

**Анализ работы городского методического объединения учителей
биологии в 2019/2020 учебном году**

- В 2019/2020 учебном году ГМО учителей биологии работало **по теме:** «Инновационные подходы в оценочной деятельности педагога».
- **Цель работы ГМО в 2019/2020 учебном году:** Повышение качества образования и эффективности обучения в условиях реализации ФГОС посредством использования различных образовательных форм и типов деятельности при обучении биологии, направленных на обеспечение единых инструментальных подходов к оценочной деятельности.
- Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

№ пп	Задачи ГМО на 2019/2020 учебный год	Мероприятия ГМО, направленные на решение поставленной задачи	Результат
1.	Скорректировать работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ на основе анализа результатов 2018-2019 учебного года.	1. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2018-2019 уч. года 2. Выявление основных ошибок, западающих тем, способов деятельности обучающихся. 3. Групповые консультации для педагогов по работе с материалами ОГЭ и ЕГЭ 2020 уч. года.	- проведено три групповые консультации для педагогов по разбору трудных заданий ЕГЭ по биологии.
2.	Использовать технологии деятельностного типа в учебном процессе при различных формах организации для выявления трудностей педагогов в организации оценочной деятельности;	1. Выявление трудностей в оценочной деятельности педагогов.	- анкета -обсуждение проблемы (круглый стол)
3.	Создать нормативные и организационные условия для оценочной деятельности педагога через определение единых подходов к разработке инструментария;	1. Изучение нормативных и организационных условий для оценочной деятельности 2. Знакомство с технологии оценивания с целью внедрения в учебный процесс	- выступление по теме: Бурмасовой О.П., Кривошеиной Е.А.,
4.	Совершенствовать мастерство педагогов при оценке эффективности конкретного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС через содержательный анализ и мониторинг образовательного результата;	1. Мониторинг образовательного результата	- выступление по теме: Сульдиной М.И.

- Выводы по реализации поставленных задач и результативности их выполнения:
 1. Только всесторонний анализ результатов ГИА позволяет скорректировать работу педагога по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, определить основные направления деятельности.
 2. Большинство педагогов испытывают трудности в выстраивании системы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
 3. Педагоги знакомы с различными видами оценивания (критериальная оценка, тестовая оценка, накопительный балл, рейтинговая оценка), однако большинство использует традиционную пятибалльную систему, реже – критериальную оценку.
 4. Большинство педагогов ГМО по объективным и субъективным причинам находятся на этапе освоения мониторинга образовательных результатов.

- В 2019/2020 учебном году проведено 5 заседаний ГМО, из них очно – 4 заседания, дистанционно (заочно) - 1 заседание.

- Основные вопросы, рассмотренные на ГМО в 2019/2020 учебном году:
 1. Основные затруднения обучающихся при сдаче ГИА по биологии в формате ОГЭ и ЕГЭ
 2. Знакомство с изменениями в содержательной части ЕГЭ по биологии
 3. Работа с материалами ЕГЭ, решение заданий № 27, 28
 4. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС
 5. Формирующее оценивание
 6. Педагогические инновации как ресурс развития образования
 7. Мониторинг образовательных результатов

- Посещаемость ГМО в 2019/2020 учебном году:

ОО	Даты заседаний ГМО				
	27.08.19	17.10.19	19.12.19	27.02.20	11.05.20
№1		+	+	+	+
№4	+		+	+	+
№8	+	+	+	+	+
№13	+	+		+	+
№14	+		+	+	+
№16	+	+	+	+	+
№17	+	+	+		+
№18	+		+	+	+
№20	+		+	+	+
№21	+	+	+	+	+
КБрод	+	+	+		+
Мрам	+		+	+	+
Кург					
Зюзельск		+	+	+	+
Полдневск.				+	+
Станц-Пол		+		+	+

Основные выводы по посещаемости, проблемы, пути решения:

1. Посещаемость удовлетворительная
2. Много педагогов-совместителей
3. Организация заседаний ГМО в сельских школах (предложение)

- Формы проведения заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году:
 - круглый стол (поиск путей решения проблем)
 - выступление педагогов по теме
 - групповые консультации
 - открытые мероприятия (уроки, консультации, элективные курсы).
 - онлайн-консультации руководителя ГМО
- Проведение открытых уроков/занятий внеурочной деятельности/внеклассных мероприятий в рамках заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году:

Дата заседания ГМО	ОО	Методическая тема, представленная в ходе урока/внеклассного мероприятия/занятия ВД (цель посещения)
27.08.19	Школа №17	1. Анализ материалов ОГЭ и ЕГЭ 2. Определение тем групповых консультаций для педагогов ГМО
17.10.19	Школа №8	1. Выявление трудностей в оценочной деятельности педагогов. Объективность в оценивании. Анкетирование. Бурмасова О.П. 2. Открытый урок. Биология 8 класс Курчавова О.С.
19.12.19	Школа №4	1. Технологии оценивания. Модели оценочной деятельности. Бурмасова О.П. 2. Открытый урок. Формирующее оценивание на уроке биологии в 9 классе. Кривошеина Е.А.
27.02.20	Школа №13	1. Формирующее оценивание на уроках биологии в 11 классе. Гильмутдинова И.Н. 2. Определение и обеспечение единых инструментальных подходов к оценочной деятельности. Разработка инструментария.
11.05.20	дистант	1. Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021. Составление олимпиадных заданий. Требования и критерии. 2. Итоговый продукт деятельности ГМО биологов - Подборка контрольных работ с разработанным инструментарием.

- **Основные выводы** по итогам посещения открытых уроков/занятий внеурочной деятельности/внеклассных мероприятий (положительные моменты, выявленные проблемы):
 1. Можно отметить возросший интерес педагогов к выстраиванию оценочной деятельности на уроке.
 2. Педагоги пытаются отходить от оценивания «ошибок» к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и неудач.
- Реализация направления «**Работа с одаренными детьми**» в 2019/2020 учебном году
 Был запланирован лекторий для выпускников 10-11 классов по биологии с привлечением преподавателей УрФУ. Не состоялся по объективным причинам.

Оценка эффективности деятельности ГМО в 2019/2020 учебном году (в т.ч. на основе проведенного опроса, анкетирования...): *удовлетворительная*

Результат деятельности ГМО в 2019/2020 учебном году: подборка контрольных работ различного уровня (входные, промежуточные, тематические, годовые работы) с разработанными критериями оценивания.

Нереализованные задачи, темы, направления, нерешенные проблемы: Все запланированные задачи, темы были реализованы и рассмотрены.

Результаты повышение квалификации педагогов в 2019 - 2020 уч.г.

В составе ГМО биологии 15 педагогов.
Из них в 2019-2020 уч.г. 10 человек прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в объеме от 16 ч. (67 %).

Основные направления повышения квалификации:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Предметные курсы	0	0
2.	Общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций	4	40
3.	Проектная деятельность	0	0
4.	Информационно-коммуникационные технологии	1	10
5.	Работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.)	1	10
6.	Воспитательная работа, социализация, классное руководство	3	30
7.	Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА	7	70
8.	Обучение детей с ОВЗ	1	10
9.	Иное		0

Формы повышения квалификации:

- очная - 9 чел. (90 %),
- очная с использованием ДОТ - 6 чел. (60%),
- полностью дистанционная – 7 чел. (70%).

Согласно проведенному анкетированию основными мотивами выбора темы курсов являются следующие:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Наличие профессиональных дефицитов	1	10
2.	Направила администрация школы	4	40
3.	Актуальная тема	2	20
4.	Пришло время (прошло 3 года с последних КПК)	0	0
5.	Тема курсов совпадает с темой самообразования	1	10
6.	Случайный выбор	0	0

На вопрос «Как вы оцениваете содержательность и практическую значимость пройденных курсов»? мнение педагогов распределилось следующим образом:

Оценка в баллах	Содержательность		Практическая значимость	
	кол-во	% ответов	кол-во	% ответов
1 балл				
2 балла				
3 балла	5	50	4	40
4 балла	2	20	4	40
5 баллов	3	30	2	20

Таким образом, согласно проведенному анкетированию, 100% удовлетворены качеством прослушанных ДПП (содержанием и их практической значимостью).

0 % педагогов поставили достаточно низкую оценку прослушанным программам (1-2 балла).

Одним из существенных признаков эффективности курсов является внедрение в практику деятельности знаний и материалов, полученных на КПК.

Распределение ответов на вопрос «Используете ли вы знания и материалы, полученные на КПК»:

- да, применяю – 9 чел. (90 %),
- планирую внедрить в практику работы - 1 чел. (10%),
- нет, не использую – 0 чел. (0%).

На вопрос «Где вы представили информацию, полученную на курсах» ответы распределились следующим образом:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	На заседании ШМО	3	30
2.	На заседании школьного педсовета	1	20
3.	Выступил(а) на ГМО	3	30
4.	Нигде не представлял(а)	3	30

Выводы:

1. Значительное число педагогов в течение года повышали свою квалификацию на КПК по направлению Экспертиза ГИА (70%), реализация ФГОС (40 %).
2. Приоритетная форма повышения квалификации - очная.
3. Выбор тематики курсов основывается на профессиональных дефицитах и актуальности темы.
4. 90 % педагогов используют в своей практической деятельности знания, полученные на курсах.
5. 40 % педагогов представляют информацию, полученную на КПК, на различных методических мероприятиях в школе, 30 % - на ГМО.

Задачи, перспективные направления деятельности, приоритеты работы в 2020/2021 учебном году:

1. Мониторинг сформированности УУД (формы, внедрение в практику)
2. Профильное обучение на старшей ступени с позиций требований ФГОС СОО.

Руководитель ГМО
Биология

Подпись

ФИО Бурмасова О.П.

Дата 18.05.20