

## Приложение к протоколу заседания Научно-методического совета ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 26.08.2019 г. № 12

По результатам комплексного анализа руководителями структурных подразделений были отмечены следующие профессиональные затруднения (дефициты) педагогов:

### **Профессиональные дефициты учителей математики**

#### **Учителя математики. Предметные дефициты**

1. Решение стереометрических задач.
2. Решение планиметрических задач.
3. Решение задач по теории вероятностей.
4. Решение задач по математической логике.
5. Исследование функции.
6. Геометрический смысл производной.
7. Решение неравенств.

#### **Учителя математики. Методические дефициты**

1. Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ).
2. Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример.
3. Формирование способности к логическому рассуждению.
4. Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.
5. Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных.
6. Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой. Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.

#### **Физика. Методические дефициты**

1. Недостаточное владение методами формирования мотивации у учащихся к изучению физики.
2. Отсутствует органическое включение элементов живого исследования в учебный процесс; постановка увлекательных проблем, решаемых с помощью физики; демонстрация возможностей физики в объяснении явлений окружающего мира и применения физики в современных технике и технологиях.
3. Неумение применять математический аппарат при решении физических задач.

4. При стремлении изучить весь спектр теоретических вопросов традиционного курса физики не уделяется время на формирование сложных видов деятельности (в том числе и на освоение решения задач).

5. Нерациональное распределение учебного времени изучения по разделам физики. Например, больше учебного времени уделяется изучению механики, и недостаточно времени уделяется фактам и закономерностям, связанным с достижениями современной физики (раздела «Атомная и ядерная физика»).

6. Формирование у учителей отношения к учебному эксперименту как малозначительному и необязательному виду деятельности, что приводит к пренебрежению лабораторными работами и, как следствие, к неудовлетворительному уровню формирования экспериментальных умений, которые являются неотъемлемой составляющей естественнонаучной грамотности.

7. Неумение использовать на уроке современные ИКТ-технологии (виртуальные лаборатории, интерактивная доска и т. д.).

### **Учителя русского языка и литературы Предметные и методические дефициты в преподавании русского языка**

1. Недостаточное использование методов и приемов формирования умений применять знания орфографии и пунктуации в заданиях комплексного типа, а также в собственной письменной речи.

2. Недостаточное владение технологией формирования и развития речевой деятельности.

3. Недостаточное использование заданий и работы с фрагментом текста (ученики забывают о лингвистической задаче, испытывают трудности в восприятии информации, ее анализе в заданном аспекте).

4. Недостаточный арсенал методов и приемов формирования умений интерпретировать текст (комментировать в аспекте сформулированной проблемы, опираясь на два текстовых примера) и выстраивать развернутый ответ в соответствии с логикой развития мысли (проблема – комментарий – авторская позиция).

5. Недостаточное владение приемами работы с описанием и повествованием как типами текста.

6. Недостаточность использования методов и приемов формирования умений контролировать и оценивать процесс и результат собственной речевой деятельности.

### **Предметные и методические дефициты в преподавании литературы**

1. Недостаточность работы по мотивации обучающихся к изучению художественных произведений.

Обучающиеся демонстрируют:

- недостаточно полное, фрагментарное знание содержания изучаемых прозаических произведений;

- неумение подбирать другие произведения в соответствии с заданием;
- неточный выбор текста/образа для сопоставления; формальное сравнение;

- фактические ошибки.

2. Недостаточное владение технологиями формирования навыков литературоведческого анализа, недостаточность использования методов и приемов развития аналитических умений.

Обучающиеся демонстрируют:

- анализ произведения на формальном, бытовом уровне; толкование позиции автора на бытовом уровне;
- неумение выделять и формулировать идею художественного произведения; искажение авторской позиции;
- неумение анализировать эпизод в контексте всего произведения и с учетом концепции автора;
- неумение анализировать поэтические произведения;
- непонимание логики историко-литературного процесса;
- неумение выбирать важные для выполнения задания мотивы, образы, детали;
- неумение привлекать текст для аргументации суждений на уровне его анализа; привлечение текста на уровне общих рассуждений о его содержании;
- неумение уместно использовать литературоведческие термины при анализе художественного текста (теоретико-литературные понятия включаются в сочинение, но не используются для анализа текста произведения(-ий));
- неумение характеризовать роль изобразительно-выразительных средств в поэтических текстах (успешно называя средства художественной выразительности на основании определения понятий или соотнеся определение с примером из текста, участники экзамена испытывают затруднения при самостоятельном поиске средств художественной изобразительности в лирическом тексте);
- слабо развиты навыки сопоставительного анализа: умение выбрать для сопоставления действительно важные для выполнения задания образы, детали, микротемы и привлекать тексты на уровне анализа; умение выбрать позиции (основания) сопоставления; умение сохранить выбранное для сопоставления основание.

3. Недостаточность работы над использованием терминологии для анализа текста, ограниченный арсенал методов и приемов обучения написанию сочинений, требующих объяснения литературоведческих понятий.

4. Не использование ресурса работы с произведениями современной литературы.

5. Недостаточное владение технологиями развития логических умений при обучении ответу на проблемный вопрос.

6. Недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках литературы.

7. Отсутствие системной работы с критериальной моделью оценивания как средство объективности оценки достижений обучающихся.

8. Не использование приемов формирующего оценивания на уроках литературы.

#### **Учителя информатики. Предметные и методические дефициты.**

1. Недостаточное владение технологиями и методами формирования способности к логическому рассуждению, анализу информации, алгоритмического мышления.

2. Недостаточное владение технологиями и методами формирования готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

3. Недостаточное владение основными инструментами ИКТ (предметные дефициты):

– визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов;

– вычислений - численных и символьных;

– обработки данных (статистики);

– экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).

4. Не владение технологиями создания и использования наглядных представлений объектов и процессов с помощью компьютерных инструментов на экране (с помощью 3D-принтера)

5. Недостаточное владение технологией «перевернутый класс».

6. Недостаточное использование технологий дистанционного и электронного обучения.

7. Пробелы в знании нормативных оснований работы с ПД.

#### **Учителя истории, обществознания, права. Предметные дефициты.**

1. Недостаточный уровень знания логики, необходимой для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса, определения смысла высказывания, выявления ошибок обучающихся, допускаемых в ходе аргументации; осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа;

2. Недостаточный уровень знания риторики, необходимых для грамотного выстраивания структуры текста; установления и вычленения причинно-следственных связей; создания связного, последовательного текста.

3. Недостаточность психолого-педагогических знаний об индивидуально-психологических особенностях детей разного возраста.

4. Недостаточность знаний по истории культуры (архитектуры, изобразительного искусства, литературы, науки).

5. Неумение составлять простые и сложные планы текста и развернутого ответа.
6. Недостаточное знание истории и культуры Урала.

**Учителя истории, обществознания, права. Методические дефициты.**

1. Ограниченный арсенал методических приемов и технологий, применяемых учителями при формировании у учащихся предметных знаний и умений и метапредметных умений на основе деятельностного подхода.
2. Недостаточное владение методами работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
3. Недостаточное владение методическими приемами формирования у учащихся учебной мотивации.
4. Неиспользование в содержании учебного материала межпредметных связей.
5. Недостаточное владение приемами формирования картографических знаний и умений у обучающихся.
6. Недостаточное владение методами организации работы в группах с учетом уровня подготовки детей и их индивидуально-психологических особенностей.
7. Не владение приемами целесообразного применения ИКТ в образовательном процессе.
8. Недостаточный арсенал методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся.
9. Не владение контекстным подходом для духовно-нравственного воспитания, формирования толерантности и антикоррупционного мировоззрения на уроках истории и обществознания.
10. Недостаточное владение методами и приемам систематизации и закрепления знаний учащихся
11. Отсутствие системной работы по формированию умения создавать связный, последовательный текст.

**Учителя географии. Предметные дефициты.**

1. Недостаточные знания по основным вопросам школьного курса географии (характерно для учителей, не имеющих профильного образования).
2. Не сформированность умений соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
3. Картографическая грамотность
4. Изучение вопросов географии Свердловской области как важного средства в системе профилактической работы против ксенофобии и экстремизма, а также в воспитании толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей.
5. Недостаточное владение информацией по краеведению, особенно по экономико-географической характеристике Свердловской области.

6. Не владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7. Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия

#### **Учителя географии. Методические дефициты.**

1. Организация и проведение экспедиций, экскурсий, организация практических занятий в процессе изучения географии

2. Не владение интегративным подходом в обучении географии. Не использование межпредметных связей и умений.

3. Недостаточность в использовании методов и приемов формирования умений применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

4. Недостаточность использования методов и приемов повышения интереса к предмету география, познавательной активности.

5. Ограниченный арсенал использования методов и приемов вовлечения учащихся в различные формы познавательной деятельности, отработки географических умений и навыков в процессе социализации.

6. Не владение технологией проведения уроков и занятий на основе системно-деятельностного подхода

7. Недостаточное использование практических и диалоговых форм обучения.

8. Недостаточное применение на уроках географии разнообразных методов, стимулирующих ученика:

- к постановке проблем для решения их как реальных, а не учебных;
- к использованию различных источников и ресурсов сети Интернет;

8. Недостаточное использование методов организация работы в группах разного состава, в том числе, с помощью игры.

#### **Учителя биологии и химии. Предметные и методические дефициты.**

##### **Предметные дефициты:**

1. Низкая терминологическая грамотность (у части педагогов – молодых специалистов, педагогов, не имеющих базовой подготовки по химии и биологии).

2. Слабая подготовка в решении элементарных биологических и химических задач; в выборе наиболее эффективных способов решения задач.

##### **Методические дефициты.**

1. Недостаточное владение методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как:

извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливать заданную последовательность и др.).

2. Ограниченный арсенал методов и приемов работы по формированию культуры исследовательской деятельности, по выполнению заданий, связанных с «мысленным экспериментом», с анализом хода и результатов эксперимента, с прогнозированием эксперимента.

3. Затруднения в подборе оптимальных способов (приемов, методов, технологий) обучения для организации эффективной учебной деятельности.

2. Недостаточное владение методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий на уроке (таких умений, как: извлечение информации из текста, ее интерпретация; установление причинно-следственных связей; установление соответствия, устанавливать заданную последовательность и др.).

4. Затруднения в совмещении работы по формированию и развитию метапредметных и предметных умений в комплексе.

5. Недооценка роли лабораторных и практических работ по предмету в достижении обучающимися метапредметных образовательных результатов, комплексного «предметного» результата – естественнонаучной грамотности. В условиях дефицита времени реальный эксперимент зачастую подменяется виртуальным с использованием интерактивных способов обучения. Школьники демонстрируют затруднения в выполнении заданий, связанных с «мысленным экспериментом», с анализом хода и результатов эксперимента, с прогнозированием эксперимента.

### **Профессиональные дефициты педагога дополнительного образования**

1. Недостаточное умение мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы),

2. Учитывая, что дополнительное образование предполагает свободный личностный выбор деятельности на основе заинтересованности, возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, возможность выбора педагога на сегодняшний день способы привлечения обучающихся к целеполаганию на учебном занятии не воспринимаются педагогами дополнительного образования как необходимость.

3. Значительные затруднения в использовании на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

4. Вызывает затруднение реализация системно-деятельностного подхода на занятии, в том числе: создание педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

5. Недостаточная готовность педагогов устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности

6. Значительные затруднения в процессе осуществления анализа и коррекции собственной оценочной деятельности

### **Профессиональные дефициты классных руководителей**

1. Недостаточный учет интересов учащихся и ресурсных возможностей родителей/законных представителей при планировании воспитательной работы с классом.

2. Вызывает затруднение использование интерактивных форм воспитательной работы, где учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора.

3. Недостаточная готовность педагогов выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

### **Дефициты педагогов дошкольного образования:**

#### **Предметные дефициты педагогов**

Группа педагогических дефицитов наиболее часто проявляющихся в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и влияющих на результат образования детей дошкольного возраста:

1. Не умеют использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития.

2. Не умеют проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста на основе результатов психолого - педагогического мониторинга.

3. Не понимают связи и значимости организации прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки, самообследования) и внешней для управления качеством образования.

4. Не владеют современными инструментами комплексной оценки качества образовательной среды.
5. Не умеют моделировать такую образовательную ситуацию развития детей ДОО (Группы), которая будет способствовать раскрытию неповторимой индивидуальности каждого ребенка.
6. Не признают значимости признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Не умеют проектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, организовать взаимодействие с родителями по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста.
8. Не готовы к участию в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
9. Не владеют приемами организации образовательной деятельности, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ, с разными типами нарушений.

Группа педагогических дефицитов проявляющихся в профессиональной деятельности у половины педагогов и влияющих на результат образования детей дошкольного возраста:

10. Испытывают сложности в организации культурных практик, в преодолении доминирования предметного (фронтального) обучения, в отказе нацеленности на репродуктивное обучение, преобладания собственной активности над активностью, самостоятельностью самих детей.
11. Испытывают затруднения в организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и /или культурных практик, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
12. Не владеют приемами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
13. Не владеют приемами активизации участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
14. Не умеют проектировать деятельность по развитию речи детей дошкольного возраста как условия позитивной социализации в контексте требований ФГОС ДО.
15. Не умеют осуществлять отбор игр и упражнений для развития творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

16. Не умеют проектировать образовательную деятельность по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, формированию ассоциативности, диалектичности, системности творческого мышления.
17. Не умеют проектировать деятельность по поддержке и развитию игры детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей; не знают и не умеют использовать современные игровые технологии в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
18. Не умеют проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО (группы) с учетом требований ФГОС ДО.
19. Не умеют конструировать образовательно-развивающие ситуации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
20. Не умеют планировать образовательный процесс, разрабатывать проект тематического плана, с ориентацией на ценности «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», с учетом культурно-смыслового контекста деятельности дошкольников и типа выполняемых ими работ.
21. Не умеют разрабатывать конструкт образовательной ценностно-развивающей ситуации, направленной на развитие ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста.
22. Не умеют проектировать обновление содержания, организацию образовательной деятельности, обеспечивающих формирование ценностных ориентиров дошкольников.
23. Не умеют моделировать ценностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей в ходе организации культурных практик части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
24. Не умеют проектировать ценностно-насыщенную образовательную среду в ДОО (Группе) для становления ценностных ориентиров детей раннего и дошкольного возраста.

Группа педагогических дефицитов проявляющиеся у меньшинства педагогов в профессиональной деятельности, но влияющих на результат образования детей дошкольного возраста:

25. Не готовы к проектированию и презентации педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста в условиях профессионального конкурса.
26. Не готовы к полному раскрытию результатов педагогической деятельности в аналитических записках.
27. Не знают, не выделяют важнейшие особенности организации и проведения мастер-класса.
28. Не умеют проектировать деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста с учетом современных образовательных, здоровьесберегающих технологий физического воспитания.

29. Не владеют информацией о результатах «Национального исследования качества дошкольного образования» в Свердловской области.
30. Не умеют разрабатывать технологические карты непрерывной образовательной деятельности с детьми, с ориентацией на принципы индивидуализации, поддержки детской инициативы.
31. Не умеют выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
32. Не готовы к ценностно-ориентированному взаимодействию с родителями.
33. Не умеют проектировать непрерывную образовательную деятельность с активным участием семьи.

#### Методические дефициты педагогов:

Группа педагогических дефицитов наиболее часто проявляющихся в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и влияющих на результат образования детей дошкольного возраста:

1. Не знают, как объективно оценивать качество образовательной деятельности в условиях реализации вариативных образовательных программ, если детей оценивать запрещается ФГОС ДО.
2. Не умеют критически осуществлять выбор инструментов оценки качества образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и с учетом подходов к развивающему оцениванию качества образования ПООП ДО.
3. Не владеют современными методиками проведения мониторинга освоения детьми дошкольного возраста основной (адаптированной) общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Не умеют анализировать эффективность педагогических действий, определять и проектировать изменения в развивающем образовательном пространстве ДОО (Группы) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методикой индивидуализации процесса образования детей дошкольного возраста.
5. Не владеют методиками выявления одаренных детей.
6. Не умеют организовать условия, способствующие максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также оказать адресную поддержку каждому ребенку, проявившему способности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка.
7. Не умеют разрабатывать совместно со специалистами ДОУ индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизиологических и личностных особенностей детей с ОВЗ.

8. Не умеют организовывать индивидуальную и групповую работу с родителями воспитанников по их развитию.
9. Не владеют методиками, инструментами, процедурами педагогической диагностики развития ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста.
10. Затрудняются в проектировании системных изменений в содержании, организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста, разработке микропрограммы психолого-педагогической поддержки развития ребенка.
11. Не учитывают психолого-педагогические возможности применения игры в образовательном процессе для становления ценностных ориентиров детей дошкольного возраста.
12. Не владеют современными методиками когнитивного, социального развития детей дошкольного возраста.

Группа педагогических дефицитов проявляющихся в профессиональной деятельности у половины педагогов и влияющих на результат образования детей дошкольного возраста:

13. Не умеют планировать и организовывать образовательную деятельность (совместную и самостоятельную) во взаимосвязи культурных практик и/или видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
14. Не умеют определять систему условий реализации задач культурных практик, необходимых для достижения целевых ориентиров в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
15. Не знают нормативные правовые, концептуально-методологические документы об обеспечении в ДОО условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.
16. Затрудняются в отборе форм, способов, средств, методов и приемов для создания социальной ситуации развития ребенка» (в соответствии с выбором возрастного периода).
17. Не владеют современными методами и приемами развития речи детей дошкольного возраста.
18. Не умеют организовывать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
19. Затрудняются в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
20. Не владеют основами организации педагогических мероприятий по поддержке и развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста.
21. Не применяют в образовательной деятельности навыки анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов работы по развитию детей в игровой деятельности.

22. Не владеют современными игровыми методиками и технологиями, особенностями их проведения.
23. Не владеют методикой организации непрерывной образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.
24. Не владеют современными технологиями организации непрерывной образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
25. Не владеют современными формами работы с семьей.

Группа педагогических дефицитов проявляющиеся у меньшинства педагогов в профессиональной деятельности, но влияющих на результат образования детей дошкольного возраста:

26. Не ориентируются на критерии конкурсов профессионального мастерства.
27. Не демонстрирует методологическую и методическую грамотность в представлении проекта (сценария) педагогического мероприятия (занятия).
28. Не владеют умением ведения профессионального диалога на заданную тему.
29. Не демонстрируют способность к общению с коллегами и родителями воспитанников, с представителями общественности.
30. Не владеют эффективной формой мастер-класса как формой передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников мастер-класса.
31. Не владеют основами организации педагогических мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста; навыками анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов работы по физическому развитию детей дошкольного возраста.
32. Не умеют разрабатывать общую схему игры, направленной на развитие эмоциональных отношений между детьми, умения договариваться друг с другом.

#### Психолого-педагогические дефициты педагогов

Группа педагогических дефицитов наиболее часто проявляющихся в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и влияющих на результат образования детей дошкольного возраста:

1. Не знают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного периода развития.
2. Не знают особенности развития детей с ОВЗ, с разными типами нарушений.
3. Не знают особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте.

4. Не знают особенностей развития творческого мышления, творческого воображения детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.
5. Не знают возрастные особенности развития речи детей дошкольного возраста, способы решения детских конфликтов.
6. Не знают возрастные особенности и закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, особенности их развития в игровой деятельности.
7. Не умеют определять индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста.
8. Не осознают значимость комплексной оценки качества образовательной деятельности, как основы проектирования изменений с целью индивидуализации процесса образования детей дошкольного возраста.
9. Не умеют разрабатывать (адаптировать) карты развития ребенка на основе различных шкал индивидуального развития, с учетом ситуации развития ребенка: «нормативного» ребенка, ребенка с ОВЗ (с учетом типа нарушений), одаренного ребенка.
10. Не умеют осуществлять анализ достижений ребенка по заданной характеристике социальной ситуации развития конкретного ребенка, проектировать оптимальные педагогические действия по его развитию.
11. Не знают особенностей построения индивидуального образовательного маршрута развития ребенка дошкольного возраста на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.

Группа педагогических дефицитов проявляющихся в профессиональной деятельности у половины педагогов и влияющих на результат образования детей дошкольного возраста:

12. Не знают особенностей социализации детей в современной семье.
13. Не знают, не умеют определять социально-педагогический потенциал современной семьи.
14. Не знают особенности аксиологического, культурно-исторического и деятельностного подходов к формированию ценностных ориентиров дошкольников.
15. Не знают возрастных психофизиологических характеристика детей раннего и дошкольного возраста, особенностей их физического развития в части двигательной культурной практики, культурной практики здоровья.
16. Не знают закономерности формирования ценностных ориентаций, ценностей в развитии личности детей раннего и дошкольного возраста.

Группа педагогических дефицитов проявляющиеся у меньшинства педагогов в профессиональной деятельности, но влияющих на результат образования детей дошкольного возраста:

17. Испытывают затруднения в создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

18. Не понимают значимость обновления содержания и организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста, направленность содержания образования на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

19. Не знают особенности организации образовательной деятельности в разных видах и культурных практиках, способы и направления поддержки детской инициативы, с учетом их возрастных и психологических особенностей, специфики развития детских деятельностей на разных этапах раннего, дошкольного возраста.

20. Не знают новых творческих способов решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к собственному самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

Для педагогов-психологов:

Методические дефициты педагогов-психологов:

Группа педагогических дефицитов наиболее часто проявляющихся в профессиональной деятельности педагогов-психологов и влияющих на результаты образования:

1. Не умеют формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

2. Не умеют проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Группа педагогических дефицитов проявляющихся в профессиональной деятельности у половины педагогов-психологов и влияющих на результаты образования:

3. Не знают в полном объеме нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога в ОО, не знают виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога - психолога в ОО.

4. Не умеют разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

5. Не знают ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.
6. Не умеют разрабатывать психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Группа педагогических дефицитов проявляющиеся у меньшинства педагогов-психологов в профессиональной деятельности, но влияющих на результаты образования:

7. Не видят широкий спектр задач, стоящих перед педагогом-психологом в организации психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, не знакомы с различными моделями организации деятельности педагога-психолога в ОО в соответствии с преобладающими задачами.

Психолого-педагогические дефициты педагогов-психологов:

Группа педагогических дефицитов наиболее часто проявляющихся в профессиональной деятельности педагогов-психологов и влияющих на результаты образования:

1. Не умеют разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
2. Не умеют определять степень нарушений в психическом развитии детей и обучающихся.

Группа педагогических дефицитов проявляющихся в профессиональной деятельности у половины педагогов-психологов и влияющих на результаты образования:

3. Не видят все периоды, когда может начать формироваться школьная дезадаптация
4. Не знают особенностей работы с детьми, имеющими минимальные мозговые дисфункции: СДВГ, астеничными детьми, ригидными детьми.

Группа педагогических дефицитов проявляющиеся у меньшинства педагогов-психологов в профессиональной деятельности, но влияющих на результаты образования:

5. Не знают возрастные особенности детей, с которыми не работают непосредственно.

Для педагогов:

Предметные дефициты педагогов:

Группа педагогических дефицитов наиболее часто проявляющихся в профессиональной деятельности педагогов и влияющих на результаты образования:

1. Затрудняются выделить умения речевой деятельности, сформированные в начальной школе, которые востребованы при написании сочинения, связанного с анализом текста в 9 классе.
2. Не могут перечислить возможные задания, способствующие развитию умения создавать собственный текст.
3. Не называют основные компоненты преемственности систем оценки качества освоения обучающимися образовательных программ НОО и ООО.
4. Не знают особенности методов и форм внутреннего контроля достижения планируемых метапредметных результатов.
5. Не выделяют основные объекты и предметы оценки метапредметных результатов; измеримость универсальных учебных действий.
6. Не умеют выделять и объективно оценивать предметные и метапредметные результаты обучения с использованием критериального оценивания

Группа педагогических дефицитов проявляющихся в профессиональной деятельности у половины педагогов и влияющих на результаты образования:

7. Не могут выявить содержательные и методические причины затруднений, испытываемых школьниками при работе с текстом

Группа педагогических дефицитов проявляющиеся у меньшинства педагогов в профессиональной деятельности, но влияющих на результаты образования:

8. Не знают основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
9. Не знают современную типологию уроков и особенности их проектирования.

#### Методические дефициты педагогов:

Группа педагогических дефицитов наиболее часто проявляющихся в профессиональной деятельности педагогов и влияющих на результаты образования:

1. Не умеют выделять и объективно оценивать предметные и метапредметные результаты обучения с использованием критериального оценивания.
2. Знают не все категории социально-уязвимых детей, не знают терминологии, связанной с травлей в детском коллективе.
3. Не знают нормативно-правовые документы, определяющие возможность организации в ОО Школьной службы примирения, документальное обеспечение деятельности школьной службы примирения.
4. Не знают принципов восстановительной медиации

5. Не знают, на достижение, каких целей направлено изучение математики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.
6. Не видят разнообразия мер по профилактике деструктивного поведения подростков, в том числе суицидального поведения, не умеют составлять программы профилактики деструктивного поведения, в том числе суицидального, совместно с другими специалистами ОО.
7. Не умеют разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;

Группа педагогических дефицитов проявляющихся в профессиональной деятельности у половины педагогов и влияющих на результаты образования:

8. Не понимают, кто может стать объектом буллинга в образовательной организации
9. Не владеют приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды: не умеют разрабатывать совместно со специалистами ОО индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизиологических и личностных особенностей обучающихся, организовывать индивидуальную и групповую работу с родителями обучающихся по развитию их психолого-педагогической компетенции.
10. Не видят потенциальные возможности для профилактики профессионального выгорания в своей профессиональной деятельности, не используют возможности образовательной среды для организации профилактики профессионального выгорания.
11. Не умеют проектировать конструкт современного урока математики с учетом принципа преемственности между начальной и основной школой.
12. Не знают факторы риска, маркеры, методы диагностики деструктивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального.
13. Слушатели демонстрируют низкие результаты по вопросам, связанным с содержанием ФГОС НОО: знание требований к образовательному процессу; не знают этапы урока в рамках системно-деятельностного подхода; путают учебную задачу и личностно-значимую для обучающегося цель; не имеют точного представления о признаках педагогической технологии.
14. Затрудняются в разработке алгоритма подготовки к ВПР для обучающихся начальной школы.
15. Затрудняются в отборе эффективных образовательных технологий для организации диагностики и оценки метапредметных результатов с учетом спецификации Всероссийских проверочных работ;
16. Не выделяют современные образовательные технологии, направленные на обучение смысловому чтению и развитию аналитических умений школьников, необходимых для написания сочинения.

Группа педагогических дефицитов проявляющиеся у меньшинства педагогов в профессиональной деятельности, но влияющих на результаты образования:

17. Не владеют методами психодиагностики собственной личности
18. Не знают факторы профессионального выгорания педагогов и его физиологические симптомы, не знают различия между профессиональным выгоранием и профессиональными деформациями.
19. Не умеют разрабатывать элективные курсы, внеурочную деятельность по формированию у детей компетенций в области решения конфликтов.
20. Затрудняются в разработке плана преодоления учебной трудности (организация дифференцированного обучения и т.д.) в рамках предметной дисциплины.
21. Затрудняются в отборе и обосновании целей, способов деятельности, способов организация групповой работы, способов организации самоконтроля и самооценки для конструктора внеурочного занятия.

#### Психолого-педагогические дефициты педагогов:

Группа педагогических дефицитов наиболее часто проявляющихся в профессиональной деятельности педагогов и влияющих на результаты образования:

1. Не знают особенности различных акцентуаций характера.
2. Педагоги не знают особенностей протекания депрессивных и кризисных состояний в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах.

Группа педагогических дефицитов проявляющихся в профессиональной деятельности у половины педагогов и влияющих на результаты образования:

3. Не знают возрастные особенности людей на разных этапах психофизиологического развития, закономерности психического развития.
4. Не готовы менять собственное поведение, применять альтернативные методы разрешения конфликтов.
5. Не понимают связи между собственным профессиональным выгоранием, профессиональными деформациями и проблемами, возникающими в образовательном процессе.

Группа педагогических дефицитов проявляющиеся у меньшинства педагогов в профессиональной деятельности, но влияющих на результаты образования:

6. Не выделяют психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков;
7. Затрудняются в составлении плана корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
8. Не используют приемы, направленные на формирование самооценки как условия развития оценочной самостоятельности школьников в процессе освоения учебного материала на уроке.

## **Профессиональные дефициты педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования, выявленные по результатам входного тестирования на дополнительных профессиональных программах повышения квалификации**

1. Недостаточное понимание сходств и отличительных особенностей в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ общего образования.

2. Установка относительно того, что планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования могут быть ниже базового содержания образования.

3. Недостаточная компетентность в методах адаптации системы оценки образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, как следствие, завышение отметок.

4. Установка относительно того, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не участвуют / не должны участвовать во Всероссийских проверочных работах и иных оценочных процедурах только по той причине, что они имеют данный статус.

5. Непонимание того, как учитывать рекомендации заключения психолого-медико-педагогических комиссий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.

6. Недостаточное знание приемов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

7. Недостаточное понимание сути программы коррекционной работы и подходов к ее реализации в урочной деятельности.

8. Трудности в проектировании урочной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода.

9. Незнание взаимосвязи адаптированных основных образовательных программ общего образования и рабочих программ учебных предметов, по которым непосредственно работают учителя, как следствие, «оторванность» содержания профессиональной деятельности от результатов и содержания образовательных программ.

10. Непонимание и недооценка потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования, восприятие данной категории детей сквозь призму недостатка, как следствие, недостаточная ориентация на создание условий для реализации потенциала обучающихся.

## **Дефициты руководителей образовательных организаций**

1. **Дефициты в правотворчестве.** При существенном росте правовой грамотности и опыта правоприменительной практики у руководителей остаются пробелы в знании нормативно-правовой базы, а также правоприменительной практики. Проявляется дефицит владения юридическим стилем написания текста правовых документов, умений формулировать нормы права.

2. **Дефицит аналитических компетенций** – неумение осуществить эффективный и многофакторный анализ деятельности образовательной организации, адекватную интерпретацию полученных результатов и принятие на этой основе эффективных управленческих решений.

3. **Невладение эффективными технологиями управления,** отсутствие системности, технологичности действий руководителей. В частности, недостаточное использование технологий управления качеством образования, проектной технологии, технологии управления рисками.

4. **Недостаточное владение финансовыми механизмами деятельности образовательной организации.** Основные причины этого – недостаток соответствующих знаний, неевладение актуальной информацией.

5. **Дефицит стрессоустойчивости** в условиях многозадачности, ограниченности ресурсов, оптимизации, большого объёма работы, многочисленных проверок надзорных органов и огромного объёма отчётности.

6. **Дефицит умений стратегического планирования,** формирования качественных программ развития.

7. **Дефицит представлений о построении эффективной внутренней системы оценки качества образования** и управленческой деятельности по её формированию.

8. **Проблемы в эффективной мотивации педагогического персонала** на профессиональное развитие в условиях большого объёма педагогической нагрузки, «профессионального одиночества» и профессионального выгорания педагогов.

9. **Дефициты в области эффективной организации внеурочной деятельности** вследствие противоречий и пробелов законодательства, регулирующего эту сферу деятельности.