

# Инновационная деятельность как ресурс развития образования

Доклад на августовском педагогическом совещании

26.08.2019 г.

Уважаемые коллеги, добрый день!

На сайте Управления образованием он-лайн календарь отсчитывает время до начала нового учебного года. Сегодня утром он показал 6 дней, ...часов, ...минут. Сейчас уже меньше. В следующий понедельник жизнь в наших школах наполнится звуками звонка, голосами детей, новым смыслом и содержанием. Новым?

Ежегодно новый учебный год мы начинаем с обсуждения актуальных проблем и задач современного образования. Вот и сегодня, в контексте темы нашего совещания «Инновационная деятельность как ресурс развития образования», хотелось бы остановиться не столько на отчете о работе образовательных организаций Полевского городского округа в 2018-2019 учебном году, сколько на осмыслении результатов, соотнесении их с целевыми ориентирами государственной политики в сфере образования, осознании того, что нового состоялось в системе образования и что предстоит сделать в ближайшее время.

Понятие «инновационная деятельность в образовании» мы чаще всего связываем с целенаправленными нововведениями, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов. И в этом смысле «инновации» никогда не уходили из образования: педагоги – учителя, воспитатели - всегда старались найти новые, более действенные приемы и методы обучения и воспитания. Но такой подход – субъективен, ориентирован на определенную группу детей и те условия, в которых организован образовательный процесс. Как следствие, качественные изменения в этом случае обеспечены только для этой группы.

Перед нами же Законом «Об образовании в Российской Федерации» поставлены более масштабные задачи – гарантированное обеспечение качества образования всем категориям обучающихся. А это значит, что инновации должны произойти не только и не столько на уровне педагога, сколько на уровне условий обучения и воспитания и, что более важно, на уровне управления. Именно такой вектор инноваций - управление, инфраструктура, содержание, педагог – задает Национальный проект «Образование», главная цель которого:

– вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем

– и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В проект вошли 9 федеральных программ, их перечень вы видите на экране.

Очевидно, что внедрение инноваций не может быть одномоментным, это многоступенчатый процесс, начинающийся с создания и апробации новшества, последующим анализом результатов и, если требуется, корректировкой.

Могу уверенно сказать, большинство образовательных организаций Полевского городского округа «идут в ногу» со временем. Это подтверждает «Карта образовательных инноваций», с которой, коллеги, вы смогли познакомиться перед нашим совещанием. Но это – только начальные шаги, первый опыт, который требует осмысления и анализа. И рассмотреть этот опыт предлагаю в контексте программ Национального проекта «Образование», реализация которого началась уже в январе текущего 2019 года.

#### Федеральная программа «Современная школа»

В рамках программы «Современная школа» в Российской Федерации запланированы такие мероприятия, как:

- создание новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе через строительство новых школ
- создание современной материально-технической базы в школах
- реализация общеобразовательных программ в сетевой форме организаций начального, основного и среднего общего образования,
- проведение комплексной оценки качества общего образования.

В Полевском городском округе система образования охватывает более 13,5 тысячи детей: 4 822 ребенка дошкольного возраста и 8 814 школьников. Прирост детей в образовательных организациях Полевского за последние 5 лет составил 1911 человек, преимущественно - на уровне школьного образования (ДОУ-734, ОУ-1177).

И если задача обеспечения доступности дошкольного образования решена для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 100% , а в возрасте от 1,5 до 3-лет – на 93%, то обеспечение доступности школьного образования вызывает тревогу.

Практически во всех городских школах число обучающихся в одну смену превышает проектную мощность, 1023 школьников обучаются во вторую смену (11,6%), это на 120 человек больше показателей прошлого года. К 2022 году прогнозируется 9496 школьников. Строительство новой школы – крайне необходимо городу.

Современная школа – это комфортная среда для всех категорий обучающихся, в том числе для детей – инвалидов: от архитектурной доступности до дизайна помещений.

В настоящее время безбарьерная среда для инклюзивного образования детей – инвалидов создана в школе №17, детских садах №70,54,34, ЦРТ им.П.П.Бажова, остальные образовательные организации отнесены к категории «частично доступны».

Детские сады №63,65,69 приняли участие в Региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» и заняли 2, 4 и 6 место соответственно.

В 2019 году детский сад №65 стал участником государственной программы «Доступная среда», что позволило образовательной организации получить на обеспечение комфортных условий пребывания детей-инвалидов 1 440 000 рублей, из них 918 000 – средства областного бюджета.

В части создания комфортного или, как говорят психологи, дружелюбного к детям дизайна помещений нужно отметить, по итогам приемки, образовательные организации №21,13,18, 20, ДОУ № 63,40, 69.

Современная школа невозможна без современного учебного оборудования, позволяющего вести учение с увлечением и соответствующего всем требованиям ФГОС дошкольного и общего образования.

В дошкольных образовательных организациях по сравнению с прошлым годом увеличилось на 46 единиц число компьютеров в группах, (262 ПК, АППГ-216); доля групп, оснащенных компьютерами, составляет 46%; на 127 комплектов увеличилось количество конструкторов для занятий техническим творчеством.

Но, несмотря на то, что стандарты реализуются уже 5 – й год, показатель «обеспеченность предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» составляет только 84% (АППГ-79%). Наибольшее значение показателя отмечается в ДОУ №32,70,53,54, с.Полдневая. Менее всего соответствуют дошкольные группы всех

остальных сельских образовательных организаций. Причина отсутствия 100% обеспеченности:

- в непродуманном, бессистемном приобретении учебного оборудования;
- в ориентировании на красоту игрушек, а не на потребности образовательного процесса в развивающих пособиях, лабораториях, комплексах;
- в нежелании ДОО участвовать в грантовых конкурсах. Примером работы в этом направлении являются детские сады №32 и №43, которые, став победителями областного конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, за счет грантов на суммы 500 тыс.руб. и 200 тыс.руб. соответственно приобрели цифровую лабораторию, интерактивные сенсорные панели, программно-методические комплекты, конструкторы «Перворобот», 3-D – принтеры и ручки.

Недостаточно развита и инфраструктура школ:

- только 87% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя,
- 50% школ не имеют цифровых лабораторий (показатели не меняются в течение 2-х лет). Следовательно, 50% школ не используют инновационное оборудование как инструмент развития образования.

Не все школы для развития инфраструктуры используют возможность модернизации специализированных кабинетов через участие в проекте «Точка опоры»: ежегодно состав участников конкурса меняется незначительно, тогда как победа в конкурсе позволила 6 школам оборудовать за счет грантов 11 специализированных кабинетов, приобрести легио – конструкторы, ранцевую полевую лабораторию. В конце 2018 – 2019 учебного года гранты вновь получили ОУ№14,18,4.

Инновационным пока для системы образования нашего города направлением является реализация образовательных программ в сетевой форме.

Второй год реализуется сетевое взаимодействие дошкольных учреждений по выявлению и поддержке талантливых детей. В учебном году дошкольными учреждениями проведено 20 интересных и увлекательных мероприятий интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.

Более 10 лет реализуется сетевой проект по социализации детей с ОВЗ. Проект объединяет педагогов и детей коррекционных классов школ №14,16,17,21 и ГКОУ СО «Полевская школа». Участниками проекта в последние годы становятся особые дети и ряда городов Свердловской

области. Свой опыт педагоги школ №14 и 17 представляли на региональном уровне.

За 3 последних года в рамках соглашения с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области оснащены современным оборудованием кабинеты биологии, технологии и профориентации в школах №4,8,18. И уже в новом учебном году будут оснащены кабинеты ОУ №21. Однако, и учредительский контроль это подтверждает, эти кабинеты не задействованы в сетевом взаимодействии школ в реализации общеобразовательных программ. Причина, в первую очередь, кроется в отсутствии инициативы как школ, не имеющих у себя аналогичного оборудования, так и школ – грантополучателей.

По тем же причинам остается не решенной задача сетевого обучения школьников по программам профильного обучения.

К слову сказать, коллеги, по результатам исследования, проведенного Федеральным институтом развития образования (ФИРО) РАНХиГС среди учителей всех предметных областей с первого по 11-й класс из 12 регионов России, которое позволило определить рейтинг методических проблем при использовании новых педагогических технологий обучения, выяснилось:

– Участники опроса признают необходимость увеличения среди разнообразных форм обучения доли таких форм, как компьютерное и интерактивное обучение, отводят им от 32 до 41% учебного времени, но при этом у самих педагогов отсутствует потребность и интерес к использованию новых технологий и отмечается недостаточная компетентность в теории технологизации образования и технологии экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности.

Думается, эта ситуация характерна и для нас.

#### Федеральная программа «Цифровая образовательная среда»

На создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, ориентирована федеральная программа «Цифровая образовательная среда».

Реализация программы ведется в 2-х направлениях:

- техническое обеспечение школ и электронный документооборот
- развитие цифровой образовательной среды.

В части технического обеспечения образовательные организации Полевского городского округа достигли достаточно высоких результатов:

- 100% образовательных организаций обеспечены скоростным Интернетом и системами контент - фильтрации,
- показатель «число компьютеров на 100 учащихся» превышает областной показатель: ПГО – 25 ПК, Свердловская область – 16,7,
- во всех школах внедрены электронные журналы и дневники.

Однако направление «цифровая образовательная среда», которое включает в себя организацию дистанционного обучения и он-лайн-курсов, виртуальных школьных музеев и библиотек, 3Д-лабораторий, до сих не получило должного внимания со стороны руководителей образовательных организаций Полевского.

В течение нескольких лет тормозится открытие школьных информационно-библиотечных центров. И сдерживает открытие не отсутствие компьютерной техники, а не готовность самих школ (руководителей, прежде всего), библиотекарей работать в инновационном режиме, безусловно подразумевающим и расширение должностных обязанностей, и уровень квалификации данных сотрудников. Библиотека, работающая в режиме книговыдачи ушла в прошлое!

Складывается парадоксальная ситуация – имеется в достаточном количестве компьютерная техника, но ее использование в образовательных целях крайне примитивно, в основном – иллюстрирование содержания занятий.

Инновации в данном направлении могут представить лишь отдельные образовательные учреждения:

- ДОУ №43, где созданы цифровая образовательная среда виртуальный музей, работает мультстудия,;
- ДОУ №65, в котором организованы он-лайн-курсы для педагогов и родителей; учитывая специфику этого детского сада, он-лайн общение специалистов детского сада с родителями приобретает особую ценность;
- ОУ №4, в которой созданы и работают цифровые лаборатории;
- ОУ №14, известная своими сетевыми интернет-проектами.

#### Федеральная программа «Успех каждого ребенка»

На поиск новых, эффективных подходов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также формирования профессионального самоопределения всех обучающихся нацелена программа «Успех каждого ребенка».

В нашем городе сложились традиции, обеспечивающие эффективность работы в данном направлении.

В первую очередь, это городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самоцветы». В 2018 – 2019 учебном году фестиваль запущен в новой модели, в настоящее время он включает в себя 6 направлений: «Творчество», «Патриотика», «Экология», «Интеллект», «Уральская инженерная школа», «Спорт». Добавилось и направление «Самоцветики», включающее мероприятия и конкурсы для дошкольников.

Такой подход позволил расширить круг участников и перечень конкурсных мероприятий: в течение минувшего учебного года проведено 72 городских мероприятия, в которых приняли участие свыше 7000 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В то же время, как показало собеседование с руководителями образовательных организаций, до сих пор не решена задача преемственности в работе с одаренными детьми в дошкольном и школьном образовании. Как одно из решений этой задачи – создание единой информационной базы «Одаренные дети», включающей все уровни образования.

Достаточно большая часть одаренных детей выявляется в ходе Всероссийской олимпиады школьников. В 2018-2019 учебном году фактическое число участников школьного этапа олимпиады составило 4140 человек, что выше показателей прошлого года (АППГ- 4047). Увеличение показателя говорит о возрастающем интересе, как школьников, так и педагогов к олимпиадному движению. Однако фактическое число участников муниципального этапа – всего 731 ребенок – очерчивает проблему качества подготовки школьников: только 18% справляются с олимпиадными заданиями и выходят на муниципальный уровень.

Выйти на региональный этап смогли только 27 учащихся (или 3,7% от числа участников муниципального этапа).

Сдерживает рост числа участников олимпиады и то, что образовательные учреждения делают ставку на одних и тех же детей, более интеллектуально одаренных, выбирая приоритетным «общий медальный зачет», а не массовость участия детей; соответственно и подготовительную работу ведут с отдельными учениками, а не с группой, классом. Тем не менее, в сравнении с результатами предыдущих лет можно отметить тенденцию к увеличению, как фактического числа участников олимпиадного движения, так и числа победителей и призеров олимпиады и показателя эффективности участия. По числу призовых мест традиционно лидируют школы № 4,8,13, 21.

Стабильны результаты участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: приняли участие 27 старшеклассников, из них 11 стали призерами регионального этапа (АППГ-13), 3- победителями (АППГ- 2).

В 2018-2019 учебном году обучающийся ОУ №4 Луговых Сергей стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады.

Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Луговых Сергей (ОУ № 4), астрономия
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
Победители: Луговых Сергей (ОУ № 4), астрономия Фомич Василиса (ОУ № 4), Экономика, Литература
Призеры: Луговых Сергей (ОУ № 4), физика Яшин Григорий (ОУ № 8 ), астрономия Куклин Игорь (ОУ № 13), биология Тимофеева Кристина(ОУ № 4), литература Дедаев Данил (ОУ № 14), технология Колпашиков Евгений (ОУ № 17), технология Вахненко Мария (ОУ № 13), экология Андреева Олеся (ОУ № 13), английский язык Васев Игорь (ОУ № 20), ОБЖ Фомич Василиса (ОУ № 4), искусство (МХК), Ваулин Максим (ОУ № 21), право

В 2018-2019 учебном году учащиеся достойно представили город на областных и всероссийских конкурсах. Среди самых значимых побед:

- Диплом Всероссийских краеведческих чтений краеведов-туристов в Москве, ОУ №1;
- 1 и 2 места в областном конкурсе исследовательских работ «Уральский характер», ЦРТ им. Бобровой;
- 2 и 3 место в областном конкурсе активистов школьных музеев», ОУ № 17;
- 3 место в научно-практической конференции обучающихся Свердловской области, ОУ № 4;
- 2 место в окружном этапе экологической кейс – игры «Green Team», ОУ №20;
- Диплом I степени регионального конкурса проектов «Эврика» в УрФУ, ОУ №8;
- Диплом Всероссийской конференции «Национальное Достояние», ЦРТ им.Н.Е. Бобровой;
- Диплом лауреата Всероссийских юношеских чтений им. В.И. Вернадского, ЦРТ им. Бобровой;
- 5 дипломов первой степени Всероссийской конференции «Тропой открытий», ЦРТ им. Бобровой.

Заставляет задуматься и тот факт, что полевские школьники достаточно активно представляли проекты на конференциях муниципального уровня, а вот на региональных этапах число призеров и победителей незначительно:



- в 2017-2018 учебном году 6 призовых мест,
- в 2018-2019 учебном году 7 призовых мест.

Причина – в отсутствии проектов с хорошей практической частью (исследованием), в не готовности педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся, а зачастую – в отсутствии современного учебно – исследовательского оборудования.

Важной составляющей в работе с одаренными детьми является педагогическая поддержка и общественное признание. В этих целях в 2019 году впервые для интеллектуально одаренных детей Полевского в весенние каникулы на базе ОУ №17 была организована профильная смена «Школы юных гениев», в которой приняли участие 27 юных интеллектуалов из разных школ. Основная задача Школы юных гениев заключалась в создании условий для интеллектуального развития школьников через активные формы познавательной деятельности в сотрудничестве с лучшими педагогами города. Нужно сказать, что эта задача была успешно решена. Я хочу сегодня поблагодарить всех педагогов, принявших участие в этой смене! Это был наш первый опыт. И если проводить аналогию – это был первый блин, и даже если местами он был комом, то комом съедобным!

Итогом 5-дневной смены стала защита коллективных проектов. Проект «Школа юных гениев» безусловно, будет продолжен. И ближайшая смена пройдет уже в осенние каникулы на базе 2-х школ (ОУ № 8,17).

Впервые, прежде всего с целью презентации городской общественности результатов интеллектуального труда школьников, проведена торжественная церемония награждения победителей и призеров муниципального этапа олимпиады и их педагогов. В новом формате прошел и заключительный праздник фестиваля «Самоцветы».

Уверена, что эти нововведения, как и активизация работы школьных научных обществ, найдут продолжение на уровне образовательных организаций и будут способствовать более массовому вовлечению детей в конкурсное движение.

Успех каждого ребенка в будущем связан с его профессиональным самоопределением. И если многие регионы только приступают к поиску новых эффективных форм профориентационной работы с молодежью, то образовательные организации Полевского уже накопили богатый опыт работы в этом направлении. В этом большая заслуга и руководителей предприятий Полевского городского округа, ОО Попечительский совет г.Полевского: профориентационная карта города включает 11 предприятий, где ежегодно организуется более 100 образовательных экскурсий, в которых участвуют до 2000 учащихся.

Живые уроки на предприятиях города, конкурсные мероприятия профориентационного проекта «Точка опоры», фестивали по робототехнике и конструированию, турниры по естествознанию, математике и физике, проект сетевого взаимодействия ОУ№18 с градообразующим предприятием ПАО «СТЗ» в обучении учеников профильного информационно-технологического класса – вот далеко не полный перечень наших совместных инноваций.

Коллеги, возвращаясь к Карте образовательных инноваций, стоит отметить, что лидеры этого направления - ОУ № 4, 18. ДОУ № 32, 43, 49. ЦРТ им.П.П.Бажова.

Новым, инновационным направлением становится организация профессиональных проб для обучающихся 10-11 классов. Уверенный старт данное направление получило в школах №8 и 4 при поддержке ЦРТ им. П.П.Бажова, комбината общественного питания, детских садов №34, 53,40, филиала радиоколледжа, полевого колбасного завода «Черкашин и партнер». 73 старшеклассника получили возможность «прожить» день в должности воспитателя, педагога-психолога, электрика, логиста, повара-кондитера на рабочем месте, вникнуть в суть профессии, увидеть ее изнутри.

В сентябре 2020 года общеобразовательные организации массово перейдут к введению ФГОС среднего общего образования, в рамках которых профессиональные пробы становятся обязательной частью образовательного процесса. Готовы ли мы к этому нововведению? Для решения организационных моментов – поиска профессиональных площадок и наставников, заключения соглашений о сотрудничестве, разработки учебных планов и образовательных программ, определения форм предъявления результатов – остается менее года. Пакет документов должен быть сформирован к завершению 2019 – 2020 учебного года. Это требует консолидации условий образовательных организаций и организации сетевого взаимодействия.

Программа «Успех каждому ребенку» предъявляет новые требования к дополнительному образованию: и в части состояния материально – технической базы учреждений, и (самое главное!) в части содержания программ, и части охвата детей.

В наших учреждениях дополнительного образования в прошедшем учебном году были заняты 4 573 ребенка, их них:

- 44% занимались в объединениях художественной направленности,
- 24% - социально-педагогической,
- в объединениях технической, физкультурно-спортивной, туристической и экологической - только 32%!

Коллеги, как вы думаете, с чем связано именно такое распределение? Выбор детей и родителей? Но это только отчасти. Родители выбирают исходя из предлагаемого учреждениями перечня программ, а в нем – 60% программы кружков и студий эстетической направленности. На другие направленности – приходится всего 40%, причём в совокупности.

К сожалению, учреждениями дополнительного образования до сих пор не проведено исследование предпочтений родителей и детей в выборе программ дополнительного образования. На сегодня интересы, особенно старшеклассников, не совпадают с предлагаемым перечнем: охват старшеклассников менее 4%, учащихся 5-9 классов – 28%. Стоит признать, что учреждения дополнительного образования идут по пути наименьшего сопротивления, довольствуются имеющейся материальной базой, не работают по привлечению новых педагогических кадров, расширению спектра предоставляемых услуг.

Национальный проект четко определил задачи - обновление материально-технической базы для занятий техническим творчеством, физкультурой и спортом, создание детских технопарков «Кванториум». Учреждения дополнительного образования все, и наши в том числе, должны стать центрами работы с одаренными детьми и профориентационной работы.

2019 год стал годом перехода на персонифицированное финансирование дополнительного образования. С 5 сентября родители Полевского начнут сертификатами «голосовать» за качественные, интересные и необходимые им и детям программы, а учреждения дополнительного образования вступят в довольно жесткую конкуренцию, и оставаться руководителям и педагогам с прежними взглядами на дополнительное образование не только не профессионально, но и чревато: потеря учащихся приведет к сокращению бюджетного финансирования.

#### Федеральный проект «Социальная активность»

Национальный проект «Образование» рассматривает в качестве системообразующего элемента системы воспитания подрастающего поколения социальную активность.

Различные формы проявления социальной активности предлагают школы и детские сады Полевского детям:

- волонтерские отряды
- профильные отряды юных инспекторов движения
- дружины юных пожарных
- военно-патриотические клубы и юнармейские отряды
- экологические отряды

- советы командиров и советы старшекласников.

Однако, коллеги, отмечу и тот факт, что в перечне отсутствуют школьные спортивные клубы, призванные вести работу по пропаганде здорового образа жизни и привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. К сожалению, данное направление в Полевском совершенно не развито.

Нет и системной работы школьных научных обществ.

Поиск новых форм объединения детей – актуальная задача, поставленная перед образовательными организациями Полевского.

Большой воспитательный потенциал несет в себе Всероссийская детская общественная организация «Российское движение школьников». Отрадно, что в 2018-2019 учебном году ячейки РДШ созданы во всех школах и учреждениях дополнительного образования. Однако охвачены общественно – полезной деятельностью на постоянной основе всего лишь 17% школьников (1465 чел), 83% - принимают участие в разовых мероприятиях.

Нас не может удовлетворять такой результат!

Прошедший учебный год был насыщен социальными акциями и общественно-полезными делами.

Активная жизненная позиция наших ребят отмечена на региональном уровне, так:

- сводный экспедиционный отряд «Рыцари чистой воды» ЦРТ им. Н.Е. Бобровой стал призёром областного конкурса «Родники»,
- отряды школ с. Полдневая и с. Косой Брод - победителями областного конкурса «Урал-территория жизни активных граждан».
- юнармейский отряд школы №18 стал вторым в областном этапе военно-спортивной игры «Зарница»
- по итогам участия в региональных мероприятиях РДШ 24 полевских школьника приглашены на профильную смену в лагере «Таватуй» (ОУ№4,18,21, с. Полдневая, пос. Станционный-Полевской).

Не первый год мы говорим о необходимости изменения подхода к организации воспитательной работы, поиска новых, интересных детям форм работы, ухода от количества мероприятий к их качеству.

И здесь, коллеги нужно сказать, что качество воспитательной работы напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности наших воспитателей, классных руководителей.

Второй год работает городской клуб классных руководителей «Призвание», где опыт работы представляли классные руководители школ №4,8,14,17,18,21. В то же время отмечу, что недостаточно активны в работе клуба классные руководители ОУ№13, 16, с.Косой Брод, с.Мраморское, с.Курганово, пос. Зюзельский.

*«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» В.В.Путин*

Традиционно основой воспитательной работы является работа по формированию у подрастающего поколения знаний об истории родного края, любви к малой родине, чувств гордости и сопричастности к успехам земляков. Стержнем воспитательной работы с обучающимися в этом учебном году стали мероприятия, посвященные 85-летию Свердловской области, юбилею П.П.Бажова, 280-летию Северского трубного завода.

2020 год – год 75-летия Победы. Это ставит перед образовательными организациями ПГО новые задачи, требующие серьезной, вдумчивой работы с молодежью, поиска новых, более содержательных форм гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Юбилейные мероприятия должны стать системообразующим элементом всей воспитательной работы в образовательных организациях ПГО.

В качестве рекомендации, коллеги: в рамках федеральной программы ежегодно лучшие волонтерские проекты могут ежегодно участвовать в конкурсе на получение грантов. Уважаемые руководители, коллеги! Я надеюсь, вы меня услышали. Нужно постараться использовать эту возможность!

#### Федеральная программа «Поддержка семей, имеющих детей»

Требует обновления, как в содержании, так и в формах, работа с родителями. На это нацеливает нас программа «Поддержка семей, имеющих детей». Приоритетной становится реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

В 2018-2019 учебном году в образовательных организациях активизировалась работа по родительскому просвещению. Проект «Родительский лекторий», который был осуществлён во всех образовательных учреждениях. В рамках лектория проведено более 300 консультаций по вопросам семейного права, повышения экономической грамотности семьи, формирования ответственной родительской позиции. Правда, далеко не во всех образовательных организациях родительский лекторий работал на постоянной основе. Соответственно и результат этой работы в разных ОО разный.

Не стали, к сожалению, регламентированными, ожидаемыми мероприятиями по пропаганде семейных ценностей, мероприятия, направленные на выстраивание позитивных детско-родительских отношений. Коллеги, это наша работа, как бы мы не противились. В наших Уставах, в наших должностных инструкциях прописана просветительская работа с родителями (законными представителями). Вопрос в том, насколько интересно и полезно для обеих сторон выстроена эта работа. Ну, так это вопрос решаемый!

Особое внимание необходимо уделять работе семьями группы риска. Как правило, взаимодействие с этими семьями осуществляется в рамках профилактических рейдов, а этого недостаточно.

Не стали механизмом активизации работы с родителями родительские комитеты, в том числе и городской родительский комитет. В основном работа родительских комитетов сведена к передаче информации, отсутствуют реальные коллективные дела.

Уверена, качественным изменениям в работе с родителями будет способствовать городская образовательная выставка «Шаг в будущее», которая в 2019 году пройдет под девизом «Семья и город – растем вместе». Выставка станет площадкой презентации традиций и инноваций в работе наших учреждений с нашими ближайшими партнёрами – родителями.

#### Федеральная программа «Учитель будущего»

Актуальна как никогда, и как показывает практика, почти во всех регионах РФ программа «Учитель будущего». Программа призвана существенно изменить кадровую политику, как на уровне органов управления в сфере образования, так и на уровне образовательных организаций.

В образовательных организациях, подведомственных ОМС Управление образованием ПГО, работают 1302 педагога. Доля педагогов со стажем работы до 10 лет и доля педагогов – пенсионеров практически равны (28,6% и 24% соответственно). В то же время велика доля педагогов со стажем работы более 20 лет - 44% (АППГ- 45%) – это наш Золотой фонд.

С целью развития кадрового потенциала в 2018-2019 учебном году прошли повышение квалификации 829 педагогических работников, что составляет 67% от числа педагогов. Образовательные организации активно использовали такой формат повышения квалификации как корпоративное обучение, главным образом за счет субвенций, выделяемых на дополнительное профессиональное образование.

Однако, несмотря на последовательность работы на конец учебного года показатель «доля педагогических работников, прошедших обучение по актуальным дополнительным профессиональным программам не реже 1 раз в 3 года – 100%» на конец учебного года составил 87,5%. Прошу руководителей обратить на это внимание! До конца календарного (финансового) года осталось три месяца. Ситуацию с курсовой подготовкой наших педагогов нужно привести в штатное состояние.

С целью оказания методической помощи молодым организована «Школа молодого учителя», в рамках которой проведено 6 практико-ориентированных занятий, 5 из них – на базе общеобразовательных организаций.

Востребованы годовичные семинары и курсы, проводимые для своих коллег нашими учителями:

- Чертовиковой Мариной Анатольевной, (учитель русского языка и литературы МАОУ ПГО «СОШ №13 с УИОП»).
- Михайловой Анастасией Вячеславовной (учитель технологии МБОУ ПГО «СОШ №18»).
- Шитиковой Ольгой Николаевной (педагог-психолог МБОУ ПГО «СОШ №20»).
- Опачевой Эммой Петровной (педагог-психолог МАОУ ПГО «СОШ-Лицей №4 «Интеллект»),
- Бажовой Натальей Михайловной (учитель математики МАОУ ПГО «СОШ-Лицей №4 «Интеллект»),
- Красновой Ларисой Николаевной (учитель математики МБОУ ПГО «СОШ №17»).

Коллеги, спасибо!

Основной и наиболее массовой формой методической работы с педагогами на муниципальном уровне являются городские методические объединения. Однако, недостаточную посещаемость заседаний ГМО проявили педагоги школ № 1, 17, с.Курганово, п.Станционный-Полевской, с.К.Брод, п.Зюзельский, с.Полдневая. На это было указано руководителям школ на традиционном собеседовании в июне. Вопрос посещаемости заседаний ГМО в этом учебном году взят на контроль.

Острой остается проблема нехватки педагогических кадров. На новый учебный год образовательные организации Полевского городского округа открыли 120 вакансий, из них в общеобразовательных учреждениях – 77 вакансий, в дошкольных образовательных организациях – 35, в учреждениях дополнительного образования – 8. В настоящее время проблема решается в

основном за счет внутренних резервов и, как следствие, приводит к увеличению нагрузки на педагогов.

Управлением образования и образовательными организациями предприняты ряд мер по привлечению педагогических кадров.

1- разработан и реализуется проект «Развитие кадрового потенциала системы образования».

Новое развитие получило направление работы, связанное с привлечением в город молодых педагогов. Заключен договор о сотрудничестве с Ревдинским педагогическим колледжем, проведены встречи специалистов Управления образованием и руководителей ОО с учащимися Ревдинского и Красноуфимского педагогических колледжей, студентами педагогических университетов Екатеринбурга и Нижнего Тагила. Весной студенты прошли практику в образовательных организациях Полевского, и что приятно, выбрали наш город, наши учреждения для своей профессиональной карьеры.

Предвосхищая сценарий конференции, скажу, что к нашей большой радости мы сегодня принимаем в наши ряды 21 молодого специалиста!

Решение проблемы привлечения педагогов на территорию Полевского городского округа требует консолидации сил всех уровней власти Полевского и общественных организаций. Наша задача - сделать Полевской привлекательным для педагогов. В этой связи я благодарна управляющему директору ПАО СТЗ, Главе города за быстрое решение вопроса по предоставлению жилья молодым специалистам. Теперь нужно сделать всё, чтобы наши молодые коллеги закрепились в нашем городе.

Центром работы по профориентации старшеклассников на педагогические профессии стал Музей образования, переживший второе рождение. На базе музея проведены встречи ветеранов педагогического труда, экскурсии для педагогов и школьников. В стадии оформления открытие в новом учебном году на базе ОУ№8 «педагогического класса» для учащихся школ ПГО. Для этого заключён договор с Уральским государственным педагогическим университетом.

Также в части организации работы по ориентации школьников на педагогические профессии:

- учащимися Ревдинского педагогического колледжа на базе школы № 8 организована школа вожатых.
- в профориентационный проект «Точка опоры» включены педагогические специальности.



Как и в прошлом году, было организовано обучение сотрудников образовательных организаций, не имеющих педагогического образования.

В настоящее время заочно обучаются по педагогическим специальностям 110 человек, проходят профессиональную переподготовку – 48 человек.

По целевому приему обучаются 27 человек. В июне 2019 год муниципальными образовательными организациями было запланировано направить на целевое обучение 11 человек, а в 2020 году - 26 человек.

Для обеспечения карьерного роста педагогов сформирован реальный резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций и их заместителей, педагоги из состава резерва проходят обучение по программе «Менеджмент в социальной сфере», для них определены наставники из числа опытных руководителей. Действует «Школа начинающего руководителя».

Настойчиво ведется работа по повышению престижа педагогических специальностей среди населения Полевского, в том числе среди молодежи. Ежегодно в средствах массовой информации широко освещаются муниципальные этапы всероссийских конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года». Ежегодная Церемония вручения премии общественной организации «Попечительский совет Полевского городского округа» педагогическим работникам предусматривает вручение премии в номинациях:

- «Лучший учитель года»,
- «Лучший воспитатель года»,
- «Лучший педагог дополнительного образования».

В мае 2019 года нашим коллегам были вручены 23 премии! Не устану благодарить Попечительский совет и руководителя М.В.Зуева за неподдельный интерес к нашей работе, жизни образовательных учреждений города.

В 2018-2019 учебном году муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» был проведен в двух номинациях:

- «Учитель – профессионал» (5 участников, победитель Харланова Ульяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ ПГО «СОШ №14»),

- «Молодой педагог» (2 участника, победитель - Катышева Александра Валерьевна, учитель начальных классов МАОУ ПГО «СОШ №8»). Как победитель была номинирована на премию общественной организации Попечительский совет ПГО.

Изменение модели проведения конкурса и проведение конкурсных мероприятий в открытой форме, активное участие социальных партнеров в

подготовке и проведении финала конкурса, проведение заключительного мероприятия в большом зале Центра культуры и народного творчества с участием представителей всех общеобразовательных организаций – все это позволило представить педагогов-конкурсантов и их профессиональные достижения широкому кругу общественности.

Интересно и содержательно проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года». В мероприятиях конкурса приняли участие 15 воспитателей детских садов. Победитель муниципального конкурса Таланова Надежда Андреевна, ДОУ №51.

В 2018 году педагоги ПГО успешно выступали на областных конкурсах:

- Валов Валерий Олегович, учитель ОУ№4, занял 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»,
- Валова Наталья Валерьевна, учитель ОУ №14, - 2 место в областном конкурсе «Образование без границ».
- Впервые за 5 лет педагог из Полевского - Харланова Ульяна Владимировна - участвовала в очном туре регионального этапа конкурса «Учитель года».

Особым знаком общественного признания стало присвоение звания «Почетный гражданин Полевского городского округа» Михаилу Дмитриевичу Дрягину, Заслуженному учителю Российской Федерации.

Подводя итог краткого анализа выполнения программ национального проекта «Образования» в Полевском городском округе я позволю напомнить вам, уважаемые коллеги, слова Председателя Правительства РФ Д.А. Медведева: «Национальные проекты – это не разовая мера. Это наша долгосрочная политика. Инвестиции в человека, в его образование, здоровье, в качество жизни стали ключевой идеей развития страны. И сейчас мы вплотную подошли к формированию на базе национальных проектов новой социальной политики – политики развития человеческого потенциала, такой, которая должна открыть широкие и равные возможности для самореализации наших граждан».

Коллеги! Я только штрихами обозначила, что нового состоялось в системе образования Полевского и что нам предстоит сделать в ближайшее время, в новом учебном году.

Полный анализ работы представлен в сборниках «План работы на 2019-2020 учебный год» (выдан в ОО в июне 2019 г.). Сборники «Итоги 2018-2019 учебного года», «Итоги единого государственного экзамена» выданы сегодня, выданы для работы с карандашом. Сборник «Итоги основного государственного экзамена» сформирован по результатам

основного периода экзамена. В ОО сборник будет представлен по итогам сентябрьских сроков сдачи экзамена.

Более детальное обсуждение учебных результатов и результатов государственных пройдет завтра, на секциях городских методических объединений. Уверена, что разговор будет принципиальным, а принятые решения - действенные.

Дорогие коллеги!

До начала нового учебного года времени осталось на полчаса меньше, чем в начале доклада!

Я хочу поздравить вас с наступающим новым учебным годом! После длительного перерыва начинаются нелегкие будни, нас ждут звонки, уроки, перемены, нас ждут новые темы, контрольные, проверка тетрадей... Я вижу, что сегодня вы все в прекрасном настроении, готовы к работе, с нетерпением стремитесь снова начать вести уроки.

Через неделю в школу придут чуть повзрослевшие, но все так же любимые вами дети – ваши ученики. Я уверена, что вы сумеете донести до них новый материал в интересной и доступной форме, сумеете увлечь своим предметом каждого ученика. Я верю, что только такой подход к нашей работе принесет желаемые результаты! Дерзайте, пробуйте новые приемы, осваивайте новые методики!

Новый, 2019 – 2020 учебный год начат!