

**Анализ работы городского методического объединения учителей  
технологии  
в 2019/2020 учебном году**

В 2019/2020 учебном году ГМО учителей технологии работало по теме: «профессиональная компетентность учителя технологии при внедрении Концепции предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы».

Цель работы ГМО в 2019/2020 учебном году: совершенствование предметной и метапредметной методологической компетентности учителя как условия формирования различных образовательных результатов в рамках Концепции предметной области «Технология».

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

№ пп	Задачи ГМО на 2019/2020 учебный год	Мероприятия ГМО, направленные на решение поставленной задачи	Результат
1.	Повышение предметной компетентности учителя через освоение нового направления технологического образования – робототехника.	Практикум «Элементы робототехники на уроках и во внеурочной деятельности при организации обучения предметной области «Технология». Работа с конструкторами LEGO WEDO 2.0, LEGOMINDSTORMSEV3»	Изучены принципы работы с конструкторами LEGO в урочной и внеурочной деятельности.
2.	Изучение основных аспектов внедрения концепции развития технологического образования в деятельность образовательных организаций.	Круглый стол «О предметной Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».	Рассмотрены основные содержательные блоки Концепции предметной области «Технология», а также возможности их реализации в зависимости от имеющихся возможностей ОУ.
3.	Разработка системы мониторинга в виде диагностических	Обмен опытом: методическими и дидактическими	Определены ресурсы для составления

контрольных работ для входного, промежуточного и итогового контроля по технологии с 5-8 классы.	материалами.	диагностических контрольных работ и иных форм промежуточной и итоговой аттестации.
---	--------------	--

Выводы по реализации поставленных задач и результативности их выполнения:

1. Первая поставленная задача была решена в достаточном объеме. Педагоги получили представления о принципах работы различных конструкторов LEGO, используемых при реализации содержания Концепции предметной области «Технология»

2. Вторая поставленная задача была выполнена в полном объеме через различные педагогические формы общения, через индивидуальные консультации посредством изучения материалов на заседаниях ГМО.

3. Третья задача решена не полностью, ввиду того, что педагоги охотно рассказывают только об опыте работы без представления конкретных дидактических материалов, останавливаясь только на общих методических рекомендациях.

В 2019/2020 учебном году проведено пять заседаний ГМО, из них очно - три заседания, дистанционно (заочно) - два заседания.

Основные вопросы, рассмотренные на ГМО в 2019/2020 учебном году:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология».
2. Модернизация технологического образования.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
4. Элементы робототехники на уроках и во внеурочной деятельности при организации обучения предметной области «Технология».
5. Проведение национальных исследований качества образования по предмету «Технология».
6. Оценочная деятельность учителя на современном этапе.

Посещаемость ГМО в 2019/2020 учебном году:

ОО	Даты заседаний ГМО				
	27.08.19	21.11.19	30.01.20	25.03.20	29.04.20
№1	+	+	-	+	-
№4	+	+	+	+	+

№8	+	+	-	+	+
№13	+	+	-	+	-
№14	+	+	+	+	+
№16	+	+	+	+	+
№17	+	+	+	+	-
№18	+	+	+	+	-
№20	+	+	-	+	+
№21	+	+	-	+	+
КБрод	-	-	-	-	-
Мрам	-	+	-	-	-
Кург	+	-	+	-	-
Зюзельск	+	+	+	+	+
Полдневск.	+	+	+	- (б)	-
Станц-Пол	-	-	-	-	-

Основные выводы по посещаемости, проблемы, пути решения:

Посещаемость заседаний ГМО высокая только в преддверии муниципального этапа ВсОШ. После проведения муниципального этапа ВсОШ педагоги некоторых школ (8, 13, 21) не посещают заседания ГМО под различными надуманными и ненадуманными предлогами (это происходит ежегодно). Могут посетить только последнее заседание ГМО для подведения итогов работы и всестороннего анализа. Пути решения только в том, чтобы обязать присутствовать хотя бы одного представителя школы на каждом заседании ГМО. Данное решение зафиксировать в необходимых документах УО и довести до сведения администраций ОУ.

Формы проведения заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году: семинар, круглый стол, практикум, дистанционный.

Проведение открытых уроков/занятий внеурочной деятельности/внеклассных мероприятий в рамках заседаний ГМО в 2019/2020 учебном году: таковые отсутствовали.

Реализация направления «Работа с одаренными детьми» в 2019/2020 учебном году: запланированная на 29.04.20 олимпиада по технологии среди обучающихся 6-х классов не состоялась.

Оценка эффективности деятельности ГМО в 2019/20 учебном году (в т.ч. на основе проведенного опроса, анкетирования): дана оценка удовлетворительно.

Результат деятельности ГМО в 2019/2020 учебном году: разработанные методические рекомендации по организации и проведению одной из форм текущего и\или итогового контроля – дифференцированного зачета как

одной из эффективной оценки качества образовательных результатов обучающихся при изучении технологии.

Нереализованные задачи, темы, направления, нерешенные проблемы:

Проблемы: у педагогов нет четкого представления о переходе на преподавание нового содержания в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» и примерной основной образовательной программой основного общего образования (с чего начать, где взять ресурсы, какие учебники лучше, сколько часов в каких классах будет отводиться на изучение технологии и т.п.).

### Результаты повышение квалификации педагогов в 2019 - 2020уч.г.

В составе ГМОтехнологии 25 педагогов.

Из них в 2019 - 2020уч.г.шесть(это те, кто прислали анкеты) человек прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в объеме от 16 ч. (24%).2

Основные направления повышения квалификации:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	Предметные курсы	2	8
2.	Общие вопросы реализации ФГОС, предметных концепций	3	12
3.	Проектная деятельность	3	12
4.	Информационно-коммуникационные технологии	2	8
5.	Работа с одаренными детьми (в т.ч. подготовка к олимпиадам, конкурсам и т.д.)	-	-
6.	Воспитательная работа, социализация, классное руководство	-	-
7.	Подготовка обучающихся к ГИА. Эксперт ГИА	-	-
8.	Обучение детей с ОВЗ	-	-
9.	Иное	4	16

Формы повышения квалификации:

- очная - 5 чел. (20%),
- очная с использованием ДОТ - 1 чел. (4%),
- полностью дистанционная - 1 чел. (4%).

Согласно проведенному анкетированию основными мотивами выбора темы курсов являются следующие:

№ пп	Направление	Человек	%
------	-------------	---------	---

1.	Наличие профессиональных дефицитов	3	12
2.	Направила администрация школы	4	16
3.	Актуальная тема	3	12
4.	Пришло время (прошло 3 года с последних КПК)	-	-
5.	Тема курсов совпадает с темой самообразования	1	4
6.	Случайный выбор	-	-

На вопрос «Как вы оцениваете содержательность и практическую значимость пройденных курсов»? мнение педагогов распределилось следующим образом:

Оценка в баллах	Содержательность		Практическая значимость	
	кол-во	% ответов	кол-во	% ответов
1 балл	-	-	-	-
2 балла	-	-	-	-
3 балла	1	4	1	4
4 балла	3	12	3	12
5 баллов	2	8	2	8

Таким образом, согласно проведенному анкетированию, 100 % удовлетворены качеством прослушанных ДПП (содержанием и их практической значимостью).

0 % педагогов поставили достаточно низкую оценку прослушанным программам (1-2 балла).

Одним из существенных признаков эффективности курсов является внедрение в практику деятельности знаний и материалов, полученных на КПК.

Распределение ответов на вопрос «Используете ли вы знания и материалы, полученные на КПК»:

- да, применяю - 5 чел. (20%),
- планирую внедрить в практику работы - 2чел. (8%),
- нет, не использую - 0 чел. (0%).

На вопрос «Где вы представили информацию, полученную на курсах» ответы распределились следующим образом:

№ пп	Направление	Человек	%
1.	На заседании ШМО	3	12
2.	На заседании школьного педсовета	1	4
3.	Выступил(а) на ГМО	0	0
4.	Нигде не представлял(а)	0	0

Выводы:

1. Значительное число педагогов в течение года повышали свою квалификацию на КПК по направлению «Общие вопросы реализации

- ФГОС, предметных концепций» 3 (12%) и «Проектная деятельность» 3(12%).
2. Приоритетная форма повышения квалификации - очная.
  3. Выбор тематики курсов основывается на направлении администрации школы.
  4. 20% педагогов используют в своей практической деятельности знания, полученные на курсах.
  5. 16% педагогов представляют информацию, полученную на КПК, на различных методических мероприятиях в школе, 0 % - на ГМО.

**Задачи, перспективные направления деятельности, приоритеты работы в 2020/2021 учебном году:**

переход на новое содержание преподавания предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией, оказание методической помощи и поддержки.

Руководитель ГМО технологии

Марамзина Е.Н.

05.05.2020