

ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПОЛЕВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА

(ПРОЕКТ)

ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

***Понятия:***

* профессиональная этика – это нравственные нормы, регулирующие взаимодействие людей в рабочем процессе, определяющие их отношение к обязанностям и формирующие представление о профессиональном долге.
* педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности ( п.21,ст.2 ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в РФ»).
* участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
1. ***Общие положения***
	1. Примерное Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Полевского городского округа ( далее Положение) разработано на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
	2. Настоящее Положение содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогам, независимо от занимаемой должности, а также механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование норм профессиональной этики педагогических работников.

***II. Нормы профессиональной этики педагогического работника***

2.1.  ***Личность педагога***

* Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
* Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
* Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

**2.2**. ***Ответственность***

* Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - воспитания.
* Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.
* Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

***2.3. Авторитет, честь, репутация***

* Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
* Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
* В общении с обучающимися педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
* Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
* Педагог воспитывает на своем положительном примере, не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
* Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с обучающими и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
* Педагог не размещает в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию , причиняющую вред здоровью и развитию детей.

***2.4. Взаимоотношения с участниками образовательных отношений***

***2.4.1.Общение педагога с обучающимися***

* Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.
* В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к учащимся позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
* Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
* При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
* Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимися..
* Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.
* Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему ребёнком информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.
* Педагог не злоупотребляет своим служебным положением.
* Педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.
* Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся.
* Педагог соблюдает дресс-код в одежде , принятый в образовательном учреждении.

***2.4.2.Общение между педагогами***

* Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.
* Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях.
* Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
* Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, она должна высказываться в учреждении между педагогами, а не за пределами ОУ.
* Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.
* Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

***2.4.3.Взаимоотношения с администрацией***

* Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
* В образовательном учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор учреждения.
* Администрация учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
* Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
* Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
* Оценки и решения директора учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
* Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
* Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции. Руководитель учреждения, который не может совладать с острыми и затянувшимися конфликтами, должен подать в отставку.
* Образовательное учреждение дорожит своей репутацией. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики глава учреждения должен подать в отставку.

***2.4.4. Отношения с родителями и законными представителями обучающихся.***

* Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
* Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.
* Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся.
* Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
* На отношения педагогов с обучающимися и на оценку их деятельности не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами образовательному учреждению.

***III. Реализация права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм педагогической этики педагогического работника***

3.1**.**

Образовательная организация обеспечивает защиту чести , достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников. В соответствии с ч.2.ст.45 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

3.2.

 Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогического работника , установленных разделом 2 Положения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии с ч.2.ст.45 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

3.3.

Педагогический работник вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.4.

В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации.

3.5.

 Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений работает на основании Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.6.

В случае несогласия педагогического работника с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право защищать себя всеми способами определенными действующим законодательством Российской Федерации.