

**Анализ работы городского методического объединения учителей
иностранного языка
в 2019/2020 учебном году**

В 2019/2020 учебном году ГМО учителей иностранного языка работало по теме: «Новые подходы в оценочной деятельности педагогов иностранного языка как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО».

Цель работы ГМО в 2019/2020 учебном году:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через изучение и внедрение в педагогическую практику наиболее эффективных приемов и способов оценивания.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

№ пп	Задачи ГМО на 2019/2020 учебный год	Мероприятия ГМО, направленные на решение поставленной задачи	Результат
1.	Изучить формы и приемы оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов	Заседание ГМО по теме «Основные подходы к оценочной деятельности учителя иностранного языка. Приемы формирующего оценивания».	На заседании ГМО педагоги познакомились с основными способами и принципами формирующего оценивания, с многочисленными приемами формирующего оценивания. Кроме этого, обсудили критериальную систему оценки.
2.	Проанализировать наиболее эффективные приемы и формы оценивания;	Заседание ГМО по теме «Современные приемы и способы оценивания в различных УМК.»	По результатам заседания каждое ШМО в образовательных организациях разработали технологическую

			карту урока с учетом современных требований к приемам и способам оценивания.
3.	Организовать обмен педагогическим опытом через проведение семинаров, консультаций и открытых уроков по использованию различных форм оценивания;	Открытый урок учителя английского языка Семакиной М.Н. (МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП») по теме «Новые формы и приемы оценивания на уроке иностранного языка». Круглый стол по теме «Приемы подготовки и критерии оценивания устной части ЕГЭ по иностранному языку» (учитель английского языка Созонтова Н.А.-лицей №4 «Интеллект»)	
4.	Обобщить опыт педагогов в области современных форм оценочной деятельности;	«Особенности организации учебного процесса по иностранному языку в условиях дистанционного обучения: первые достижения и трудности».	Заседание ГМО проведено в дистанционном режиме. Педагоги обменялись мнениями по следующим вопросам: плюсы и минусы различных образовательных платформ в разрезе дистанционного обучения и оценки, проблемы и преимущества дистанционных технологий в сравнении с традиционными.
5.	Способствовать	1. Городской конкурс	Развитие интереса

повышению мотивации к изучению иностранных языков через вовлечение обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности.	переводчиков 2. Рождественский концерт 3. Игровой конкурс «Окно в Британию»	к изучению иностранных языков, творческих способностей, толерантности и уважения к людям другой культуры, поддержка одаренных детей.
--	---	--

Выводы по реализации поставленных задач и результативности их выполнения:

Задачи, поставленные в 2019-20 году, были реализованы в форме различных мероприятий ГМО.

В 2019-20 гг. были проведены все запланированные мероприятия, кроме городского конкурса «Окно в Британию», в связи с распространением коронавирусной инфекции. Итоговое заседание ГМО проведено дистанционно по той же причине.

В 2019/2010 учебном году проведено 6 заседаний ГМО, из них очно - 5 заседаний, дистанционно (заочно) - 1 заседание.

Основные вопросы, рассмотренные на ГМО в 2019/2020 учебном году:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по предмету.
2. Основные подходы к оценочной деятельности учителя иностранного языка. Приемы формирующего оценивания
3. Подходы к содержанию школьного этапа ВсОШ, определение состава предметных комиссий по подготовке шк.этапа.
4. Анализ школьного этапа ВсОШ.
5. Анализ муниципального этапа ВсОШ по иностранным языкам.
6. Современные приемы и способы оценивания в различных УМК.
7. Новые формы и приемы оценивания на уроке иностранного языка.
8. Приемы подготовки и критерии оценивания устной части ЕГЭ по иностранному языку

Посещаемость ГМО в 2019/2020 учебном году:

ОО	Даты заседаний ГМО					
	27.08.19	18.10.19	17.01.20	28.02.20	20.03.20	24.04.20
№1	+	+	+	+		+
№4	+				+	+

№8	+	+	+	+	+	+
№13	+	+	+	+		+
№14	+	+	+	+		+
№16	+	+	+		+	+
№17	+	+		+		+
№18	+	+	+			+
№20	+		+	+	+	
№21	+	+	+	+	+	+
КБрод						+
Мрам	+		+	+		+
Кург			+			
Зюзельс к						
Полдн ск.	+					
Станц- Пол	+		+	+		

Основные выводы по посещаемости, проблемы, пути решения:

В целом посещаемость осталась на уровне предыдущего учебного года. Можно отметить низкую посещаемость заседаний ГМО некоторыми сельскими школами, возможно, в силу их удаленности и недостатка кадров. Молодые педагоги также редко приходят на заседания ГМО, даже если это открытый урок. Иногда заседание ГМО совпадает с каким-либо мероприятием в образовательной организации, где задействованы учителя иностранного языка. Либо, по словам педагогов, их не отпускает администрация школы, потому что идут уроки во второй смене.

Формы проведения заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году:

Семинар, открытый урок, круглый стол, работа в рабочих группах.

Проведение открытых уроков/занятий внеурочной деятельности/внеклассных мероприятий в рамках заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году:

Дата заседания ГМО	ОО	Методическая тема, представленная в ходе урока/внеклассного мероприятия/занятия ВД (цель посещения)
28.02.2020	13	Открытый урок учителя английского языка Семакиной М.Н. (МАОУ ПГО «СОШ № 13 с УИОП») по теме «Новые формы и приемы оценивания на уроке иностранного языка».

Основные выводы по итогам посещения открытых уроков/занятий внеурочной деятельности/внеклассных мероприятий (положительные моменты, выявленные проблемы):

Марина Николаевна Семакина в ходе открытого урока по теме «Как ты думаешь, нужно ли задавать подросткам больше домашнего задания?» (9 класс) представила используемые приемы и формы оценивания и организации самоконтроля.

Урок выстраивался с учетом требований ФГОС, на каждом этапе урока обучающиеся были активно вовлечены в образовательную деятельность. На уроке активно использовались материалы сайта ФИПИ для подготовки к итоговой аттестации, а домашнее задание носило индивидуальный характер.

Реализация направления «Работа с одаренными детьми» в 2019-2020 учебном году

№ пп	Название мероприятия	Дата, время начала	Место проведения	Форма
1	Городской конкурс переводчиков	Сентябрь 2019	ОУ№13	Конкурс
2	Фестиваль песни на иностранном языке «Рождественские Встречи»	Декабрь 2019	ОУ№14	Праздничный концерт
3	Городской Страноведческий конкурс «Окно в Британию (5-6 классы)	Апрель 2020	ОУ№13	Командная игра

Городской конкурс «Окно в Британию» провести не удалось, в связи с распространением коронавирусной инфекции.

1. Городской конкурс переводчиков, приуроченный к празднованию Международного дня переводчика.

Цель: популяризация творчества современных американских и британских поэтов; развитие лингвистических и творческих способностей обучающихся; стимулирование познавательной активности учащихся в изучении английского языка; формирование и совершенствование у школьников интереса к творческой и поэтической деятельности; мотивация педагогов на организацию творческой деятельности учащихся.

Участники: обучающиеся 7-8, 9-11 классов общеобразовательных учреждений, изучающие английский язык.

Конкурс - традиционный, популярен у детей и педагогов, количество участников-стабильно высокое .

2. Рождественский концерт.

Цель: популяризация иностранного языка, развитие творческих способностей учащихся, развитие личностных УУД.

Участники: обучающиеся 1-11 классов образовательных организаций ПГО, изучающие английский, немецкий и французский языки (либо любой иностранный язык), учителя иностранного языка школ ПГО.

Концерт имеет большую популярность. В нем принимают участие не только городские, но и сельские школы.

3. Игровой конкурс «Окно в Британию»

Цель: Формирование поликультурной личности обучающихся, повышение мотивации к изучению английского языка.

Задачи: совершенствовать лексические, грамматические умения и навыки обучающихся; развивать творческую инициативу и интеллектуальные способности обучающихся; развивать навыки работы в команде на основе толерантности и сотрудничества; укреплять взаимосвязи и сотрудничество между муниципальными общеобразовательными учреждениями.

Участники: обучающиеся 5-6 классов (в составе команд),изучающие английский язык.

В 2019-2020 г. темой конкурса предполагалась «Литература».

Данные мероприятия являются традиционными для ГМО. Цель каждого из мероприятий- развитие интереса к изучению иностранных языков, творческих способностей, толерантности и уважения к людям другой культуры, поддержка одаренных детей.

Эффективность перечисленных мероприятий достаточно высокая, со стороны детей и учителей наблюдается устойчивый интерес.

Оценка эффективности деятельности ГМО в 2019/2020 учебном году

План работы ГМО в целом выполнен. Запланированные мероприятия, кроме конкурса «Окно в Британию», проведены. Учителя имели возможность представить свой педагогический опыт в различных формах (открытый урок, круглый стол, выступление на заседании ГМО), а также повысить уровень методической компетенции, посещая заседания ГМО. Однако, не все коллеги пользовались такой возможностью. В основном, работа ведется со стороны учителей-стажистов.

Результат деятельности ГМО в 2019/2020 учебном году (краткое описание методического продукта):

Разработки уроков с учетом современных требований к приемам и способам оценивания, клише по подготовке к заданиям 3 и 4 устной части ЕГЭ, приемы формирующего оценивания.

Нереализованные задачи, темы, направления, нерешенные проблемы:
 Не удалось провести городское мероприятие «Окно в Британию», не решена проблема по активизации деятельности молодых педагогов.

Результаты повышение квалификации педагогов в 2019 - 2020 уч.г.

В составе ГМО учителей иностранного языка 50 педагогов.
 Из них в 2019 - 2020 уч.г. 27 человек прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в объеме от 16 ч. (54 %)

Основные направления повышения квалификации:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Предметные курсы	13	48
2.	Общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций	8	30
3.	Проектная деятельность	4	15
4.	Информационно-коммуникационные технологии	3	11
5.	Работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.)	2	7
6.	Воспитательная работа, социализация, классное руководство	4	15
7.	Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА	17	63
8.	Обучение детей с ОВЗ	3	11
9.	Иное	1	4

Формы повышения квалификации:

- очная – 21 чел. (78%),
- очная с использованием ДОТ - 7 чел. (74 %),
- полностью дистанционная - 24 чел. (89 %).

Согласно проведенному анкетированию основными мотивами выбора темы курсов являются следующие:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Наличие профессиональных дефицитов	11	41
2.	Направила администрация школы	10	37
3.	Актуальная тема	6	22
4.	Пришло время (прошло 3 года с последних КПК)	0	0
5.	Тема курсов совпадает с темой самообразования	0	0
6.	Случайный выбор	0	0

На вопрос «Как вы оцениваете содержательность и практическую значимость пройденных курсов»? мнение педагогов распределилось следующим образом:

Оценка в баллах	Содержательность		Практическая значимость	
	кол-во	% ответов	кол-во	% ответов
1 балл	0	0	0	0
2 балла	1	4	1	4
3 балла	10	37	8	30
4 балла	12	45	11	41
5 баллов	4	15	7	26

Таким образом, согласно проведенному анкетированию, 96 % удовлетворены качеством прослушанных ДПП (содержанием и их практической значимостью).

4 % педагогов поставили достаточно низкую оценку прослушанным программам (1-2 балла).

Одним из существенных признаков эффективности курсов является внедрение в практику деятельности знаний и материалов, полученных на КПК.

Распределение ответов на вопрос «Используете ли вы знания и материалы, полученные на КПК»:

- да, применяю – 13 чел. (48 %)
- планирую внедрить в практику работы - 10 чел. (37 %),
- нет, не использую - 4 чел. (15 %).

На вопрос «Где вы представили информацию, полученную на курсах» ответы распределились следующим образом:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	На заседании ШМО	6	22
2.	На заседании школьного педсовета	3	11
3.	Выступил(а) на ГМО	1	4
4.	Нигде не представлял(а)	16	59

Выводы:

1. Значительное число педагогов в течение года повышали свою квалификацию на КПК по направлению предметные курсы (48 %), общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций (30 %) и подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА (63%).
2. Приоритетная форма повышения квалификации – дистанционная и очная.
3. Выбор тематики курсов основывается на наличие профессиональных дефицитов и направлении от администрации школы.
4. 48 % педагогов используют в своей практической деятельности знания, полученные на курсах.

5. 33 % педагогов представляют информацию, полученную на КПК, на различных методических мероприятиях в школе, 4 % - на ГМО.

Задачи, перспективные направления деятельности, приоритеты работы в 2019/2020 учебном году:

Вопросы, связанные с реализацией новых стандартов ФГОС НОО и СОО, с итоговой аттестацией обучающихся.

Руководитель ГМО
учителей иностранного языка

О.В. Анисимова

15.05.2020