

**Анализ работы городского методического объединения учителей
изобразительного искусства, черчения, МХК
в 2019-2020 учебном году**

В 2019 - 2020 учебном году ГМО учителей изо, черчения, МХК работало по теме: «Инновационные подходы к оцениванию учебных достижений в контексте реализации ФГОС ОО».

Цель работы ГМО в 2019- 2020 учебном году:
Повышение качества образования за счет внедрения инновационных форм оценивания учебных достижений обучающихся в области предметов эстетического курса.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

№ пп	Задачи ГМО на 2019-2020 учебный год	Мероприятия ГМО, направленные на решение поставленной задачи	Результат
1.	Изучить современные подходы к оцениванию результатов обучения.	Теоретический семинар.	Поиск эффективных техник и внедрение их в педагогическую практику.
2.	Обсудить наиболее эффективные техники оценивания предметной области «Искусство».	Круглый стол.	Применение приемов формирующего оценивания на уроках изо. Составление сборника.
3.	Представить педагогический опыт по использованию различных форм и приемов оценивания.	Представление опыта. Методические разработки и идеи по поводу проведения уроков ИЗО, МХК и внеурочной деятельности.	Педагоги активно делятся опытом, обмениваются методическими разработками.

Выводы по реализации поставленных задач и результативности их выполнения:

Продолжить работу по внедрению в практику системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимо обобщить положительный опыт работы учителей школ по новому подходу в области оценивания в современных условиях;
Усилить работу по подготовке учащихся к ВсОШ, НПК.

В 2019-2020 учебном году проведено 5 заседаний ГМО, из них очно - 4 заседания, дистанционно (заочно) - 1 заседание.

Основные вопросы, рассмотренные на ГМО в 2019-2020 учебном году:

1. Инновационная деятельность как ресурс развития образования.
2. Формирующие оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся.
3. Формирующие оценивание: приемы и возможности использования на уроках изо.
4. Критерии оценки предметов эстетического курса (изо, черчение, МХК, музыка)
5. Дистанционное обучение. Как научить детей рисовать на расстоянии.

Посещаемость ГМО в 2019 -202- учебном году:

ОО	Даты заседаний ГМО				
	27.08	10.10	12.12	13.02	16.04
№1	+	+	+	+	+
№4	+	+	+	+	
№8	+	+		+	
№13	+			+	+
№14			+		+
№16	+	+		+	+
№17	+	+	+		+
№18	+	+	+	+	
№20				+	
№21	+	+	+	+	+
КБрод	+	+			+
Мрам		+	+		
Кург					
Зюзельск				+	
Полдневск.					
Станц-Пол					

Основные выводы по посещаемости, проблемы, пути решения:
посещают заседания ГМО учителя изо, нет активности со стороны педагогов МХК.

Формы проведения заседаний ГМО в 2019-2020 учебном году:
теоретический семинар, обмен опытом, представление результатов.

Оценка эффективности деятельности ГМО в 2019-2020 учебном году (в т.ч. на основе проведенного опроса, анкетирования):

1. Велась работа по внедрению ФГОС ООО.
2. Рассматривались вопросы: методы и приемы формирующего оценивания на уроках эстетического цикла, подготовка обучающихся к участию в олимпиадной области «Искусство».
3. Проводилась работа с одаренными детьми: участие в городских конкурсах рисунков, фестивалях, выставках декоративно-прикладного искусства. Работу ГМО учителей изо, черчения, МХК признать удовлетворительной.

Результат деятельности ГМО в 2019-2020 учебном году
Сборник педагогических приемов, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у обучающихся.

Нереализованные задачи, темы, направления, нерешенные проблемы:
Нерассмотренным вопросом остался:
Оценка результатов во внеурочной деятельности.

Результаты повышение квалификации педагогов в 2019-2020 уч.г.

В составе ГМО учителей изобразительного искусства, черчения, МХК 14 педагогов. На вопросы анкеты дали **ответы 11 человек**.
Из них в 2019 - 2020 уч.г. 11 человек прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в объеме от 16 ч. (100%).

Основные направления повышения квалификации:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Предметные курсы	5	45
2.	Общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций	4	36
3.	Проектная деятельность	2	18
4.	Информационно-коммуникационные технологии		
5.	Работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.)	5	45
6.	Воспитательная работа, социализация, классное руководство	1	09
7.	Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА	5	45
8.	Обучение детей с ОВЗ	2	18
9.	Иное		

Формы повышения квалификации:

- очная - 20 чел. (83%),
- очная с использованием ДОТ - 0 чел. (0%),
- полностью дистанционная - 4 чел. (17%).

Согласно проведенному анкетированию основными мотивами выбора темы курсов являются следующие:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Наличие профессиональных дефицитов	2	18
2.	Направила администрация школы	3	27
3.	Актуальная тема	5	45
4.	Пришло время (прошло 3 года с последних КПК)		
5.	Тема курсов совпадает с темой самообразования	1	09
6.	Случайный выбор		

На вопрос «Как вы оцениваете содержательность и практическую значимость пройденных курсов»? мнение педагогов распределилось следующим образом:

Оценка в баллах	Содержательность		Практическая значимость	
	кол-во	% ответов	кол-во	% ответов
1 балл				
2 балла				
3 балла				
4 балла	11	100	9	82
5 баллов			2	18

Таким образом, согласно проведенному анкетированию, 100 % удовлетворены качеством прослушанных ДПП (содержанием и их практической значимостью).

0 % педагогов поставили достаточно низкую оценку прослушанным программам (1-2 балла).

Одним из существенных признаков эффективности курсов является внедрение в практику деятельности знаний и материалов, полученных на КПК.

Распределение ответов на вопрос «Используете ли вы знания и материалы, полученные на КПК»:

- да, применяю - 4 чел. (36%),
- планирую внедрить в практику работы - 7 чел. (64%),
- нет, не использую - 0 чел. (0%).

На вопрос «Где вы представили информацию, полученную на курсах» ответы распределились следующим образом:

№ пп	Направление	Человек	%
------	-------------	---------	---

1.	На заседании ШМО	4	36
2.	На заседании школьного педсовета	3	27
3.	Выступил(а) на ГМО	2	18
4.	Нигде не представлял(а)	2	18

Выводы:

1. Значительное число педагогов в течение года повышали свою квалификацию на КПК по направлению: Предметные курсы (45%), Работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.) (45%) и Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА (45%).
2. Приоритетная форма повышения квалификации - очно.
3. Выбор тематики курсов основывается на Актуальности темы и Направлением администрации школы .
4. 36 % педагогов используют в своей практической деятельности знания, полученные на курсах.
5. 36% педагогов представляют информацию, полученную на КПК, на различных методических мероприятиях в школе, 18% - на ГМО.

Задачи, перспективные направления деятельности, приоритеты работы в 2020 - 2021 учебном году:

1. Продолжать работу по распространению передового опыта учителей (уроки «Мастер-класс»), открытые уроки, творческие отчеты и т.д.)
2. Своевременно оказывать помощь молодым специалистам.
3. Повышать уровень педагогического мастерства учителей эстетического курса.
4. Продолжить работу по внедрению на уроках МХК, ИЗО, черчения требований ФГОС.
5. Повышать мотивацию учащихся по предмету.
6. Продолжать работу с одаренными детьми.

Руководитель ГМО
учителей изо, черчения,
МХК

Фурцева М.С.
24.05.2020