития);
- расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи;
- формирование игровой деятельности;
- развитие эмоционально-эстетических и творческих возможностей детей средствами искусства (музыка, изобразительная деятельность, ручное творчество, арттерапия).

2) дети с девиантным поведением

В подростковом возрасте у обучающихся наблюдаются первые проявления отклоняющегося поведения, объясняющиеся относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. Следовательно, на

личностном уровне отклоняющееся поведение – это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.

Отклоняющееся поведение у подростков нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительности или кажущейся несправедливости взрослых.

В контексте наших рекомендаций важно учесть, что кризисность подросткового возраста может быть преодолена при условии, если учебно-воспитательный процесс, воспитательные условия взрослых будут строиться с учетом психофизиологических закономерностей, тех сложных изменений, которые переживает подросток.

Помимо психофизиологических предпосылок, которые характеризуют нормальное развитие в этом возрасте, существуют психобиологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию подростка. К ним относятся:

1. Нервно-психические заболевания и отклонения. Психические патологии (олигофрения, психозы, психопатии, неврозы) зачастую тесно связаны с неблагоприятными конфликтными отношениями в семье.

2. Социальная адаптация умственно отсталых детей. Умственная отсталость затрудняет социальную адаптацию. При особых неблагоприятных условиях они легко попадают под десоциализирующее влияние взрослых (преступников).

3. Пограничные явления, проявляющиеся у детей с отклоняющимся поведением. А.Е. Личко выделяет 11 типов акцентуации характера.

Акцентуации характера это «крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего прослеживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим».

Причины, приводящие к акцентуации характера, связаны, прежде всего, с условиями семейного воспитания, а также с различными повреждениями головного мозга (черепно-мозговые травмы и т.п.). Чаще всего эти факторы настолько взаимосвязаны, что вызывают серьезные затруднения при определении первопричинности поведения подростка.

Поэтому эффективная профилактика отклоняющегося поведения должна предполагать комплекс мероприятий, как социально-педагогического, так и медико-социального характера, направленных на оздоровление среды и коррекцию поведения подростков.

Завершая рассмотрение проблемы психобиологических предпосылок асоциального поведения, можно сделать такие выводы:

- в качестве психобиологических предпосылок отклоняющегося поведения могут выступать различные нервно-психические отклонения и патологии, акцентуации характера, отставания в умственном развитии;

- эффективная ранняя профилактика может быть обеспечена лишь путем применения широких комплексных мер социально-педагогического, организационно-административного и медико-педагогического характера;

- важным условием эффективной воспитательно-профессиональной деятельности является повышение уровня психолого-педагогических знаний воспитателей, родителей, что позволит минимизировать количество педагогических ошибок.

Большинство детей, поступающих в школу, нуждаются в дополнительном коррекционном режиме обучения по самым разным причинам, требуют индивидуального дифференцированного подхода со стороны учителя, щадящего режима. Учитель должен создавать ситуацию успеха, положительного переживания достижений, положительную мотивацию учебной и общественно-полезной деятельности детей, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя Человеком, утвердить его веру в собственную неповторимость и талантливость. Поэтому особенно актуальной является задача такой организации учебного процесса, при которой было бы возможно успешное овладение знаниями каждым учащимся. Все это должно быть. А ведь на практике чаще встречаемся с обратным. Уже в начальных классах дети становятся изгоями по причине неуспешности обучения и недостаточного внимания со стороны педагогов и родителей. Почему же педагоги, ставят им натянутые, а зачастую незаслуженные «троечки»? А затем перетягивают их из класса в класс еще в начальном звене, вместо того, чтобы понять причины неуспешности в школе и оказать им дополнительную психолого-педагогическую коррекционную помощь

Поэтому важным аспектом в коррекции учебно-познавательной деятельности подростков является их психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, мотивация учебно-познавательного процесса.

Познавательный процесс вызывает существенные изменения в характере умственной деятельности подростков. Важно показать ребёнку перспективу предстоящей работы, убедить в значимости знаний и умений, тогда учащиеся проявят более активное отношение к изучению учебного материала. Для этого можно создать ситуацию желания получения знаний: ситуация эмоционально благоприятная для восприятия знаний; ситуация, связанная с раскрытием практической и познавательной значимости материала; ситуация, способствующая осознанию недостаточности своих знаний и умений, необходимости приобретения новых. Для учебной мотивации важную роль играет

занимательность, удивление в восприятии предлагаемого материала. Можно просто призвать к особому вниманию или создать особое интеллектуальное напряжение.

Для усиления коррекционно-познавательного процесса, нужно обращать внимание на овладение учащимися познавательными умениями. В нашем случае – овладение знаниями, умениями, навыками безопасного участия в дорожном движении. Поэтому необходимо разъяснить назначение и важность знаний Правил дорожного движения.

Для отстающих обучающихся с девиантным поведением в процессе формирования учебных умений и навыков не менее важным является систематичность и последовательность в отработке каждого умения, навыка, т.е. не следует переходить к новому, не усвоив предыдущие действия, операции (обобщение, систематизация материала).

Большую роль играет алгоритмизация отработки умений, навыков, т.е. точные общепринятые предписания по выполнению в определённой последовательности элементарных действий, операций для разрешения любой из задач. Предписание действий для детей с отклонениями в развитии и поведении дисциплинирует их мысль, приучает к последовательному ходу рассуждений, учит строить умозаключения, делать правильные выводы.

Следующим важным моментом в работе с трудными подростками является изменение содержания и характера общения. Изменению характера межличностных отношений противопоставляющих себя коллективу учеников помогает включение их в такую деятельность, где они смогут проявить себя с лучшей стороны, взять на себя ведущую роль. Следует отметить, что для них важно быть не простыми исполнителями, а самим принимать решения и руководить другими. В нашем случае это может быть поручение подросткам с девиантным поведением организовать, например, занятия по изучению Правил дорожного движения. Хорошо также создавать в классе ситуации, способствующие возникновению и проявлению гуманных чувств: сопереживания, отзывчивости, заботы о товарищах.

Во избежание неблагополучия во взаимоотношениях с «трудными» подростками следует соблюдать принцип педагогической этики, доброжелательно относиться ко всем детям класса (группы), стараться доступно и интересно преподавать свой предмет («Правила дорожного движения», «Безопасное участие в дорожном движении»), учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Не предъявлять свои требования к ученикам в грубой форме, чтобы не оскорбить их человеческого достоинства. Общение, перерастающее в дружбу, положительно влияет на нравственное развитие личности «трудного» обучающегося, имеющего отклонения в

поведении.

Перевоспитание «трудного» обучающегося происходит по мере того, как накопившийся у него отрицательный жизненный опыт вытесняется положительным. Это происходит в процессе общения и в процессе деятельности. Основными видами деятельности является учебная, трудовая и по интересам.

Если ведущий вид деятельности – учёба, то, естественно, нормализация учёбы «трудных» имеет огромное значение для их перевоспитания. Но на первом этапе важно привлечь таких детей к занятию, которое отучило бы их от бесцельного времяпрепровождения, позволило бы получить признание окружающих людей и обрести уверенность в себе. Мы вовлекаем школьников с отклонениями в поведении к организации общих дел класса (группы). Общественная работа класса (группы) улучшает характер межличностных отношений «трудных» учеников с товарищами по классу. Вовлечь «трудных» детей в общественную работу непросто. Им необходимы разовые или постоянные поручения, где они смогут проявить себя, добиться похвалы и уважения. Это формирует у них положительные морально-волевые качества: ответственность за свои поступки, товарищество, коллективизм, самодисциплину, навыки подчинения сознательной дисциплине.

Подростковый возраст – это время становления ответственного действия. Это обеспечивается проектной формой деятельности подростков. Суть такой формы сводится к созданию условий для свободного авторского действия на учебном, но привлекательном для подростка материале. При возможности строить собственное авторское действие, возникают условия для превращения исполнительного (результативного) действия в пробующее. При таких условиях проба переводится из сферы социальной коммуникации в сферу продуктивной деятельности, общение с учителем становится партнёрским. По мнению исследователей, это наиболее прогрессивное направление коррекции трудновоспитуемости подростков.

Таким образом, успехи в одном из видов деятельности (формировании навыков безопасного участия в дорожном движении) порождают у подростка стремление к утверждению себя и в других видах.

Обобщая опыт и предложения известных психологов и педагогов, коротко остановимся на некоторых приёмах педагогического воздействия на детей с девиантным поведением, указав их сущность.

Приёмы, способствующие накоплению социально – положительного опыта:

- Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);

- Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);

- Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);

- Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);

- Ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению);

Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:

- Просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);

- Поощрение - похвала, награда, одобрение;

- Авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого благо, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего ученик ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);

- Обходное движение (подразумевает отведение от ученика заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);

- Проявление огорчения (пробуждает у школьника чувство стыда);

- Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый школьником проступок);

- Поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно себя вести);

- Проявление умений и превосходство учителя (ученики уважают своего учителя, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).

Приёмы, в которых открыто проявляется власть педагога:

- Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ученика, показывает, что ему о них известно);

- Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);

- Наказание (реализуется в наложении определённого взыскания);

- Приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме);

- Предупреждение (заключается в раскрытии перед учеником не приятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения);

- Разоблачение или выявление виновного.

Приёмы со скрытым действием:

- Параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершённого одним из учеников, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося);
- Намёк (школьнику дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию);
- Ласковый упрёк (беседа в благожелательном тоне, где как бы невзначай, высказывается в мягкой форме порицания);
- Мнимое безразличие (создаётся такая педагогическая обстановка, когда на проделки ученика словно бы никто не обращает внимания, поэтому неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования);
- Ирония (выставляют провинившегося ученика в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности).

Взвешенное сочетание индивидуального, коллективного и педагогического воздействия, применение различных методов, приёмов и видов в неучебной деятельности в коррекционной педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает её результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиации в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

3) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

В соответствии с действующим законодательством дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, дети, оставшиеся без попечения родителей – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в

установленном законом порядке.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, имеют комплекс проблем.

1. Проблемы социального характера:

- перегруженность детей отрицательным опытом, негативными образами, обусловленная изначальным пребыванием в неполноценной, опасной социальной ситуации;

- социальный статус ребенка-сироты – «ребенок государства».

2. Проблемы медицинского характера:

- патологические отклонения в состоянии здоровья воспитанников;

- тяжелые психические травмы, нервные расстройства, задержка развития;

- ослабленность детского организма, отставание в физическом развитии.

3. Психологические проблемы:

- ранняя депривация, деформация эмоционально-чувственной сферы, вызванная недостатком родительской любви;

- эмоциональная холодность, зажатость, отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, а иногда и агрессивное отношение к ним;

- несформированность коммуникативных умений, неумение выстраивать конструктивное общение на уровне «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»;

- повышенная уязвимость воспитанников детского дома, неспособность к самоопределению, инфантилизм;

- нарушение чувства близкой привязанности к родным (братьям, сестрам).

4. Педагогические проблемы:

- социально-педагогическая запущенность детей;

- девиантное поведение;

- низкий уровень культуры;

- высокий уровень притязаний, эгоизм, потребительское отношение к людям, слабо развито чувство ответственности, бережливости.

Целью воспитательной работы подрастающего поколения, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является социальная адаптация.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, включая правила безопасного поведения на дороге и транспорте, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей общества.

Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие человека с окружающим миром и его активная деятельность. Важнейшим средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка. Процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и профессионально трудового становления.

Социальная адаптация может рассматриваться и как процесс и как результат. С педагогической точки зрения нам важно, чтобы этот процесс был целенаправленным и управляемым. Основной целью (результатом) целенаправленной работы по социальной адаптации в современных условиях можно считать формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, нацеленной на самореализацию, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе.

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, является одним из основных компонентов социальной защиты и показателем социальной защищенности этой категории детей.

Социальная адаптация предполагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений. Процесс социальной адаптации происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков, навыков безопасного участия в дорожном движении, пользования транспортными средствами и т.д.

Целью социальной адаптации является воспитание у ребенка чувства долга, социальной защищенности и подготовка к будущей взрослой жизни.

Основной миссией системы образования является подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе. В настоящее время уровень этой подготовки нельзя признать достаточным, принимая во внимание, в частности, негативные статистические показатели дорожно-транспортного травматизма среди детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологически социальная адаптация выступает как единство аккомодации (усвоение правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобление себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность, которая, избирательно воспринимает, перерабатывает и реагирует на эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность активно воздействует на среду. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой её поведения и деятельности.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства

индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Активное усвоение обучающимся элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируется качества личности, происходит в процессе социально-педагогической деятельности.

В социально-педагогической деятельности детского дома участвуют такие специалисты, как социальный педагог, психолог, воспитатели, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя. Для того чтобы взаимодействие специалистов в условиях детского дома было эффективным, необходимо четко различать их функциональные обязанности и роль в тех или иных направлениях деятельности.

Социальный педагог – это специалист, в область которого входит организация социального воспитания ребенка и создание условий для его успешной социализации.

Социальный педагог создает условия для адаптации детей к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции.

Социальный педагог, осуществляет профессиональную деятельность в условиях детского дома, является источником социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе он является организатором работы по формированию социальной адаптированности воспитанников, овладению детьми умениями, навыками в области здоровье-сбережения, безопасного участия в дорожном движении; формирует у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «образ жизни, достойного Человека», стремление к получению новых знаний, умений, навыков, самообразованию, саморазвитию.

При контакте социального педагога с подопечным выявляются проблемы, определяются способы, последовательность и пути совместного их решения. Анализ этих проблем показывает, что задолго до выпуска из детского дома воспитанники должны знать об ответственном и бережном отношении к документам, о наличии профессий, о способах приспособления к различным социальным группам, проблемах, которые их ждут в социуме. У каждого из них должен быть «пакет необходимых документов». Они должны быть сориентированы в том, в какие учреждения им необходимо обращаться в каждом отдельном случае.

Социальный педагог призван сыграть центральную роль в реализации комплексной системы поддержки и сопровождения детей-сирот. Миссия социального педагога – является полномочным представителем и защитником интересов подростков-выпускников в разнообразных социальных институтах, быть профессионально и личностно обособленным консультантом для ребенка по широкому спектру жизненных и личностных проблем, оказывать поддержку и помощь в новых ситуациях и

способствовать становлению самостоятельности детей.

Модель профессиональной компетентности социального педагога детей, проживающих в детском доме и выпускников, включает в себя блок знаний: социальной педагогики, психологии, социальной психологии, права, экономики, основ безопасности жизнедеятельности; блок способностей: коммуникативные способности, способность к рефлексии, способность к организации собственной деятельности и другие; блок технологий: консультирование, проведение тренингов, проведение диагностики адаптированности.

Для выполнения своей профессиональной роли социальный педагог должен ориентироваться в особенностях индивидуальной, групповой, профессиональной психологии в самом широком смысле этого слова, условиях и специфике деятельности субъектов социального взаимодействия, особенностях среды, условиях и специфике деятельности тех или иных социальных институтов.

Основным направлением работы социального педагога по социальной адаптации, является его деятельность как «универсального консультанта» и «универсального посредника».

Работу социальный педагог осуществляет по следующим направлениям:

1. Создание хорошего психологического климата внутри детского дома (участие в работе над годовым планом; проведение семинаров, консультаций для воспитателей и младших воспитателей по вопросам правовой защиты воспитанников, их адаптации в условиях детского дома, решение конфликтных ситуаций; индивидуальная работа с воспитателями; участие во всех мероприятиях, проводимых внутри детского дома).
2. Охрана и защита прав воспитанников.
3. Профориентация воспитанников.
4. Определение профессиональной направленности воспитанника.

Общая цель учебно-воспитательного процесса, вне зависимости от индивидуальных, возрастных, психофизиологических особенностей участвующих в нем детей, будь то дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением либо дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – комплексная подготовка детей по усвоению знаний, овладению умениями и навыками безопасной и полноценной самостоятельной жизни.

Задача системы образования – обеспечить формирование у детей способности к самозащите, и, таким образом, защитить их. Самозащита – это умение личности активно и гибко реагировать на изменение внешних условий, социальных и психологических реалий и в то же время постоянно сохранять принятые нормы, установки и ценностные

ориентации, противодействия негативным воздействиям социальной среды.

Материалы лучших региональных практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Система работы в **Центральном федеральном округе** (1. Ивановская область, 2. Костромская область, 3. Московская область, 4. Тамбовская область, 5. Ярославская область), **Северо-Западном федеральном округе** (6. Калининградская область, 7. Ленинградская область, 8. Санкт-Петербург), **Южном федеральном округе** (9. Волгоградская область), **Северо-Кавказском федеральном округе** (10. Ставропольский край), **Приволжском федеральном округе** (11. Пензенская область, 12. Республика Татарстан, 13. Самарская область, 14. Чувашская Республика), **Уральском федеральном округе** (15. Свердловская область, 16. Челябинская область), **Сибирском федеральном округе** (17. Красноярский край, 18. Омская область, 19. Республика Бурятия), **Дальневосточном федеральном округе** (20. Хабаровский край) характеризуется направленностью к организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во взаимодействии с заинтересованными органами, структурами, организациями.

Анализ практики работы в указанных субъектах Российской Федерации показывает, что региональные и муниципальные планы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма конкретны, обоснованы и реальны для выполнения. Составляются они на основе статистических данных и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению аварийной ситуации на дорогах.

В планах работы по профилактике ДДТТ прослеживается взаимодействие с заинтересованных структур и организаций (органов образования, ГИБДД, ППДН органов внутренних дел, автошкол, автотранспортных предприятий, средств массовой информации, библиотек, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, здравоохранения), определяются исполнители, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике ДДТТ.

Образовательная и профилактическая деятельность строится с учетом уровней образовательных программ, дифференцируется по возрастным периодам и охватывает *три направления работы:*



Рисунок 62 – Направления работы

При планировании обязательно учитывается необходимость приобретения соответствующей учебно-методической литературы, наглядных пособий, технического оснащения кабинетов и школьных автопешадов, «уголков безопасности». Хорошее методическое обеспечение помогает повысить качественный уровень усвоения знаний обучающихся в сфере безопасного участия в дорожном движении.

В планах образовательных учреждений помимо учебной деятельности предусматривается проведение внеклассных мероприятий: тематических утреников, творческих смотров-конкурсов, викторин, соревнований, экскурсий, выступление агитбригад, профилактических акций и рейдов в микрорайоне школ совместно с инспекторами ГИБДД. Важное значение придается работе кружков «Юных инспекторов дорожного движения», которые занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением их нарушений.

По окончании срока действия планов анализируются результаты проделанной работы по профилактике ДДТТ, выявляется положительный опыт и недостатки в организации этой работы.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно важная потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Целью обучения школьников правилам дорожного движения является: усвоение ими содержания правил и формирование у них умения использовать знания правил для принятия решения в реальных условиях дорожного движения, без чего не возможно обеспечение безопасности на дороге. Указанная цель может быть достигнута соответствующими формами, методами и приемами обучения и воспитания.

Образовательный процесс по основам безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах входит в курс ОБЖ и реализуется преподавателями-организаторами

ОБЖ с учетом педагогических требований, направленных на решение следующих задач:

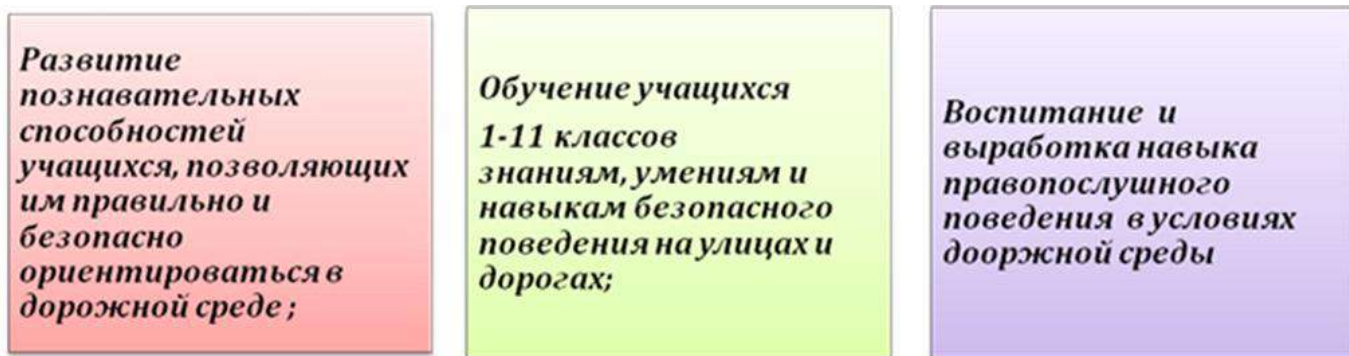


Рисунок 63 – Задачи, реализуемые преподавателями-организаторами ОБЖ

Изучение обучающимися правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах осуществляется:

- на уроках ОБЖ,
- интегрированных уроках,
- в ходе внеклассных мероприятий.
- деятельности отряда юных инспекторов движения.

В соответствии с определенным обязательным минимумом содержания образовательных программ по предметам «Окружающий мир» (1-4 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы) в рамках образовательного процесса изучаются основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах ОБЖ, а отработку практических навыков на школьных автоплощадках. Для качественного усвоения знаний используются наглядные пособия, которые отображают средства регулирования (дорожные знаки, разметка, сигналы регулировщика, сигналы светофора и правила их применения), иллюстрируют действия предписанные в ПДД в случаях применения различных средств регулирования, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам. При этом подчеркивается важность наличия:

- уголок безопасности,
- технические средства обучения и медиатека,
- разнообразный дидактический материал,
- учебно-методическая литература,
- макеты безопасных маршрутов и дорожных знаков и т. д.

Обучение детей ведется по трем возрастным группам:

- в начальном звене дети знакомятся с сигналами светофора, дорожными знаками,

учатся правильно общественным транспортом, и в заключение проигрывают дорожные ситуации на школьной автоплощадке;

- в среднем звене программа значительно шире и сложнее: дети изучают группы дорожных знаков, участвуют в различных соревнованиях и конкурсах;

- в старшем звене обучающиеся изучают причины дорожно-транспортных происшествий, знакомятся с требованиями правил дорожного движения для велосипедистов, участвуют в эстафетах по фигурному вождению велосипеда.

Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной младшим школьникам дорожной лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание.

В обучении школьников правилам дорожного движения реализуются следующие основополагающие **принципы**:

- развивающего обучения,
- преемственности,
- последовательности,
- постепенности,
- доступности,
- наглядности,
- единства воспитания и обучения.

Наиболее целесообразными признаются следующие **формы** проведения занятий:

- традиционный урок в классе,
- интегрированный урок,
- урок-игра (игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры и т.д.),
- экскурсия,
- самостоятельная работа с наглядными средствами обучения –плакатами, иллюстрациями в учебных рабочих тетрадях,
- практические занятия на специально оборудованных для детей школьных автоплощадках (автодромах, автогородках), тренажерах.

Целесообразно использование устных **методов** изложения материала:

- рассказ,
- рассказ-объяснение,
- беседа,
- лекция.

При ведении учебных занятий применяются педагогические технологии и инновационные методы обучения. Перед педагогом ставится задача знать правила

дорожного движения и уметь преломлять содержание правил, не искажая сути, излагая доступным и понятным детям языком, дозируя необходимую информацию в соответствии с возрастом учащихся. Особенность обучения правилам дорожного движения состоит в том, что в отличие от других учебных наук, учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Эффективность учебных занятий зависит от интенсивности обратных связей между педагогом обучающимся, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстро научится безопасно вести себя на улицах и дорогах. Чтобы правила прочно усваивались, необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе эмоции, разум и действие. Если ребенок равнодушен, пассивен, не переживает того, что хочет привить ему педагог, то и результатов не будет. Понимание и сознание безопасных действий надо проверять в реальных условиях. Возможности школьников не всегда совпадают с требованиями преподавателя. Бывает так, что, свободно владея знаниями правил, ребенок неловок и неуклюж при выполнении определенных элементарных действий.

Таким образом, закономерности отражают главные связи между условиями дорожной среды и результатами воспитания. В процессе обучения дети усваивают стереотипы безопасного поведения.

Одним из важнейших условий успешного овладения изучаемым материалом является активизация самостоятельной обучающихся по изучению ПДД:

- участие в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);

- анализ устных ответов и их дополнение в процессе опроса при проверке знаний;

- решение тестовых заданий по изученной теме (для этого у нас есть специальные карточки, и диагностика игра-тренажер «Изучаем ПДД» в электронном варианте);

- использование интерактивных обучающих компьютерных игр («Не игра»), видеофильмов («Безопасные дороги детства»), презентаций выполненных членами отряда ЮИД по проведенным акциям и рейдам и др.;

- практические занятия по отработке навыков перехода дороги и выполнение тренировочных упражнений по сигналам регулирования, согласно правил дорожного движения, на перекрестке отрабатываются на школьной автоплощадке.

В преподавании широко используются информационно коммуникационные технологии. На уроках и занятиях кружка ЮИД создаются тематические презентации по

разделам "Безопасность дорожного движения" и "Основы медицинских знаний". Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения: телевизором, DVD проигрывателем, ноутбуком, мультимедийной установкой.

Одной из эффективных форм изучения ПДД является проведение в рамках недели безопасности интегрированных уроков применяя разных учебных предметов, на которых ребята получают дополнительные знания по правилам дорожного движения. Например, на уроках:

русского языка обучающиеся выполняют контрольное списывание, диктанты, сочинения дорожной тематики, тем самым повторяя правила еще раз;

литературы учащиеся готовят и показывают литературные инсценировки, подчеркивая важность знаний правил дорожного движения;

математики решают задачи, строят сравнительные графики на основе статистических данных по дорожно-транспортным происшествиям, выполняют расчеты расхода топлива автомобиля и тормозного пути при различных погодных условиях;

физики изучают устройство двигателя автомобиля, действующих моделей светофоров, делают расчеты скорости транспортных средств и т.д.;

музыки слушают музыку дорог и исполняют песни на дорожную тематику.

Эффективность интегрированных уроков очевидна. Дети с желанием работают на уроках и выполняют различные задания и решения, получают знания по предмету и одновременно еще раз убеждаются в необходимости знаний правил дорожного движения.

При проведении таких уроков применяются современные технологии обучения такие, как ИКТ, проблемное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо и др. Имеющийся по предмету учебно-методический комплекс позволяет применять накопленный дидактический материал, наглядные пособия, презентации, интерактивные игры.

В ходе интегрированных уроков широко используются возможности школьных автоплощадок, компьютерные кабинеты и ТСО.

Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах обеспечивается с использованием различных форм внеурочной (внеклассной) работы.

Изучать ПДД можно не только на специальных уроках, но и на занятиях в системе дополнительного образования. Так, для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальной школы (1-4 классы) применяются следующие формы работы:

- викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников юношеских автомобильных школ;

- экскурсии по городу;
- тематические классные часы;
- утренники, Праздники;
- творческие конкурсы (рисунков, плакатов, поделок, стихов, песен и др.);
- посещение театрализованных и кукольных представлений;
- участие в библиотечных часах;
- практические занятия по отработке навыков перехода дорог и перекрестков на школьной автоплощадке.

Для обучающихся 5-8 классов проводятся:

- соревнования;
- конкурсные программы (включающих инсценировки и музыкальные произведения соответствующей тематики);
- театрализованные представления;
- библиотечные часы;
- работа отряда ЮИД;
- акции;
- выступление агитбригад и членов отряда ЮИД в школе, в подшефных детских садах и на родительских собраниях; и т. д.

Для обучающихся 9-11 классов организуются:

- углубленное изучение правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;
- регулярные встречи с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по правилам дорожного движения и административной, уголовной и гражданской ответственности за их нарушения;
- рассмотрение вопросов по дорожному праву на тематических мероприятиях;
- соревнования велосипедистов в летних и зимних чемпионатах по юношескому многоборью и т. д.

Очень важную роль в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма во внеклассной работе играет деятельность профильных отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД).

Отряды ЮИД работают по ряду основных направлений:

- теоретическое обучение дошкольников и младших школьников правилам дорожного движения;
- практическое освоение ПДД: отработка навыков поведения учащихся на дорогах в ходе практических занятий на школьной автоплощадке, социально-педагогических

акций;

- агитационно-просветительское – повышение уровня знаний школьников о поведении на дорогах.

Члены отрядов ЮИД занимаются углубленным изучением правил дорожного движения и отработкой навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях.

Ребята активно принимают участие в организации и проведении школьных, муниципальных, региональных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических мероприятий для кабинетов ОБЖ образовательных организаций (печатные издания «Добрая дорога детства», «Дорога, транспорт, пешеход», «Stop», другая литература).

ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для учащихся начального звена и воспитанников подшефных детских садов. Участвуют в проведении для них практических занятий на школьных автоплощадках.

Традиционно члены отряда ЮИД защищают честь своих образовательных организаций на муниципальных и региональных соревнованиях «Безопасное колесо», проводят совместно с сотрудниками ГИБДД акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, водитель!», «Главная дорога детям», «Внимание, пешеход!», «Мы выбираем – жизнь!» и др.

Членами отрядов ЮИД на школьных сайтах создаются странички «Школа безопасности», где размещается информация о деятельности отрядов, их успехах и проблемах.

Принцип детского самоуправления, используемый в деятельности отрядов ЮИД, благоприятно влияет на специализацию обучающихся и способствует воспитанию законопослушного гражданина.

В рамках внеклассной работы используются экскурсии по городу, в ходе которых ребята знакомятся с улицами, переходами и перекрестками города, дорожными знаками и светофорами, учатся умению дифференцировать интенсивность движения машин, концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся автомобилей, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

В ходе экскурсий обращается внимание детей на время года. Объясняются изменения дорожной обстановки в связи с изменениями погодных условий. Внимание детей акцентируется на соблюдении правил дорожного движения при переходе улицы, перекрестков, движению по тротуару. Обращается внимание на нарушителей правил дорожного движения, объясняется, какой опасности подвергают они свою жизнь и жизнь

окружающих. Внушается ребятам, что дисциплинированность должна стать их привычкой.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма активно используется работа с родителями.

Материалы с мест показывают, что подавляющее число родителей (в основном те, у кого нет автомобилей) не знают Правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрыть причины и условия, способствующие ДТП с участием детей. Родители должны знать опасные места в районе школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися классные руководители совместно с преподавателями-организаторами ОБЖ методически обеспечивают и работу с родителями. В этой работе применяются следующие основные формы занятий:

- лекции;
- проведение тематических бесед;
- вовлечение родителей в совместное участие во внеклассной работе (в проведении тематических классных часов, утренников и праздников, оказание помощи в оформлении Уголков безопасности);
- индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическая работа с родителями планируется и реализуется в определенные временные периоды, обоснованность которых подкреплена целесообразностью. Так, оптимальным временем активного воздействия на родителей считается время перед началом каникул и сразу после них. Объяснение такой тактики простое: осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На лекциях используется аналитический материал, предоставляемый ГИБДД, который разбирается на конкретных практических примерах нарушений правил дорожного движения.

На занятиях родителям даются следующие установки:

- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах,

жилых зонах, идут по тротуару;

- при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного перехода и др.

Немаловажную роль играет умение настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убедить их в необходимости оказывать помощь школьникам дома в самостоятельной работе с учебной книжкой-тетрадью при выполнении домашних заданий.

Советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей даются с учетом их индивидуальных особенностей и уровня психического и физического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов.

С родителями детей «группы риска» проводятся индивидуальные профилактические беседы, которые помогают проводить члены родительских комитетов образовательных организаций.

Для того, чтобы научить, педагогам самим тоже нужно учиться. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ для педагогов в системе образования проводятся занятия по правилам дорожного движения. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на научно-методических советах образовательных организаций, заседаниях объединений классных руководителей, учителей – предметников. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения, выполнение которых контролируется методическими советами.

В целях координации работы научно-методическими советами образовательных организаций принимаются и реализуются локальные акты по охране здоровья и жизни детей:

- должностные инструкции педагогического работника по профилактике ДДТТ;
- по организации работы в пришкольных детских оздоровительных лагерях;
- рекомендации по оформлению классных уголков безопасности;
- номенклатура дел профильного отряда ЮИД.

Разрабатываются методические рекомендации, учебно-методические комплекты для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед с младшими школьниками в пред- и послеканикулярное время.

Согласно планам работы с педагогическими коллективами проводятся: тематические и организационные педагогические советы; административно-управленческие совещания; семинары для учителей начального звена и классных руководителей по профилактике ДДТТ.

В целом практика организации работы по предупреждению дорожно-

транспортного травматизма в субъектах Российской Федерации свидетельствует о повышении роли теоретической и методической подготовки педагогов, обучающих детей и взрослых правилам безопасного поведения на дороге.

Появление научной и образовательной области «Безопасность жизнедеятельности на дорогах», реализация Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах востребовали подготовку научных и педагогических кадров, занимающихся изучением педагогического процесса обучения людей разных возрастов правилам безопасного поведения в транспортной среде, обобщением и распространением зарубежного и отечественного опыта.

На второй Международной научно-практической конференции «Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: теория и практика», прошедшей 28-29 февраля 2012 года в Казани (далее – Конференция), особое внимание было уделено зарубежному и отечественному опыту работы по вопросам безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В резолюции по итогам Конференции было отмечено следующее.

Поддерживая идею провозглашенного ООН «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2010–2020 г.», в соответствии с ключевыми направлениями и задачами федеральных целевых программ повышения безопасности дорожного движения, участники секции «Обеспечение безопасности жизнедеятельности на дорогах» предложили:

- сформировать экспертный совет по отбору и координации внедрения инновационных разработок с участием ведущих ученых, специалистов и экспертов в областях разработки и внедрения высоких технологий организации и контроля дорожного движения, развития дорожно-транспортной инфраструктуры, прогрессивных образовательных программ и методик, а также медицинского и информационно-пропагандистского обеспечения участников дорожного движения, социальной защищенности и реабилитации граждан, пострадавших в ДТП;
- определить приоритетом деятельности совета объединение научного потенциала и практического опыта регионов России и зарубежных стран в целях создания в период до 2020 года действующих механизмов комплексной безопасности жизнедеятельности на дорогах страны, включающих нормативно-правовое, научно-методическое, программно-учебное, информационное, организационно-административное, материально-техническое и кадровое обеспечение;
- создать базу данных внедренных технологий, методик и программ: организации дорожно-транспортной инфраструктуры типовых городов и населенных

пунктов, контроля и управления дорожным движением, подготовки водителей транспортных средств и обучения пешеходов, профилактических мероприятий, пропагандистских и агитационных компаний, взаимодействия с общественными организациями и гражданами.