

## СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

### «Знатоки Конституции»

(интеллектуальная правовая игра с учащимися 7-11 кл.)

**Цели:** познакомить учащихся с правами и обязанностями, записанными в Конституции РФ, учить аргументировать высказывать свое мнение, воспитывать уважение к российскому законодательству.

**Средства обучения:** мультимедиа – презентация «День Конституции», название 3-х команд, задания командам, 3-4 экземпляра Конституции.

### Ход мероприятия

#### 1. Вступительное слово ведущего к участникам игры.

- **12 декабря** мы вместе со всей страной будем отмечать День Конституции. Что такое Конституция?

#### Слайд №1.

**Конституция** – это основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования предельных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан.

**Ученица** : - А действительно, нужна ли Конституция в нашей стране?

#### 1. Обращение к учащимся председателя ТИК.

*Слова из преамбулы Конституции РФ.*

#### Слайд №2.

#### 1. Знакомство с главами Конституции РФ.

**Ученица:** - Рассматривая Конституцию нашей страны, я обратила внимание, что она состоит из глав. По некоторым названиям глав понятно их содержание. А некоторые у меня вызвали ряд вопросов. Хотелось бы поподробнее узнать о содержании некоторых глав.

#### Слайд №3.

**Ведущая:** - Конституция рассказывает о системе власти в нашей стране. Например, в главе «**Федеральное собрание**» вы можете узнать, как создаются законы в нашей стране, кто может стать депутатом Госдумы, какие вопросы рассматривают депутаты Госдумы.

**Ученица:** - А о чем глава «Правительство Российской Федерации»?

#### Слайд №4.

**Ведущая:** - **Правительство** – это так называемая исполнительная ветвь власти. Эта глава посвящена министерствам, которые возглавляются Председателем Правительства (премьер – министром).

**Ученица:** - Интересно, а ребята знают российского премьер-министра? Как его зовут?

\*\*\* (команды отвечают, подняв карточку из предложенных ответов: Путин В.В., Медведев Д.А., Жириновский В.В., Грызлов Б.)

**Ведущий:** - **Министерство** - центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство порученной ему отраслью экономического, социально-культурного и административно-политического строительства. Различают отраслевые и функциональные министерства.

**Министерство Российской Федерации** - федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в установленной сфере деятельности, а также координирующий в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти.

**Ученица:** - А какие министерства нашей страны вы, ребята, знаете?

\*\*\* (команды работают в командах и записывают свои ответы, а потом перечисляют их)

#### Слайд № 5.

**Ведущий:** - В Конституции еще есть глава, которая называется «Судебная власть».

**Ученица:** - Здесь речь идет о разных судах? А ребята знают, какие виды суда есть у нас в стране?

\*\*\* (команды работают в командах и записывают свои ответы, а потом перечисляют их)

**Слайд № 6.**

**Судебная система Российской Федерации** — система специализированных органов государственной власти (судов), осуществляющих правосудие на территории Российской Федерации.

**Общая схема судебной системы Российской Федерации**

	<b>Конституционные суды</b>	<b>Суды общей юрисдикции</b>	<b>Военные суды</b>	<b>Арбитражные суды</b>
Суды высшей инстанции	Конституционный суд Российской Федерации	Верховный суд Российской Федерации (Военная коллегия Верховного суда)		Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
Суды II инстанции	Конституционный (уставный) суд субъекта Российской Федерации (не является подчиненным Конституционному Суду РФ)	Суды субъектов Российской Федерации (верховные суды республик, краевые, областные суды, суды автономных округов, автономной области, городские суды городов федерального подчинения)	Военные (флотские) окружные суды	Федеральные арбитражные суды округов (кассационная инстанция) (10 судов) Арбитражные апелляционные суды (апелляционная инстанция) (20 судов)
Суды I инстанции		Городские и районные суды, мировые судьи (последние — суды субъектов Федерации, для которых апелляционной инстанцией являются районные (городские) суды)	Гарнизонные военные суды	Арбитражные суды субъектов Российской Федерации
Рассматривают дела	Соответствие нормативных	Уголовные, административны	Уголовные, административ	Судебные споры в

	правовых актов всех уровней действующей Конституции РФ, — Конституционный суд РФ. Соответствие нормативных правовых актов субъектов Федерации их Конституциям (уставам)- Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	е, гражданские и иные дела, подведомственные судам общей юрисдикции	ные, гражданские и иные дела, подведомственные судам общей юрисдикции, имеющие отношение к военнослужащим и организациям, в которых имеется военная и приравненная к ней служба	сфере экономической деятельности
--	---	---	---	----------------------------------

**Ученица:** - Я знаю даже телевизионную передачу, которая рассказывает о работе суда «Час суда» с Павлом Астаховым.

**Ведущий:** - Какие передачи вы, ребята, знаете или смотрите о деятельности судов и других правоохранительных органов?

\*\*\* (учащиеся перечисляют, зарабатывая баллы за правильные ответы)

**Ученица:** - А глава «**Президент РФ**» рассказывается о Медведеве Д.А.?

**Слайд № 7.**

**Ведущий:** - Не совсем. Эта глава посвящается должности президента. В этой главе можно познакомиться с полномочиями президента, выяснить, с какого возраста можно баллотироваться на пост президента и какая на него возлагается ответственность.

А теперь вопрос: «С какого возраста в нашей стране можно баллотироваться в Президенты?»

\*\*\* (ответ команд учащихся)

**Слайд № 8.** (ответ из Конституции)

**Ученица:** - И все-таки я не пойму. Наша страна такая огромная, как президент и правительство могут знать, что кому нужно и какие проблемы возникли в той или иной области, республике?

**Ведущий:** - А вот для этого в нашей стране существует **местное самоуправление** - это самостоятельное решение населением местных дел и проблем. Наша страна действительно очень велика, поэтому она поделена на субъекты Федерации, а они, в свою очередь – на муниципальные образования.

**Слайд № 9.**

**Ведущий:** - А теперь вопрос: «В каком субъекте Федерации и в каком Муниципальном образовании мы с вами проживаем?»

\*\*\* (Ответ команды пишут на листе, отвечают, жюри оценивает)

## 1. Права человека.

**Ведущая:** - И все же **Конституция** – это главный документ, гарантирующий защиту прав человека.

**Ученица:** - Я знаю, такая глава есть в Конституции РФ. Она называется «Права и свободы человека и гражданина». Она самая большая по количеству статей.

**Ведущий:** - Совсем недавно мы с вами говорили о правах человека, когда 18 ноября отмечали День защиты прав ребенка. Ребята, ответьте, что такое «права человека»?

(учащиеся команд дают ответ)

**Слайд № 10.**

**Права человека** – это такие права, который присущи нашей природе и без которых мы сегодня не можем жить как цивилизованные люди.

**Ведущий:** - Некоторые права имеют названия «свободы», поэтому иногда говорят: «права и свободы». А теперь, ребята, давайте узнаем, на какие группы делятся права и свободы граждан.

**Слайд № 11.**

- Личные права человека
- Политические права человека
- Социально-экономические права
- Культурные права

**Ведущий:** - Каждая команда, с опорой на текст Конституции, должны привести до 3 примеров прав и свобод человека и гражданина на каждую группу прав.

Время 2 мин.

\*\*\* (команды учащихся выполняют самостоятельно задание на листах, жюри оценивает)

1. **Обязанности человека и гражданина.**

**Ведущий:** - Итак, с правами разобрались. Поговорим об обязанностях. Они также прописаны в Конституции РФ.

- Какие обязанности вы выполняете дома? В школе?

- Задание командам: «Найдите ошибочные тексты статей из Конституции РФ об обязанностях человека и гражданина»

\*\*\* (команды работают с текстами, зачитывают ошибочные высказывания, жюри оценивает)

**Слайд № 12.** Обязанности по Конституции: Ст. 38, 44, 57, 58, 59.

**Ведущий:** - Аня, вот и подошла к концу наша правовая игра «Знатоки Конституции». Чтобы ты хотела спросить у ребят о сегодняшней игре?

**Ученица:** - Вам было интересно? А что было интересно, что нового вы для себя узнали?

**Ведущий:** - А теперь слово – жюри.

**Ведущий:** - Слово для подведения итогов игры предоставляется председателю Территориальной избирательной комиссии МО Красноуфимский округ. Грамоты командам и капитанам, лучшим знатокам игры.

Денисенко Г.В., учитель истории.

**«Конституция Российской Федерации»**

(интеллектуальная игра для учащихся 8-11 классов)

**Цели:**

- Углубить знания учащихся о Конституции Российской Федерации;
- Воспитывать у них уважительное отношение к Конституции как основному закону государства.

**Средства обучения:** несколько экземпляров Конституции РФ, три карточки с заданием «Закончите предложение»,

**Ход мероприятия**

В начале мероприятия проходит знакомство с условиями игры:

Игра состоит из нескольких этапов. Классы делятся на три команды, выбирая капитанов, принцип игры - «Брейн-ринг», где задается вопрос, идет обсуждение не более 20сек. группа, набравшая большее количество очков за правильные ответы – победитель, остальные – активные участники. Среди команд выбираются «Знатоки Конституции» - присваивается им звание «Магистр права». Ход игры оценивает жюри из педагогов или представителей избирательной комиссии.

**Учитель:** - Ребята, сегодня мы с вами знаем подробное о главном законе России – Конституции Российской Федерации. Я попросила вас прочитать ее и понять основы и ценности государственного закона. Сегодня наша встреча пройдет в форме игры в четыре этапа.

- Ну, а теперь ответьте, что означает слово «конституция»?

**Информационная справка для учащихся:**

**Конституция** – [лат. Constitution установление] – *основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий его политическую и экономическую систему.*

**Конституционные начала** развивались и утвердились в Англии, где, начиная с XIIIв. (Великая Хартия вольностей 1215г.) была подписана королем Джоном. Соединенное Королевство не имеет Конституции в таком же смысле, в котором имеет ее США, Россия. Британская конституция не сведена в едином документе, а состоит из законов и юридических прецедентов, принимавшихся и создававшихся в течение столетий.

Хотелось бы еще рассказать о Конституции США. **17 февраля 1787г.** В Филадельфии делегаты Конгресса подписали Конституцию США. Этот документ стал **первой писаной Конституцией в мире.** Эта конституция до сих пор существует, ее не отменяют, только принимают поправки.

Что касается России, начало конституционного строя положено манифестом **17 октября 1905г.** Конституция РСФСР была принята **10 июля 1918г.**

Конституция СССР – **31 января 1924г., 5 декабря 1936г., 7 октября 1977г., Конституция Российской Федерации** была принята всенародным голосованием **12 декабря 1993г.** Начинается она словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепринятых принципов равноправия и самоопределения народов, что память предков, предавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

**I ТУР. РАЗМИНКА.**

**Вопрос 1.** Из скольких разделов состоит Конституция РФ? (из 2 разделов)

**Вопрос 2.** Сколько глав в первом разделе Конституции? (9 глав)

**Вопрос 3.** Как называется первая глава, которая включает 16 статей? (Основы конституционного строя)

**Вопрос 4.** Как называется вторая глава, которая состоит из 48 статей? (Права и свободы человека и гражданина)

**Вопрос 5.** Как называется третья глава, которая включает 15 статей? (Федеральное устройство)

**Вопрос 6.** Как называется четвертая глава, которая состоит из 14 статей? (Президент Российской Федерации)

**Вопрос 7.** Как называется пятая глава, которая состоит из 16 статей? (Федеральное собрание)

**Вопрос 8.** Как называется шестая глава Конституции РФ? (Правительство РФ, в ней 8 статей)

**Вопрос 9.** Как называется седьмая глава? (Судебная власть из 8ст.)

**Вопрос 10.** Как называется восьмая глава Конституции? (Местное самоуправление из 4 статей)

**Вопрос 11.** Как называется девятая глава главного закона страны? (Конституционные поправки и пересмотр конституции, состоящая из 4 статей)

**Учитель:** - Во втором разделе Конституции 9 положений. А далее о конституции мы будем узнавать в процессе игры. Капитаны получите для команд следующие задания (три карточки заданий)

## **II ТУР. ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

(команды получают листы с написанными незаконченными предложениями из статей Конституции РФ)

- 1) Статья 2. Человек, его права и свободы являются ... (*высшей ценностью*)
- 2) Статья 14. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед .... (*законом*)
- 3) Статья 19. Все равны перед законом и .... (*судом*)
- 4) Статья 21. Достоинство личности охраняется .... (*государством*)
- 5) Статья 22. Каждый имеет право на свободу и .... (*личную неприкосновенность*)
- 6) Статья 23. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту .... (*своей чести и доброго имени*)
- 7) Статья 29. Каждому гарантируется свобода мысли и .... (*слова*)
- 8) Статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и .... (*медицинскую помощь*)
- 9) Статья 46. Каждому гарантируется судебная защита его прав и .... (*свобод*)
- 10) Статья 58. Каждый обязан сохранить природу и окружающую среду, бережно относиться к .... (*природным богатствам*)
- 11) Статья 60. Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с .... (*18лет*)
- 12) Статья 91. Федеральное Собрание состоит из двух палат – Совет Федерации и .... (*Государственной Думы*)

## **III ТУР. ГОНКА ЗА ЛИДЕРОМ.**

**Учитель:** - Последний тур мы назвали «Гонка за лидером». Команды должны за 40 секунд дать ответы на 12 вопросов, записанных на карточке. Капитаны команд получите задания для команд.

1. Сколько разделов в Конституции РФ? (2)
2. На сколько лет избирается Президент РФ? (*блет*)
3. Во сколько лет можно стать Президентом РФ? (*с 35л.*)
4. Из скольких палат состоит Федеральное Собрание? (2)
5. Какую власть осуществляет Правительство РФ? (*исполнительную*)
6. На сколько лет избирается Государственная Дума для своей деятельности? (*5лет*)
7. Сколько лет должно быть гражданину РФ, чтобы стать депутатом Государственной Думы? (*с 25л.*)
8. Кто осуществляет государственную власть в РФ? (*президент*)
9. Какой закон имеет высшую юридическую силу? (*Конституция*)
10. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности? (*с18лет*)
11. Что по Конституции РФ является высшей ценностью? (*человек-гражданин*)
12. Сколько статей в Конституции РФ? (*137статей*)

### ***Задание для зрителей.***

**Учитель:** - Пока наши команды работают самостоятельно, я предлагаю зрителям еще раз проверить ваши знания по структуре Конституции. Если задание вам покажется проблематичным, вам помогут несколько экземпляров Конституций. Итак, задание на доске «Соотнесите главы Конституции с их содержанием»

Глава I	Местное самоуправление
---------	------------------------

Глава II	Судебная власть
Глава III	Правительство РФ
Глава IV	Федеральное собрание
Глава V	Конституционные поправки и пересмотр конституции
Глава VI	Президент Российской Федерации
Глава VII	Федеральное устройство
Глава VIII	Права и свободы человека и гражданина
Глава IX	Основы конституционного строя

### **Подведение итогов.**

**Учитель:** - Вот и закончилась наша игра. Что значила эта игра для вас? Давайте подведем итоги. Слово предоставляется жюри. (Награждение победителей)

Денисенко Г.В., учитель истории.

### Тема: «Я – гражданин РФ».

Форма проведения: беседа с элементами игры, практической работы проведена с учащимися 2-3 классов.

Задачи:

1. Сформировать представления учащихся о государственных символах России, познакомить с Конституцией РФ, основными правами человека;
2. Развивать речи учащихся, внимание;
3. Воспитывать чувства патриотизма, долга, гордость за свою страну.

Средства обучения: мяч, космический корабль, символы государства, фонограмма гимна (текст гимна), фломастеры, листочки-шаблоны для практической работы, карта, глобус, свидетельство о рождении, Конституция РФ, карточки с правами человека, сказочные человечки: Карабас-Барабас, Баба-Яга, Лиса, Кошей Бессмертный.

### Ход мероприятия

#### **1. Вступительное слово учителя.**

- Сегодня мы проведём необычный классный час, но очень важный для каждого из нас. Прочитайте тему.

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить? (высказывания детей).

- Сегодня мы поговорим о нашей Родине, о главных символах нашей страны, о ваших правах и обязанностях, которые прописаны в основном законе нашей страны

– Конституции РФ.

#### **2. Игра в мяч.**

Учитель бросает мяч, и каждый поймавший заканчивает фразу одним словом: Родина - это

...

- Вот сколько ассоциаций у нас возникает, когда слышим слово Родина. Это знакомая тропинка, ведущая к речке, вспорхнувшая птица, берёза, распутившая свои листочки под окном школы, шмель, колдующий над бутоном цветка. Сколько приятных впечатлений мы храним о нерукотворной красоте природы! Это ли не Родина?

- Талантливые люди: поэты, художники - сложили и написали немало стихов и картин, изображающих и прославляющих красоту нашей русской природы.

- А теперь послушаем стихотворение **Зои Александровой «Родина».**

(Стихотворение читает подготовленный ученик)

Если скажут слово «Родина»,            В лужах первые кораблики,  
Сразу в памяти встает                    Над скакалкой топот ног

Старый сад, в саду – смородины,      И большой соседней фабрики  
Толстый тополь у ворот.                      Громкий, радостный гудок,  
У реки березка-скромница                  ... Или степь от маков красная,  
И ромашковый бугор,                          Золотая целина...  
А другим, наверно, вспомнится              Родина бывает разная,  
Свой родной московский двор,                Но у всех она одна.

- Как называется наша с вами Родина? (*Россия*)

- Давайте на несколько секунд отправимся в открытый космос на космическом корабле и увидим очертания нашего государства.

### 3. Работа по карте.

(Учитель предлагает детям встать в круг для проведения игры, слова можно выучить заранее).

Вот мотор включился – чик!

Пропеллер закружился – жжжжж!

В космос поднялись

И шасси убрались!

Вот лес, мы тут

Расправляем парашют!

Парашюты все раскрылись,

Дети мягко приземлились!

- Кто из космоса увидел границы нашего государства и сможет показать их на карте?

(*Обращение к карте, учитель помогает показать по карте границы России.*)

### 4. Понятие о символах государства.

- На протяжении всемирной истории все государства имели все свои символы. Их могло быть много, и они могли быть самыми разными. Кто знает основные символы любого государства? Да, это герб, гимн, флаг.

Предлагаю выполнить такое задание: Из множества флагов выберите флаг России и разукрасьте шаблон, лежащий перед вами в цвета российского флага.

(На доске флаг России)

- Цвета российского флага выбраны не случайно. **Белый цвет** означает откровенность, благородство, совершенство, **синий** - верность и честность. А вот **красный** символизирует мужество, отвагу, героизм, смелость. Государственный флаг - важный символ страны. Он постоянно поднят над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы. Флаг - это святыня, ему отдают почести, его защищают и берегут.

**Учитель:** Ещё один символ государства - это герб. (*Показать герб*).

**Герб** - это отличительный знак, эмблема государства, города. Герб России - двуглавый орёл. Герб можно разглядывать, можно им любоваться как произведением искусства, но что особенно важно, его нужно суметь грамотно прочесть. На фоне щита красного цвета изображён золотой двуглавый орёл. Орёл - символ вечности России, символ глубокого уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии, три короны - союз народов, живущих в России. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица - на солнце. На груди орла помещено изображение всадника - это Георгий Победоносец. Всадник - это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов. С изображением герба мы постоянно встречаемся в повседневной жизни. Он изображён на паспорте граждан РФ, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы. Его можно увидеть на денежных знаках, почтовых марках, открытках, правительственных наградах.

В особенно торжественных случаях, на государственных праздниках, военных парадах, при подъёме флага и во время спортивных соревнований исполняется **государственный**

**гимн.** Гимн - это торжественная песня или мелодия, его слушают и поют стоя, мужчины - без головных уборов, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины. Автором современного текста гимна России является Сергей Владимирович Михалков, музыку написал А.В.Александров. Давайте сейчас послушаем гимн, стоя по всем правилам. (*Звучит Гимн России*).

- Назовите государственные символы России? (*Флаг, герб, гимн*)

### 5. Физминутка.

Жура - Жура - журавель, Мы спросили журавля:  
Облетал ты сто земель, «Где же лучшая земля?»  
Облетал, обходил, Он ответил, пролетая:  
Крылья, ноги натрудил. «Лучше нет родного края!»

### 6. Знакомство с главным законом нашей страны, с правами человека.

- Вы, ребята, говорили, что Родина - это место, где человек родился. Действительно, мы по праву можем сказать, что Родина - это дом, в котором живём. Село со своими улицами, аллеями и садами. Село, историей которого мы гордимся! Родина - это наши предки, мамы, папы, дедушки и бабушки, подарившие нам жизнь и имя.

- Посмотрите, ребята, что у меня в руках. (*Учитель показывает свидетельство о рождении.*)

- Что в нём записано, кто знает? (*высказывания детей, учитель помогает.*)

- Да, это важный документ говорит не только о факте вашего рождения, но и то, что вы являетесь гражданином своей страны.

- Скажите, гражданином, какой страны вы являетесь? (*России, Российской Федерации.*)

- А как вы думаете, когда человек рождается, он имеет какие-нибудь права? (*Да, имеет*)

- Человек, когда рождается на свет, уже имеет **право на жизнь, на гражданство** (*это значит право проживать в стране*), **медицинское обслуживание, равенство, свободу, отдых**. И пусть маленькому человеку непонятны его права, он ещё и говорить не может, но в это время его права отстаивают его родители. (*права выносятся на карточке на доску*)

- А теперь подумайте, ребята, когда вам исполнилось 6, 7 лет, какие ещё права у вас появились? (*Право учиться*)

- А когда вы окончите школу, какое у вас будет право? (**Выбрать профессию**)

- Правильно. **Право учиться, право на защиту, свободу мысли и высказывания.** А с 18 лет у вас станет прав ещё больше, вернее вы будете обладать всеми правами, прописанными в Конституции РФ. (*Учитель показывает книгу – Конституция РФ*) Конституция РФ – это основной закон нашей страны, и знать его должны все люди и маленькие, и большие.

- Ребята, а как вы думаете, зачем нужны законы?

Законы нужны, чтобы в нашей стране был порядок. Человек живёт в обществе и должен соблюдать все законы, которые прописаны в Конституции.

### 7. Работа в группах.

- А теперь нам нужно выполнить задания. Мы с вами разделимся на две команды. Каждая команда получает по два сказочных героя и обсуждает, какие права нарушал их герой по отношению к другим героям.

#### 1 КОМАНДА

Карабас-Барабас

Баба-Яга

(*Звучит музыка, идёт обсуждение*)

#### 2 КОМАНДА

Кощей Бессмертный

Лиса

Ребята по очереди рассказывают про нарушенные права, учитель подсказывает.

- Вот и молодцы! Вы узнали сегодня о своих правах. Вы все ходите в школу, учитесь. А какая ваша главная обязанность?

- Да, хорошо учиться, дружить, уважать старших, приходить на помощь в трудную минуту.

- А в какой стране вы хотели бы жить? Что мешает людям нашей страны жить счастливо? (*высказывания детей*).

**Учащиеся класса читают стихи.**

В какой бы я хотела жить стране?

Да в той, где места нет ни горю, ни войне,

В которой люди счастливы всегда.

Друг друга не обидят никогда,

Где не слышны глухие взрывы,

И где закаты так красивы!

Я так люблю простор страны своей,

Хоть далека она от совершенства.

Хочу, чтоб испытали люди в ней

Любовь большую, счастье и блаженство.

Я хотела б жить в стране, где зима и лето.

Я б хотела, как Есенин, быть её поэтом.

Я хочу, чтоб президент умным был и честным,

Чтоб страну свою любил, был с народом вместе.

Чтобы жить в стране могли весело и дружно,

Чтоб спокойно спать могли, и не было б оружия.

Человеку много нужно, чтобы счастливо прожить.

Нужен дождь, и даже лужи, нужно с кем-нибудь дружить.

Нужен ветер, нужно море, нужно солнце и леса.

Нужно счастье, нужно горе и родные голоса.

Невозможно без природы, без сияющих небес.

Хорошо иметь свободу, мир загадок и чудес.

Чтобы жить на белом свете, чтоб остался рядом друг.

Надо главное заметить, всё почувствовать вокруг.

8. Домашнее задание. Викторина.

- На этом наш классный час заканчивается. А дома я попрошу вас вместе с родителями ответить на вопросы, это будет легко сделать тем, кто меня внимательно слушал.

1. Гражданином какой страны вы являетесь?

2. Какими словами можно заменить слово «Россия»?

1. Назовите символы России?

2. Опишите флаг России.

3. Что делают люди, когда включают гимн России?

4. Как называется основной закон нашей страны?

5. Какие права имеет гражданин РФ?

6. На какого сказочного героя вы хотели бы походить? Почему?

Потапова Л.А., учитель начальных классов.

## **КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Учебно-познавательная викторина для учащихся 5 класса**

**Цель:** познакомить учащихся с основными положениями главного закона нашей страны – Конституцией Российской Федерации.

**Задачи:**

1. Развитие знаний о Конституции РФ;

2. Воспитание патриотизма;

3. Формирование гражданско-правовой культуры у учащихся.

**Средства обучения:** Образец Конституции РФ, карточки-задания, контурная карта мира, буквы «РОССИЯ», «МОСКВА», цветные пунсоны, цветные стикеры, компьютер, мультимедиа, запись гимна России, фотографии авторов гимна, президента России и премьер-министра, карта России.

Библиография: 1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М, 2007 год; 2.

Конституция Российской Федерации. Новосибирск, 2008 год.

Мероприятие организовано в несколько этапов: 1 этап – деление на команды, выбор капитана и названия; 2 этап – основной – соревнование команд в викторине; 3 этап – заключительный – подведение итогов.

За правильные ответы команда получает бонусные баллы, набравшая большее количество становится победителем.

Определение состава команд выполняется с помощью жеребьевки. Капитана выбирает команда. Название команды складывается из букв азбуки: 1 команда – ПРАВО, 2 команда – ЗАКОН.

- Вы выбрали капитанов, определили свои названия, пожалуйста, капитаны, назовите названия своих команд.

**Вопрос: А что означают эти слова? (варианты ответов учеников)**

*ПРАВО, в узком значении — система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; в более широком смысле охватывает также правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством.*

*ЗАКОН, в праве — нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным актам (указам, постановлениям и др.). Основным источником права в современном обществе.*

*Право – система норм и правил, установленных государством.*

*Закон – документ, где отражены правовые нормы и правила.*

- В нашем государстве установлены правовые нормы, закреплённые в законах.

**Вопрос-задание: А как называется наше государство? У вас на столах есть карта мира – найдите наше государство на карте. Обведите его границы. Из букв составьте название и наклейте на карту. Из оставшихся букв составьте название нашей столицы, также наклейте его на карту и отметьте пунсоном.**

- У нашего государства есть самая важная, главная книга, в которой закреплены основы устройства и управления страной, права и обязанности граждан.

**Задание: Как называется эта книга? (впишите слово в пустые квадратики в карточке)**

- Это Конституция Российской Федерации.

**Вопрос: Каким документом по значению является Конституция?**

- КОНСТИТУЦИЯ (от лат. constitutio — устройство), основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан. Конституция — основа всего текущего законодательства.

Первой в Советском государстве была Конституция РСФСР 1918.

Текст Конституции начинается словами:

Мы, многонациональный народ Российской Федерации,

Соединённые общей судьбой на своей земле,

Утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие,

Сохраняя исторически сложившееся государственное единство,

Исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов,

Чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,

Возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы,  
Стремясь обеспечить благополучие и процветание России,  
Исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,  
сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем  
**КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.**

- Первые строчки являются определяющими особенностями нашего государства.

**Вопрос: Подчеркните главные особенности нашей страны, которые указаны в тексте.**

- Действие Конституции определено на референдуме – путём голосования народа «за» и «против».

**Задание: Когда была принята действующая Конституция РФ? (с помощью магнитных цифр выложите год принятия документа)**

1. 12 декабря 1991 года
2. 12 декабря 1992 года
3. 12 декабря 1993 года
4. 12 декабря 1994 года

- В первой главе описываются символы России.

**Задание: А что является символами России? (заполните схему - гимн, герб, флаг)**

**Вопрос: Что напечатано на первой странице Конституции?**

1. Гимн
2. Герб
3. Флаг

**Вопрос: Кто является авторами гимна РФ?**

Слова \_\_\_\_\_

Музыка \_\_\_\_\_

*Слова Сергея Владимировича Михалкова*

*Музыка Александра Васильевича Александрова*

**Задание: Подпишите портреты авторов гимна**

**Вопрос: Какими словами начинается гимн РФ? (заполните схему)**

1. Россия – священная наша держава
2. Россия – великая наша держава
3. Россия – могучая наша держава
4. Россия – любимая наша держава

**Вопрос: Какими словами заканчивается гимн РФ?**

1. Так было, так есть и так будет всегда!
2. Твоё достоянье на все времена!
3. Хранимая Богом родная земля!
4. *Мы гордимся тобой!*

**Вопрос: Что представляет собой герб России? (двуглавый орёл)**

- Герб современной России был принят 30 ноября 1993 года.

**Вопрос: Что символизируют две головы орла?**

1. Двоевластие
2. Две столицы: Москва и Санкт-Петербург
3. *Положение в двух частях света: Европе и Азии*
4. Ничего не символизирует

**Вопрос: Что у орла в лапах? (Скипетр и держава - Символы власти и независимости)**

**Задание: Что представляет собой государственный флаг России? (из цветных полос составьте цветовую гамму Российского флага).**

Принят государственной думой 8 декабря 2000 года

Одобен Советом Федерации 20 декабря 2000 года

**Вопрос: Первая глава о символах, а сколько всего глав в Конституции РФ?**

1. 6
2. 7
3. 8
4. 9

Глава 1. Основы Конституционного строя

Глава 2. Права и свободы человека

Глава 3. Федеративное устройство

Глава 4. Президент РФ

Глава 5. Федеральное Собрание

Глава 6. Правительство РФ

Глава 7. Судебная власть

Глава 8. Местное самоуправление

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

- Вторая глава о правах и свободах гражданина РФ.

**Вопрос: Какие права вы знаете?**

**Вопрос: А есть ли обязанности у гражданина РФ? Какие?**

- Третья глава о федеративном устройстве.

**Вопрос: А что это такое?**

- Федеративное устройство – это такое устройство государства, когда несколько разных территорий объединены в одно государство: области, республики, края, округа.

Наша Федерация состоит из 47 областей, 21 республики, 4 автономных округов, 10 краёв и двух городов федерального значения (**какие города?**)

**Вопрос-задание: В каком субъекте мы с вами живём? (напишите свой адрес в карточки-задания)**

- Четвёртая глава о президенте.

**Вопрос: Кто сейчас является президентом России? Его заместителем? Как называют заместителя президента?**

**Вопрос: Как определяется президент? (на выборах)**

- Президентом может являться гражданин России не моложе 35 лет и проживающий постоянно в стране более 10 лет. Срок правления 6 лет, не более двух раз подряд.

- Пятая глава о Федеральном собрании – парламенте. Он состоит из Совета Федерации и Государственной Думы.

- Действующим президентом России является *В.В.Путин*

**Вопрос: Как называют людей, которые заседают в этих палатах? (депутаты)**

- Шестая глава о правительстве России.

- Наша страна огромная и управлять ей непросто.

**Вопрос: А кто помогает президенту и премьер-министру в управлении страной? (министры) Каких министров вы знаете? Какие сферы они контролируют?**

Министерство внутренних дел России ФИО

Министерство здравоохранения и социального развития России ФИО

Министерство иностранных дел России ФИО

Министерство связи и массовых коммуникаций России ФИО

Министерство культуры России ФИО

Министерство обороны России

Министерство образования и науки России

Министерство природных ресурсов и экологии России

Министерство промышленности и торговли России

Министерство регионального развития России

Министерство сельского хозяйства России

Министерство транспорта России

Министерство финансов России  
Министерство по чрезвычайным ситуациям России  
Министерство экономического развития России  
Министерство юстиции России  
Министерство энергетики России

- Седьмая глава о судебной власти.

**Вопрос: Что такое суд? (СУД, орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и др. дела на основании действующего законодательства и в соответствии с установленными процессуальными правилами)**

- Восьмая глава о местном самоуправлении.

**Вопрос: Что это значит? (управление городами и сёлами)**

**Задание: Мы с вами живём в небольшом селе, а знаете ли вы свой полный адрес?**

**Впишите в таблицу свой адрес.**

**Вопрос: В какой главе содержатся конституционные поправки?**

1. В первой

2. Во второй

3. В седьмой

4. В девятой (здесь фиксируются все изменения Конституции)

**Вопрос: С какого возраста гражданин РФ обладает полными правами Конституции РФ?**

1. С 14 лет

2. С 16 лет

3. С 18 лет

4. С 21 года

- О чём мы сегодня говорили?

- Что нового вы узнали?

- Что вам было уже известно?

- Я надеюсь, что вы будете достойными гражданами своей страны, будете уважать и соблюдать главный закон страны – Конституцию Российской Федерации.

Бабушкина А.С., учитель географии.

### **«День Конституции»**

Классный час

Цели:

*I формирование у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации*

*II воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма и значимости Конституции и символики для нашего государства;*

*III расширение кругозора и повышение общей культуры учащихся.*

План урока:

*I этап – Подготовительный*

Задание учащимся:

- выучить наизусть гимн Российской Федерации

*II этап – Организация работы*

*III этап – Основная часть*

- Конституция РФ

- Государственная символика РФ

- Изготовление поделки «Флаг РФ»

*IV этап – Подведение итогов*

Оборудование:

- Наглядное пособие: «День Конституции»

- Рисунки герба РФ (для раскрашивания)

- Аудиозапись гимна РФ
- Образец поделки «Флаг РФ» (настольный, на подставке). Флажки могут быть использованы для украшения класса на любой праздник.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: «Проспект», 2001. – 48 с.
2. Большая Советская Энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров. - Изд.3-е. – М., «Советская Энциклопедия», том 27, 1977. – 624 с.
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации

Ход урока

I этап – Подготовительный

Задание учащимся:

- выучить наизусть гимн Российской Федерации;
- для выполнения поделки: цветная и белая бумага, клей, ножницы, пустой стержень от авторучки, пробка от пластиковой бутылки, пластилин.

II этап – Организация работы

Учитель: 12 декабря вся наша страна будет отмечать праздник.

Вопрос классу: Какой это праздник? Что вы о нем знаете?

III этап – Основная часть

Учитель: Сегодня мы поговорим об этом празднике и о государственной символике. День Конституции Российской Федерации – это официальный праздник и отмечается он 12 декабря, потому что именно в этот день всенародным голосованием в 1993 году была принята Конституция Российской Федерации, а с 19 сентября 1994 этот праздник стал государственным и объявлен выходным днем.

Конституция – это основной закон государства. В нем написаны правила, по которым живут все жители России, и мы с вами тоже. На сегодняшнем занятии мы познакомимся только с первой и второй главой Конституции нашей страны (а всего их 9).

Глава 1. Положения о государственной символике.

Глава 2. Права и свободы человека.

Глава 3. Федеративное устройство

Глава 4. Президент РФ

Глава 5. Федеральное Собрание

Глава 6. Правительство РФ

Глава 7. Судебная власть

Глава 8. Местное самоуправление

Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

В главе 1 описываются символы нашего государства.

Вопрос классу: Какие символы вы можете назвать?

Учитель: Государственные символы России – это флаг, герб и гимн.

Вопрос классу: Что представляет собой наш государственный флаг?

Учитель: Флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище с тремя равными по ширине полосами. Верхняя - белая, средняя - синяя, нижняя - красная. Считается, что белый цвет - выражает чистоту устремлений, синий - обозначает волю к миру, красный - готовность не жалеть своей крови при защите Родины. Государственный флаг РФ был принят в 1991 году.

Следующий символ – это гимн. Гимн - официально принятая торжественная песнь в честь государства.

Гимн России

Музыка - Георгия Александрова, новый текст - Сергея Михалкова

Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 30 декабря 2000 года № 2110

Россия - священная наша держава,

Россия - любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава -  
Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -  
Хранимая Богом родная земля!

Припев

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Припев

Гимн исполняется на торжественных праздниках и военных парадах, его слушают и поют стоя, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины.

(Учащиеся слушают гимн РФ стоя, с просмотром текста гимна).

Несколько учащихся рассказывают гимн России по одному куплету и припеву.

Следующий символ – это герб.

*Вопрос классу:* Как выглядит наш герб?

*Учитель:* Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона.

*Учитель:* Государственная символика или ее элементы постоянно окружают нас в повседневной жизни.

*Вопрос классу:* Где мы встречаемся с гербом России в нашей повседневной жизни?

*Учитель:* Герб России изображен на паспорте гражданина России, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, вузовском дипломе, правительственных наградах, космических кораблях. Его можно увидеть на денежных знаках, почтовых марках, открытках, значках.

*Вопрос классу:* Где мы можем видеть флаг?

*Учитель:* Флаг России изображен государственных номерах автомобилей, на форме военнослужащих, милиции.

В воинских частях, которые несут боевое дежурство, каждый день начинается с поднятия флага и прослушивания гимна России. Честь поднять флаг отдается лучшему военнослужащему.

Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Она называется: «Права и свободы человека и гражданина»

*Вопрос классу:* Как вы думаете, о чем написано в этой главе?

*Учитель:* В этой главе Конституции записаны наши права, свободы и обязанности.

Вопрос классу: Какие права есть у каждого гражданина нашего государства?

*Учитель:* по Конституции нашей страны мы имеем право на жизнь, мы имеем право выбирать профессию, имеем право на отдых, жилье и медицинскую помощь, и все люди равны перед законом, и каждого из нас защищает государство, через милицию и суд;

Вопрос классу: Какие свободы есть у каждого гражданина нашего государства?

*Учитель:* наши свободы – свобода слова, вероисповедания и совести.

По этому закону все права и свободы, данные нам государством, не должны нарушать или ущемлять права и свободы других граждан. Например, свобода слова – мы имеем право искать, собирать и распространять информацию, но не имеем право вмешиваться в личную жизнь других людей, разглашать государственную тайну.

Также у каждого из нас есть обязанности, записанные в Конституции.

Вопрос классу: Как вы думаете, какие это обязанности?

*Учитель:* наши обязанности – охранять Родину, сохранять природу и окружающую среду.

- Давайте попробуем проследить действие Конституции на примере сказок.

- Я вам раздам вопросы, а вы должны подумать, и ответить какое право в данной сказке нарушено.

1. Какое право нарушила лиса в сказке «Лиса и заяц»? (неприкосновенность жилища)
2. Каким правом воспользовались лягушка-путешественница, старик Хоттабыч, Элли из Изумрудного города? (свободное передвижение)
3. Какие права нарушались Карабасом в сказке «Приключения Буратино»? (на свободу, вознаграждения за труд)
4. Какого права лишили Буратино кот Базилио и лиса Алиса? (на имущество)

- А теперь попытайтесь угадать сказочных героев:

1. Кто пользуется правом свободного перемещения на нетрадиционном летательном аппарате? (баба Яга)
2. Кто нарушил право на свободу и держал Кая в плену? (Снежная Королева)
3. Буратино продал азбуку и не воспользовался правом на ... ( бесплатное обучение)
4. Кто пользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай (Де из сказки «Репка»)

- Молодцы! Я вижу, вы неплохо разбираетесь в правах. Ребята, как вы думаете, каждый ли человек имеет права и обязанности, прописанные в Конституции?

- Каждый.

- Правильно. Независимо от нации, веры, цвета кожи, социального положения, у всех права и обязанности по Конституции одинаковые.

- Давайте вспомним о чём мы сегодня беседовали.

- Спасибо за занятие! До свидания!

Контрольные вопросы:

1. Что такое Конституция?
2. Когда была принята Конституция РФ?
3. Какие государственные символы вы знаете?
4. Сколько полос на флаге России, в какой последовательности они расположены?
5. Что символизирует каждая полоса флага?
6. Что из себя представляет герб РФ?
7. Кто написал текст и музыку для гимна РФ?

Выполнение поделки: «Флаг РФ» (настольный, на подставке)

Материалы: цветная и белая бумага, клей, ножницы, пустой стержень от авторучки, пробка от пластиковой бутылки, пластилин.

Алгоритм изготовления:

1. Изготовить из цветной и белой бумаги флаг размером 6х18 см;
2. Согнуть его пополам, чтобы получилось двустороннее полотнище размером 6х9 см и смазать клеем;
3. Склеить половинки, вложив между двумя сторонами древко (в качестве древка может быть использован пустой стержень от авторучки);
4. Подготовить подставку для флага: взять пробку от пластиковой бутылки, наполнить ее пластилином. Вставить флаг в подставку.

IV этап – Подведение итогов

Домашнее задание: Раскрасить герб России

Корнилова Н.А., учитель математики.

### **Конституция - основной закон государства.**

**Форма проведения:** классный час для учащихся 2 класса.

**Цель:** Знакомство с конституцией Российской Федерации.

**Задачи:**

- познакомится с основным законом государства – Конституцией.
  - познакомится с законами прав и обязанностей детей школьного возраста.
  - в игровой форме прививать интерес детей к правам современной жизни.
- Оборудование:** Конституция. Закон о правах и обязанностях школьника. Задания на карточках.

### **Ход мероприятия.**

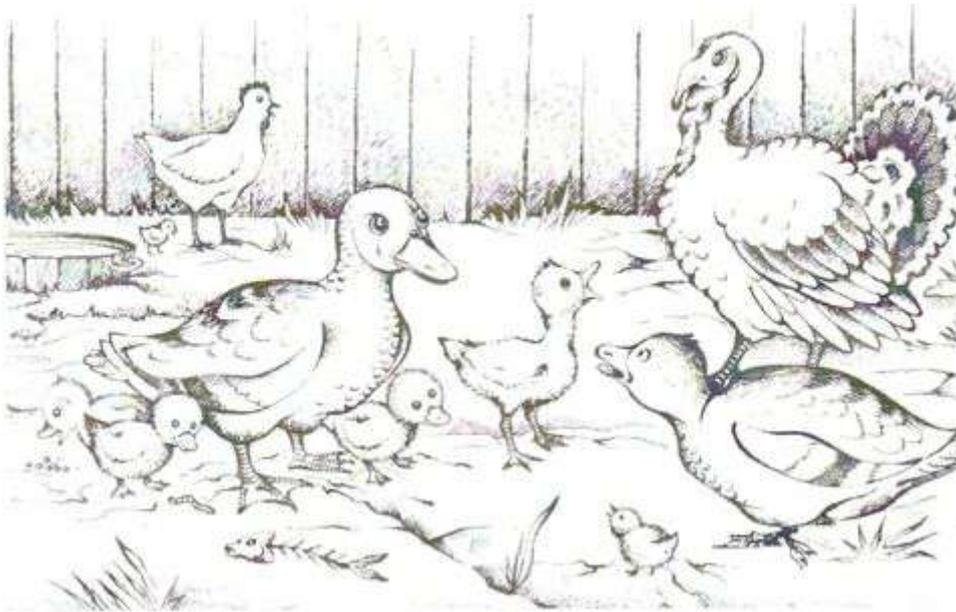
Конституция - основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан. Конституция - основа всего текущего законодательства.

Первой в Советском государстве была конституция РСФСР 1918 года. В настоящее время действует Конституция Российской Федерации, принятая на референдуме 12 декабря 1993 года.

Права личности и обязанности гражданина неразделимы — это две стороны нашей жизни. Каждый человек должен быть свободным и ответственным человеком.

- Каждый ребёнок имеет право на жизнь, а государство и родители заботятся о его выживании и здоровом развитии.
  - Государство и родители обеспечивают основные потребности детей, индивидуальности.
  - Никто не имеет права унижить тебя, оскорбить твою честь, повредить твоей репутации.
  - Государство обеспечивает детям всех национальностей и народов, проживающих на его территории, равные права.
  - Государство имеет право наказывать за нарушение закона.
  - По Российскому законодательству, ребёнок с 14 лет подлежит уголовной ответственности за некоторые уголовные преступления.
  - Каждый ребёнок имеет право на гражданство.
  - Гражданство детей в возрасте до 14 лет определяется гражданством их родителей.
  - Каждый человек имеет обязанности перед обществом и государством.
  - Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его нормального развития.
  - Каждый человек имеет право на имя
- Игровые ситуации.**

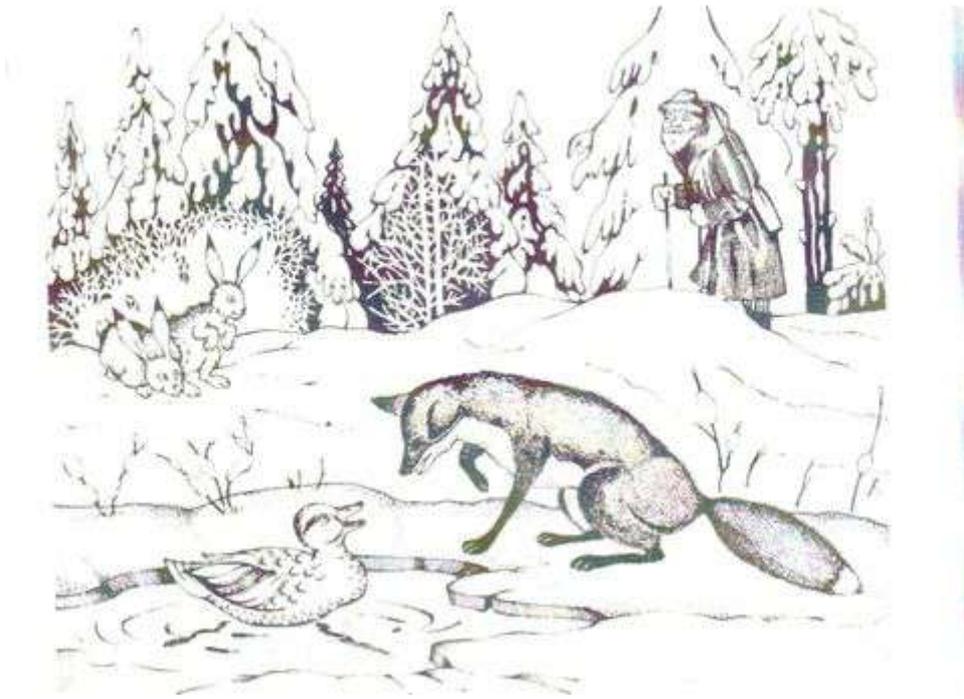
1. Все ли герои сказки «Гадкий утенок» относятся друг к другу по-братски?



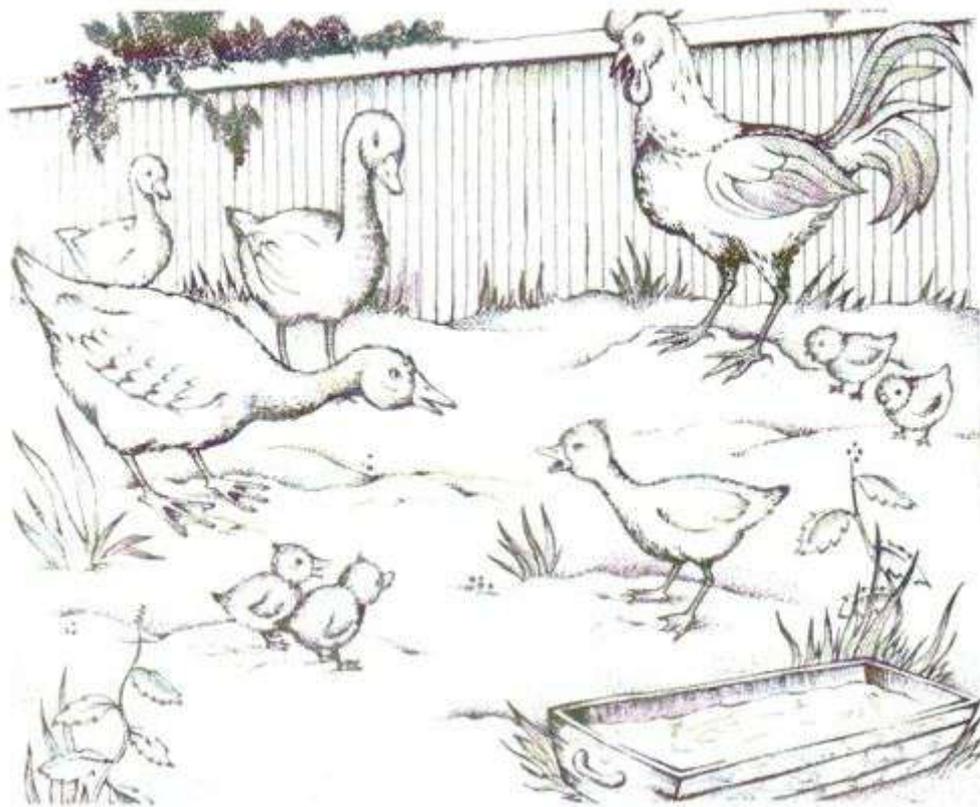
2. Какое право нарушила ведьма в этой сказке?



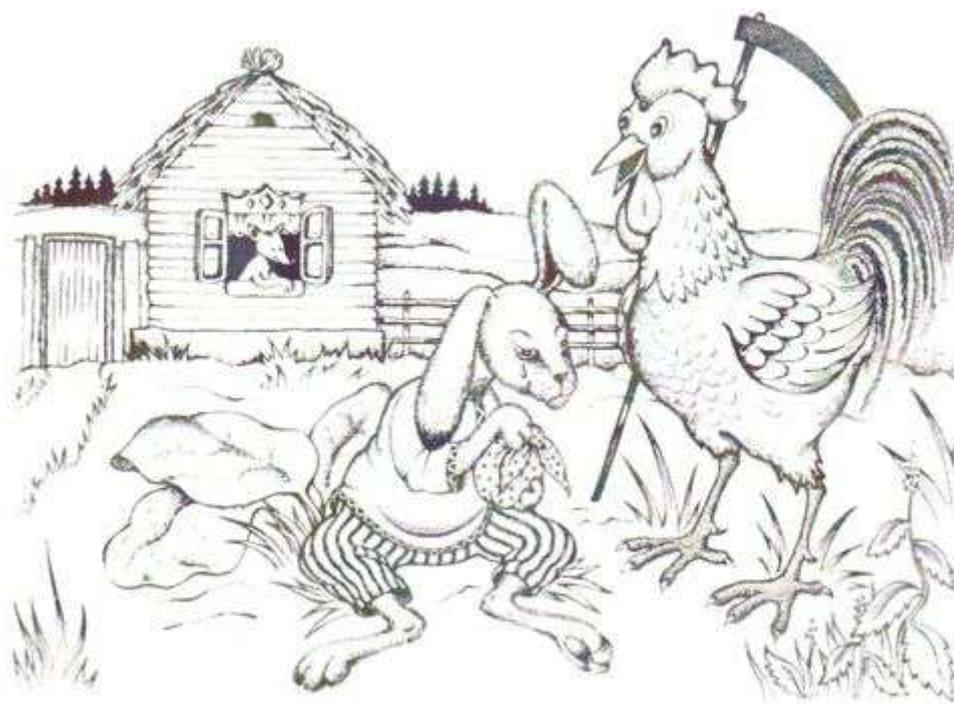
3. Чья жизнь в опасности? Кто посягает на жизнь?



4. Почему обитатели двора обижали гадкого утёнка? Поступят ли ребята твоего класса как обитатели двора?



5. Какое право, нарушение которого изображено на рисунке?



6. Нарушение каких прав изобразил художник?



7. Право, которым воспользовалась лягушка. Кто помог лягушке воспользоваться её правом на свободное передвижение?

8. Был ли приказ царя поместить Емелю и Марью-царевну в бочку и бросить их в море справедливым наказанием?

9. Какой предмет в этой басне является продуктом научно-технического прогресса? Имеет ли Мартышка право пользоваться очками? Какими пятью предметами, созданными научно-техническим прогрессом, ты пользуешься каждый день?

10. Кто из персонажей сказки воспользовался своим право на труд?

А теперь составим таблицу, какие права и обязанности имеет каждый школьник?

Права школьника	Обязанности школьника
-----------------	-----------------------

**Конспект занятия  
по правовому воспитанию  
в старшей группе МДОУ детского сада  
п.Возрождение**

**Тема: «Что такое права человека»**

**Воспитатель Сатдарова Р.К.**

**Цель:** сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребёнка.

**Задачи:** 1) познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основным документом по защите прав человека;

2) развивать мыслительную активность, понимания того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям; активизировать словарь

детей:

права, Конвенция, договор;

3) воспитывать уважительное отношение к правам человека, желание их выполнять.

**Оборудование и материалы:** картинки, иллюстрирующие права на жизнь, на игру, на медицинское обслуживание, на жильё, на отдых, на образование, документ «Конвенция о правах ребёнка», лист чистой бумаги для игры «Для чего этот предмет», иллюстрации к сказке «Гадкий утёнок», магнитофон.

**Ход занятия:**

**1. Мотивационная часть.**

- Ребята, в нашей группе в разных местах спрятано что-то очень ценное. Давайте займёмся поиском.

**2. Основная часть.**

Вместе с детьми находим картинки. Прошу объяснить, что на них нарисовано. Затем все найденные картинки выставляю на стенд.

- На этих картинках нарисовано самое важное, ценное, необходимое ребёнку для счастливой жизни с момента рождения. Это права ребёнка. Право – это то, без чего человек не может жить достойно. Права не нужно покупать, зарабатывать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди.

**Игра «Для чего этот предмет»**

*Дети встают в круг. По кругу пускается лист чистой бумаги. Каждый ребёнок предлагает вариант возможного применения этого листочка.*

- Дети, в этой игре мы все использовали своё воображение, фантазию, высказали своё мнение. У нас у всех есть воображение, мы с ним родились, его нельзя у нас отнять. Точно также мы все с момента рождения обладаем правами человека, и они не могут быть отняты у нас.

- Но, к сожалению, в разных странах люди живут по-разному. Случается, что взрослые обращаются с детьми жестоко, наказывают их, оскорбляют. Ребёнок перед лицом беды становится беззащитным. У детей мало опыта и сил, чтобы постоять за себя. Поэтому взрослые люди создали специальный документ, договор, защищающий детей, в котором записаны все права детей. Называется этот документ «Конвенция о правах ребёнка».

*(Показываю детям документ «Конвенция о правах ребёнка»)*

- Любой человек, взрослый и маленький, должен соблюдать права ребёнка, записанные в Конвенции, и не нарушать их!

- Ребята, а что значит не нарушать права? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте сядем за столы и вспомним сказку «Гадкий утёнок». (Показываю иллюстрацию из сказки и зачитываю отрывок, в котором описывается появление гадкого утёнка на птичьем дворе.)

- Все ли герои сказки относились друг к другу доброжелательно?

- Почему обитатели птичьего двора обижали гадкого утёнка? (он был не похож на других.)

- Могли бы вы поступить так же, как обитатели птичьего двора, если бы в вашу группу пришёл ребёнок, непохожий на вас: очень высокий или маленький, темнокожий или с рыжими волосами?

- Бывали ли в вашей жизни случаи, когда вас дразнили, обзывали? Что вы при этом чувствовали?

- Да ребята, вы правы, нельзя обижать, оскорблять друг друга, придумывать обидные прозвища, даже если человек не похож на вас, потому что это и есть нарушение прав. Каждый ребёнок обладает всеми правами человека.

### **Игра «Прикоснись ко мне нежно»**

*Встаём с детьми друг за другом. Прошу детей представить, что над их головами светит ласковое, тёплое солнышко, которое ласкает их плечи и нежно прикасается своими лучиками. Дётся несколько минут на массаж стоящего впереди.*

-Что вы ощущали, когда вам делали массаж?

-Что было бы, если бы кто-то проявил грубость или причинил боль впереди стоящему?

-Как надо относиться друг к другу, чтобы в нашей группе все всегда были веселы и счастливы?

### **3. Заключительная часть.**

- Ребята, что нового мы сегодня узнали? О чём говорили? (о правах) Для чего нужны права ребёнку? (для счастливой жизни.) Где записаны все права ребёнка? Как называется этот документ?

Права никто не должен нарушать. Они одинаковы для всех детей.