

**Анализ работы городского методического объединения учителей физики
и астрономии
в 2019/2020 учебном году**

В 2019/2020 учебном году ГМО учителей физики и астрономии работало по теме: «Новые подходы к оцениванию достижения планируемых результатов на уроках физики и астрономии в контексте реализации ФГОС».

Цель работы ГМО в 2019/2020 учебном году:

Повышение профессиональной компетентности учителей физики и астрономии в вопросах оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС и развития системы оценки качества образования.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

№ пп	Задачи ГМО на 2019/2020 учебный год	Мероприятия ГМО, направленные на решение поставленной задачи	Результат
1.	Повысить компетентность учителей физики и астрономии в области оценивания результатов образовательной деятельности.	Доклады, мастер-классы педагогов	Обобщение, изучение и распространение применяемых педагогических практик
2.	Повысить предметную компетентность учителей физики и астрономии	Доклады, мастер-классы педагогов	Обобщение, изучение и распространение применяемых педагогических практик
3.	Изучить современные формы и приемы оценивания достижения планируемых результатов по физике и астрономии	Доклады, мастер-классы педагогов	Обобщение, изучение и распространение применяемых педагогических практик
4.	Организовать обмен	Доклады, мастер-классы	Обобщение,

	эффективным профессиональным опытом по использованию различных форм и приемов оценивания	педагогов	изучение и распространение применяемых педагогических практик
5.	Обобщить накопленный опыт педагогов по современным подходам к оцениванию	Круглые столы, творческие мастерские	Формирование общего подхода к оцениванию образовательных результатов.

Выводы по реализации поставленных задач и результативности их выполнения:

Методическая работа ГМО учителей физики и астрономии была направлена на формирование общего подхода к оценке образовательных результатов на уроках физики и астрономии. Главным образом, инновационного подхода требует оценка метапредметных результатов обучения. Поставленные задачи были частично выполнены с помощью мероприятий, проводимых ГМО.

В 2019/2020 учебном году проведено пять заседаний ГМО, из них очно – **четыре** заседания, дистанционно (заочно) - **одно** заседание.

Основные вопросы, рассмотренные на ГМО в 2019/2020 учебном году:

1. Итоги ГИА 2019 по физике.
2. Особенности преподавания физики и астрономии в 2019/20 уч. году.
3. Педагогические инновации, как ресурс развития образования.
4. Итоги школьного этапа ВсОШ 2019/20 по физике и астрономии.
5. Современные направления, методы в преподавании физики в контексте концепции модернизации содержания и технологий преподавания
6. Прием «Девятиэкранка», как способ планирования проектно-исследовательской деятельности
7. Итоги муниципального этапа ВсОШ 2019/20 по физике и астрономии.
8. Способы оценивания результатов образовательной деятельности на уроках физики
9. Методика автоматизированной проверки и анализа результатов контрольных работ по физике и астрономии с помощью Excel
10. Практические работы по астрономии, как инструмент реализации требований ФГОС СОО по астрономии

11. Чемпионаты по инженерному искусству, как способ формирования познавательной активности

12. Опыт использования видеоуроков на различных этапах урока по астрономии

Посещаемость ГМО в 2019/2020 учебном году:

ОО	Даты заседаний ГМО				
	27.08.2019	10.10.2019	12.12.2019	03.03.2020	14.04.2020
№1	+	+		+	+
№4	+	+	+	+	+
№8	+	+	+	+	+
№13	+	+	+	+	
№14	+			+	
№16	+		+		+
№17	+	+		+	
№18	+	+		+	+
№20	+	+		+	
№21	+	+	+	+	+
КБрод					
Мрам					+
Кург					
Зюзельск	+	+	+	+	+
Полдневск.	+				
Станц-Пол	+		+		

Основные выводы по посещаемости, проблемы, пути решения:

Посещаемость находится на среднем уровне. Несколько педагогов работают в двух школах, поэтому количество отметок выше чуть больше, чем присутствовавших людей. Удалённые школы посещают гораздо реже, поэтому стоит ввести дистанционные технологии проведения заседаний ГМО.

Формы проведения заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году:

- Выступления докладчиков
- Работа в творческих группах
- Круглый стол
- Мастер-класс

Проведение открытых уроков/занятий внеурочной деятельности/внеклассных мероприятий в рамках заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году:

Дата заседания ГМО	ОО	Методическая тема, представленная в ходе урока/внеклассного мероприятия/занятия ВД (цель посещения)
--------------------	----	---

-	-	-

Основные выводы по итогам посещения открытых уроков/занятий внеурочной деятельности/внеклассных мероприятий (положительные моменты, выявленные проблемы):

-

Реализация направления «Работа с одаренными детьми» в 2019/2020 учебном году:

Проведён открытый физический турнир по решению физических задач «Абака»

Цель: повышение мотивации обучающихся через реализацию освоенных в ходе изучения физики навыков решения задач в форме соревновательной деятельности

Участники: команды обучающихся 7-8 классов.

Эффективность: участники соревнований демонстрируют более высокий уровень мотивации в урочной деятельности.

Перспективы: организация турнира в несколько туров в течение года.

Оценка эффективности деятельности ГМО в 2019/2020 учебном году (в т.ч. на основе проведенного опроса, анкетирования....):

Говорить о стопроцентной эффективности работы ГМО учителей физики и астрономии в этом году не приходится, т.к. методический продукт не создан.

Тем не менее, организация школьного этапа ВсОШ 2019/20 г. заслуживает высокой оценки, как и организация проверки работ участников муниципального этапа олимпиады.

Кроме того, открытый турнир по решению физических задач с точки зрения организации был безупречен.

На заседаниях были представлены новые педагогические инструменты и подходы к организации образовательной деятельности. В том числе, работа с видеоуроками, что в дальнейшем результативно использовалось при организации дистанционного обучения.

Результат деятельности ГМО в 2019/2020 учебном году (краткое описание методического продукта):

Нет продукта

Нереализованные задачи, темы, направления, нерешенные проблемы:

Не создан методический продукт – главная проблема

Частная проблема подготовки к заседаниям ГМО некоторых педагогов.

**Результаты повышение квалификации педагогов
в 2019 - 2020 уч.г.**

В составе ГМО учителей физики и астрономии 15 педагогов.

Из них в 2019- 2020 уч.г. 9 человек прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в объеме от 16 ч. (60%).

Основные направления повышения квалификации:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Предметные курсы	7	78%
2.	Общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций	3	33%
3.	Проектная деятельность	4	44%
4.	Информационно-коммуникационные технологии	2	22%
5.	Работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.)	2	22%
6.	Воспитательная работа, социализация, классное руководство	1	11%
7.	Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА	8	89%
8.	Обучение детей с ОВЗ	2	22%
9.	Иное	0	0

Формы повышения квалификации:

- очная - 8 чел. (89%),

- очная с использованием ДОТ - 2 чел. (22%),

- полностью дистанционная - 1 чел. (11%%).

Согласно проведенному анкетированию основными мотивами выбора темы курсов являются следующие:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Наличие профессиональных дефицитов	3	33%
2.	Направила администрация школы	3	33%
3.	Актуальная тема	4	44%
4.	Пришло время (прошло 3 года с последних КПК)	0	0
5.	Тема курсов совпадает с темой самообразования	1	11%
6.	Случайный выбор	0	0

На вопрос «Как вы оцениваете содержательность и практическую значимость пройденных курсов»? мнение педагогов распределилось следующим образом:

Оценка в баллах	Содержательность		Практическая значимость	
	кол-во	% ответов	кол-во	% ответов
1 балл	0	0	0	0
2 балла	0	0	1	11%
3 балла	1	11%	2	22%
4 балла	3	33%	2	22%
5 баллов	5	56%	4	44%

Таким образом, согласно проведенному анкетированию, 89 % удовлетворены качеством прослушанных ДПП (содержанием и их практической значимостью).

11 % педагогов поставили достаточно низкую оценку прослушанным программам (1-2 балла).

Одним из существенных признаков эффективности курсов является внедрение в практику деятельности знаний и материалов, полученных на КПК.

Распределение ответов на вопрос «Используете ли вы знания и материалы, полученные на КПК»:

- да, применяю – 6 чел. (67%),
- планирую внедрить в практику работы - 3 чел. (33 %),
- нет, не использую - 0 чел. (0%).

На вопрос «Где вы представили информацию, полученную на курсах» ответы распределились следующим образом:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	На заседании ШМО	2	22
2.	На заседании школьного педсовета	1	11
3.	Выступил(а) на ГМО		
4.	Нигде не представлял(а)	6	67

Выводы:

1. Значительное число педагогов в течение года повышали свою квалификацию на КПК по направлению Предметные курсы (78%), Подготовка обучающихся к ГИА, Эксперт ГИА (89%) и Проектная деятельность (44%).
2. Приоритетная форма повышения квалификации - очная.
3. Выбор тематики курсов основывается на актуальности темы и наличия профессиональных дефицитов.
4. 67 % педагогов используют в своей практической деятельности знания, полученные на курсах.

5. 33 % педагогов представляют информацию, полученную на КПК, на различных методических мероприятиях в школе, 0 % - на ГМО.

Задачи, перспективные направления деятельности, приоритеты работы в 2019/2020 учебном году:

1. Разработка и внедрение инновационных эффективных образовательных практик с учётом современных условий жизни. Судя по проектам документов, будет организован комбинированный образовательный процесс (очно-заочный), что потребует огромной работы по адаптации и корректировке учебных программ.
2. Совершенствование предметных компетенций педагогов.
3. Совершенствование подходов к организации проектной деятельности обучающихся
4. Совершенствование системы оценки достижения обучающимися метапредметных результатов.

Руководитель ГМО
учителей физики и астрономии

Валов В.О.

29.06.2020 г.