

**Анализ работы городского методического объединения учителей
истории и обществознания
в 2019/2020 учебном году**

В 2019/2020 учебном году ГМО учителей истории и обществознания работало по теме: «Инновационные подходы к организации оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

Цель работы ГМО в 2019 /2020 учебном году:

Изучение и внедрение в практику инновационных подходов к организации формирующей и оценочной деятельности на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

№ пп	Задачи ГМО на 2019/2020 учебный год	Мероприятия ГМО, направленные на решение поставленной задачи	Результат
1.	1. Изучить различные виды критериального и формирующего подхода к оцениванию детей в условиях реализации ФГОС ООО и СОО на уроках истории и обществознания.	Семинар по ознакомлению с различными видами критериального и формирующего подхода к оцениванию детей в условиях реализации ФГОС ООО и СОО на уроках истории и обществознания. .	Запланировано представить на следующем ГМО свой опыт работы по составлению различных подходов
2.	2. Применить приемы критериального и формирующего оценивания на практике на уроках истории и обществознания.	Семинар по ознакомлению с различными видами критериального и формирующего подхода к оцениванию детей в условиях реализации ФГОС ООО и СОО на уроках истории и обществознания. Представлен опыт руководителя ГМО.	Запланировано разработать общие подходы к критериальному и формирующему оцениванию для детей предмета история в условиях реализации ФГОС ООО
3.	3. Организовать информационную, методическую	Практикум по новым требованиям в	Запланировано представить на

	и практическую помощь учителям через систему теоретических и практических семинаров, творческих мастерских.	подготовке к успешной сдаче ГИА по обществознанию. Информация с курсов.	следующем ГМО опыт работы других педагогов
4	Продолжать мотивировать учителей делиться положительным опытом в работе с одаренными детьми.	Мастер-класс по реализации проекта работы с одаренными детьми на примере опыта учителей ОО №8 и № 21 (подготовка к олимпиадам)	Запланировано представить на следующем ГМО опыт работы других педагогов
5	Продолжать мотивировать учителей делиться положительным опытом через участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах, открытых уроках,		

Выводы по реализации поставленных задач и результативности их выполнения:

В целом в течение года велась целенаправленная запланированная работа в соответствии с поставленными задачами.

В 2019/2020 учебном году проведено 4 заседания ГМО, из них очно -4 заседания,

Основные вопросы, рассмотренные на ГМО в 2019 /2020 учебном году:

1. Изучение и внедрение в практику различных типов критериального и формирующего оценивания детей .
2. Анализ результатов ГИА по предметам истории и обществознания, выявление наиболее сложных проблем по подготовке учащихся к итоговой аттестации и планирование работы.
3. Анализ результатов ВСОШ ,выявление проблем и планирование на следующий учебный год работы в этом направлении.

Посещаемость ГМО в 2019 /2020 учебном году:

ОО	Даты заседаний ГМО				
	27.08. 2019	08.11.2019	31.01.2020	12.03.2020	
№1	+	+	+	+	
№4	+	+	+	+	
№8	+	+	+	+	
№13	+	+	+	+	
№14	+	+	+	+	
№16	+	+	+	+	
№17	+	+	+	+	
№18	+	+	+	+	
№20	+	+	+	+	
№21	+	+	+	+	
КБрод	+				
Мрам	+		+	+	
Кург	+				
Зюзельск	+			+	
Полдневск.	+	+	+	+	
Станц-Пол					

Основные выводы по посещаемости, проблемы, пути решения:

В целом посещаемость учителями заседаний в этом учебном году вполне удовлетворительная.

Формы проведения заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году:

Семинары ,мастер-классы.

Оценка эффективности деятельности ГМО в 2019/2020г.г. - удовлетворительная

Нереализованные задачи, темы, направления, нерешенные проблемы:

Организация гражданско-патриотического воспитания при реализации ФГОС». (К юбилею Великой Победы) Работа была запланирована на конец III и IV четверть

Результаты повышение квалификации педагогов в 2019 - 2020 уч.г.

В составе ГМО истории и обществознания 29 педагогов(в расчет не берутся завучи – историки).

Из них в 2019- 2020уч.г.(с учетом « обратной связи») 10 человек прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в объеме от 16 ч. (34%).

Основные направления повышения квалификации:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Предметные курсы	2	20%
2.	Общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций	3	33%
3.	Проектная деятельность	1	11%
4.	Информационно-коммуникационные технологии	2	22%
5.	Работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.)	1	11%
6.	Воспитательная работа, социализация, классное руководство	3	33%
7.	Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА	8	80%
8.	Обучение детей с ОВЗ	1	11%
9.	Иное	5	55%

Формы повышения квалификации:

- очная - 9чел. (100%),
- очная с использованием ДОТ - 6 чел. (66%),
- полностью дистанционная - 5 чел. (55%).

Согласно проведенному анкетированию основными мотивами выбора темы курсов являются следующие:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Наличие профессиональных дефицитов	4	44%
2.	Направила администрация школы	1	11%
3.	Актуальная тема	5	50%
4.	Пришло время (прошло 3 года с последних КПК)	0	
5.	Тема курсов совпадает с темой самообразования	0	
6.	Случайный выбор	0	

На вопрос «Как вы оцениваете содержательность и практическую значимость пройденных курсов»? мнение педагогов распределилось следующим образом:

Оценка в баллах	Содержательность		Практическая значимость	
	кол-во	% ответов	кол-во	% ответов

1 балл	0		0	
2 балла	0		0	
3 балла	0		1	
4 балла	4	44	3	33
5 баллов	6	60	6	60

Таким образом, согласно проведенному анкетированию, 60 % удовлетворены качеством прослушанных ДПП (содержанием и их практической значимостью).

0 % педагогов поставили достаточно низкую оценку прослушанным программам (1-2 балла).

Одним из существенных признаков эффективности курсов является внедрение в практику деятельности знаний и материалов, полученных на КПК.

Распределение ответов на вопрос «Используете ли вы знания и материалы, полученные на КПК»:

- да, применяю - ___6 чел. (_60%),
- планирую внедрить в практику работы - 3 чел. (_30%),
- нет, не использую - 0 чел.

На вопрос «Где вы представили информацию, полученную на курсах» ответы распределились следующим образом:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	На заседании ШМО	4	40%
2.	На заседании школьного педсовета	3	30%
3.	Выступил(а) на ГМО	1	10%
4.	Нигде не представлял(а)	2	20%

Выводы:

1. Значительное число педагогов в течение года повышали свою квалификацию на КПК по направлению «Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА»(___80%)
2. Приоритетная форма повышения квалификации – очная .
3. Выбор тематики курсов основывается на наличии профдефицитов..
4. 60 % педагогов используют в своей практической деятельности знания, полученные на курсах.
5. 40% педагогов представляют информацию, полученную на КПК, на различных методических мероприятиях в школе, 10% - на ГМО.

Руководитель ГМО
истории и обществознания

Месилова О.С.

05.06.2020