

**Анализ работы городского методического объединения учителей
начальных классов
в 2019/2020 учебном году**

В 2019/2020 учебном году ГМО учителей начальных классов работало по теме: «Современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся в контексте ФГОС НОО».

Цель работы ГМО в 2019/2020 учебном году:
Повышение качества образования за счет внедрения инновационных форм оценивания

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

№ пп	Задачи ГМО на 2019/2020 учебный год	Мероприятия ГМО, направленные на решение поставленной задачи	Результат
1.	<i>Организовать изучение педагогами ГМО различных форм и приемов оценивания.</i>	"Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников"	Теоретический семинар, ОО №17 Педагогам были выданы брошюры по теме заседания
2.	<i>Организовать профессиональное обсуждение эффективных приемов и форм оценивания.</i>	"Формирующее оценивание как основа современного урока"	Методическая мозаика ОО №4 Приёмы формирующего оценивания приняты к сведению педагогами
3.	<i>Обобщить накопленный опыт педагогов в контексте современных подходов к оцениванию.</i>	"Google- документы как инструмент формирующего оценивания"	Семинар-практикум ОО №14 Различные формы были показаны педагогам, и опробованы на заседании

	<i>Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий (здоровьесберегающие, мониторинговые...);</i>	"Приемы работы педагога и психолога в сопровождении и развитии обучающихся"	Практический семинар ОО №4 Конкретные психолого-педагогические ситуации на уроке с детьми были разобраны с точки зрения причины и путей решения
	<i>Оказывать методическую помощь молодым педагогам в преодолении различных затруднений в конструировании и анализе урока;</i>	"Дистанционное обучение"	Обмен опытом Гугл презентация в помощь педагогам

Выводы по реализации поставленных задач и результативности их выполнения:

- Поставленные задачи были реализованы в полном объёме.
- Тема работы ГМО была раскрыта. Практические приемы были обсуждены на заседаниях ГМО и внедрялись педагогами в своей деятельности. Молодые педагоги также были приглашены на обсуждения методических вопросов.
- При реализации данной задачи "совершенствовать систему работы с одаренными детьми через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности участников образовательного процесса." впервые попробовали организовать игру для одарённых детей "Что? Где? Когда?" Осенний сезон был проведён ОО №16. Остальные не успели в создавшейся ситуации.

В 2019/2020 учебном году проведено 5 (пять) заседаний ГМО, из них очно - 4 заседания, дистанционно (заочно) - 1 заседание.

Основные вопросы, рассмотренные на ГМО в 2019/2020 учебном году:

1. Знакомство с современными приёмами формирующего оценивания
2. Работа с GOOGL документами при оценивании достижений учащихся

Посещаемость ГМО в 2019/2020 учебном году:

ОО	Даты заседаний ГМО				
	19 ноября	15 декабря	27 февраля	10 марта	21 апреля
№1	+	+	+	+	+
№4	+	+		+	
№8	+	+		+	
№13		+		+	+
№14	+	+		+	+
№16		+	+	+	
№17	+		+	+	+
№18	+		+	+	+
№20	+			+	+
№21	+		+	+	+
КБрод	+	+		+	
Мрам	+	+	+	+	+
Кург	+		+		
Зюзельск	+	+	+	+	
Полдневск.	+	+	+	+	+
Станц-Пол	+	+	+	+	+

Основные выводы по посещаемости, проблемы, пути решения:

- Педагоги старались посетить заседания ГМО, приглашались молодые специалисты. Активное участие в обсуждениях принимали педагоги сельских школ.

Формы проведения заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году:

Теоретический семинар

Методическая мозаика

Семинар-практикум

Деловая игра или ярмарка методических приёмов

Проведение открытых уроков/занятий внеурочной деятельности/внеклассных мероприятий в рамках заседаний ГМО в 2019 /2020 учебном году:

Дата заседания ГМО	ОО	Методическая тема, представленная в ходе урока/внеклассного мероприятия/занятия ВД (цель посещения)
19 ноября	ОО №16	

Основные выводы по итогам посещения открытых уроков/занятий внеурочной деятельности/внеклассных мероприятий (положительные моменты, выявленные проблемы

- Мероприятие прошло интересно, познавательно. Так как много школ, было организовано два потока для северных и южных школ. Отзывы только положительные

Реализация направления «Работа с одаренными детьми» в 20__/20__ учебном году : "Путешествие по страницам книг". Интеллектуальная игра для обучающихся 3 класса

Оценка эффективности деятельности ГМО в 2019/2020 учебном году (в т.ч. на основе проведенного опроса, анкетирования...):

- На основе опроса педагогов работа оценена удовлетворительно.

Результат деятельности ГМО в 2019/2020 учебном году

Создание методической копилки для педагогов "Современные формы и приемы оценивания учебных достижений обучающихся."

Нереализованные задачи, темы, направления, нерешенные проблемы:

- ***Работа с одаренными и талантливыми детьми*** (мероприятия, не включенные в план Управления образованием и фестиваль «Самоцветы», организованные силами ГМО) была реализована не в полном объеме:

игра "Эврика" для обучающихся начальных классов (3 класс)

№ пп	Название мероприятия	Дата, время начала	Место проведения	Форма	Ответственный
1.	Осенний сезон игры "Эврика"	Октябрь-ноябрь	ОО №16	Игра	Крылаткова Л.К.
2.	Зимний сезон игры "Эврика"	Январь-февраль	ОО №20	Игра	Геннинг Г. В.
3.	Весенний сезон игры "Эврика"	Март-апрель	ОО №13	Игра	Банникова С.Г.

- также педагоги высказывают желание побывать на уроках, что организовать очень сложно.

Результаты повышение квалификации педагогов в 2019-2020 уч.г.

В составе ГМО учителей начальных классов 16 педагогов.
Из них в 2019 - 2020 уч.г. 6 человек прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в объеме от 16 ч. (38 %).

Основные направления повышения квалификации:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Предметные курсы	2	33%
2.	Общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций	2	33%
3.	Проектная деятельность	2	33%
4.	Информационно-коммуникационные технологии	1	16 %
5.	Работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.)	1	16 %
6.	Воспитательная работа, социализация, классное руководство	1	16 %
7.	Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА	2	33%
8.	Обучение детей с ОВЗ	2	33%
9.	Иное	1	16 %

Формы повышения квалификации:

- очная - 2 чел. (33 %),
- очная с использованием ДОТ - 0 чел. (_____ %),
- полностью дистанционная - 6 чел. (100 %).

Согласно проведенному анкетированию основными мотивами выбора темы курсов являются следующие:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Наличие профессиональных дефицитов	1	16
2.	Направила администрация школы	1	16
3.	Актуальная тема	6	100
4.	Пришло время (прошло 3 года с последних КПК)		
5.	Тема курсов совпадает с темой самообразования		
6.	Случайный выбор		

На вопрос «Как вы оцениваете содержательность и практическую значимость пройденных курсов»? мнение педагогов распределилось следующим образом:

Оценка в баллах	Содержательность		Практическая значимость	
	кол-во	% ответов	кол-во	% ответов

1 балл				
2 балла				
3 балла				
4 балла	1	16	1	16
5 баллов	5	83	5	83

Таким образом, согласно проведенному анкетированию, 100 % удовлетворены качеством прослушанных ДПП (содержанием и их практической значимостью).

0.% педагогов поставили достаточно низкую оценку прослушанным программам (1-2 балла).

Одним из существенных признаков эффективности курсов является внедрение в практику деятельности знаний и материалов, полученных на КПК.

Распределение ответов на вопрос «Используете ли вы знания и материалы, полученные на КПК»:

- да, применяю - 6 чел. (100%),
- планирую внедрить в практику работы - 6 чел. (100%),
- нет, не использую - ____ чел. (____%).

На вопрос «Где вы представили информацию, полученную на курсах» ответы распределились следующим образом:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	На заседании ШМО	6	100
2.	На заседании школьного педсовета		
3.	Выступил(а) на ГМО		
4.	Нигде не представлял(а)		

Выводы:

1. Значительное число педагогов в течение года повышали свою квалификацию на КПК по направлению Наличие профессиональных дефицитов (16 %), направила администрация школы (16 %) и актуальная тема (100 %).
2. Приоритетная форма повышения квалификации - ДО.
3. Выбор тематики курсов основывается на таком выборе тем: "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования", «Внутренняя система оценки качества образования»
4. 100 % педагогов используют в своей практической деятельности знания, полученные на курсах.
5. 100 % педагогов представляют информацию, полученную на КПК, на различных методических мероприятиях в школе.

Задачи, перспективные направления деятельности, приоритеты работы в 2019/2020 учебном году:

- *организация урочной и внеурочной работы на различных платформах при оценивании достижений обучающихся*
- *Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.*
- *Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.*

Руководитель ГМО
Учителей начальных классов

Макеева Татьяна Юрьевна

20.05.2020