

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Утверждено  
протоколом № 3  
на заседании РУМО  
от 20.09.2019г.

Зам. председателя  
И.В. Жижина



**Программа поддержки молодых педагогов и развития  
наставничества в Свердловской области**

Екатеринбург, 2019

## Введение

Существенные изменения в национальной политике образования, связанные с переходом на позицию лично-ориентированной педагогики, ставят одной из главных задач для образовательных учреждений – раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Таким образом, повышение уровня профессионального развития педагогов повлияет на повышение образовательного уровня школьников. С целью развития системы образования на всех уровнях в нашей стране разработаны и реализуются такие крупные образовательные инициативы как: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Федеральный проект «Образование» и входящие в его состав федеральные проекты «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Также апробированы и успешно внедряются в образовательную практику нормативные документы, которые акцентируют свое внимание на качестве образования; развитии профессиональных компетенций учителя; на совершенствовании управленческой инициативы руководителей.

В условиях динамики, сложности и высокого темпа инновационных процессов в отечественном образовании, Свердловская область, отвечая на современные вызовы и цели государственной политики в сфере образования, регламентированные Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет развитие единого регионального образовательного пространства непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров как приоритетную целевую установку.

Достижение этой цели обеспечивается Федеральным проектом «Учитель будущего», реализуемым в Свердловской области, направленным на обеспечение качества общего образования путем внедрения национальной системы

профессионального роста педагогических работников, которая предусматривает непрерывное образование педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций через систему государственных и общественных институтов.

Необходимость непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров также обусловлена формированием Национальной системы учительского роста (НСУР), в рамках которой построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий, что позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель вертикальной и горизонтальной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает переход на персонафицированную модель повышения квалификации, модернизацию работы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

Таким образом, особое значение приобретает этап «входа» в педагогическую профессию, работа с молодыми учителями и работниками дошкольных образовательных организаций как с важнейшая составляющая кадрового ресурса региональной системы образования.

Кроме того, создание на территории Свердловской области системы поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности и в возрасте до 35 лет, работающих в образовательных организациях, предусматривает профессиональное сопровождение и в форме «горизонтального» повышения квалификации педагогических работников.

Актуальность реализации программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Свердловской области (далее – Программа) вызвана еще и тем, что одним из результатов регионального проекта «Учитель будущего» является вовлечение в 2021–2024 годах не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Потребность в достижении

такого результата вызвана смещением баланса состава педагогических коллективов в сторону опытных работников.

Решение стратегической задачи профессионального развития молодых кадров в образовании лежит в плоскости развития отношений профессионалов, находящихся на разных этапах жизненного цикла профессии, где ресурсом эффективного сопровождения профессионального развития молодого учителя является профессиональная успешность, авторитет более опытного партнера и установка на опережающий характер развития. В Свердловской области в рамках формирующейся Национальной системы учительского роста и регионального проекта «Учитель будущего» центром дополнительного профессионального образования является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

Институт является интегратором инновационных процессов в области развития кадрового ресурса сферы образования Свердловской области, реализует несколько направлений поддержки и сопровождения профессионального роста молодых педагогических работников дошкольного и общего образования Свердловской области. Так, определены основные направления работы с молодыми специалистами:

- организационно-деятельностное сопровождение развития педагогического сообщества молодых учителей и работников дошкольных образовательных организаций (конкурсное движение, фестивали, форумы, сетевые сообщества, семинары, вебинары);
- научно-методическая поддержка молодых педагогов по совершенствованию трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах (реализация программ повышения квалификации, кадровый аудит и консалтинг педагогических и управленческих кадров по вопросам квалификационных требований, регламентированных профессиональными стандартами);
- консультационная работа в контексте формирования Национальной системы учительского роста (семинары, вебинары, круглые столы, консультации);
- развитие различных форм профессиональной поддержки молодых педагогов, в том числе наставничества и тьюторского сопровождения;
- мониторинговые исследования условий профессионального становления молодых педагогов в образовательной среде (мониторинг качества системы

дополнительного профессионального образования на основе анализа динамики развития профессиональных компетенций обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и методических активностей, организованных Институтом, анализ результатов итоговой аттестации молодых педагогов по освоению программ повышения квалификации).

При разработке целевой программы были определены основные векторы профессиональных дефицитов молодых педагогов. На основе анализа данных, полученных в ходе мониторинговых мероприятий, были сформированы ключевые целевые и содержательные линии гибкой модели регионального пространства методической поддержки и сопровождения молодых педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов в области предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, заявленных в рамках Национальной системы учительского роста как ключевые в компетентностной модели учителя.

Основой целевой региональной программы поддержки молодых специалистов стала ценностно-логическая модель, предполагающая системное взаимодействие трех смысловых центров:

- учителя – автора собственного маршрута профессионального развития в условиях курсов повышения квалификации, методических активностей и самообразования;
- пространства методической поддержки и сопровождения учительского роста;
- среды, профессионально развивающей педагога, которая, в свою очередь, развивается творческой деятельностью педагога.

**Цель Программы** – создание эффективной региональной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя в процессе освоения требований ФГОС в рамках реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

#### **Основные задачи Программы:**

- спроектировать организационно-управленческие структуры научно-методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в рамках региональной системы;
- содействовать созданию муниципальных систем поддержки молодого учителя

на базе муниципальных методических центров, оказать необходимую помощь в организации сопровождения и поддержки молодых педагогов и их взаимодействию с ведущими педагогами региона;

– разработать инструментарий мониторинга уровня освоения молодыми специалистами требований ФГОС и степени их готовности к осуществлению педагогической деятельности;

– разработать методические рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС;

– обеспечение адресной поддержки профессионального становления и развития молодых педагогов Свердловской области на основе принципов непрерывности, персонализации и средового подхода;

– выявление и диссеминация инновационных моделей развития предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций молодых педагогов Свердловской области в условиях педагогических сообществ, методических объединений регионального образовательного пространства;

– развитие социального партнерства ГАОУ ДПО Свердловской области «ИРО», представителей академической среды, бизнес-сообщества и органов управления в сфере образования в целях оптимизации условий и кадрового роста молодых учителей как кадрового ресурса социально-экономического развития Свердловской области.

Решение данных задач лежит в плоскости оптимизации системы дополнительного профессионального образования, в системе гуманитарных отношений педагогов, находящихся на разных этапах жизненного цикла профессии, где ресурсом эффективного сопровождения профессионального развития молодого учителя является профессиональная успешность, авторитет более опытного партнера и его установка на опережающий характер развития. В рамках национальной системы учительского роста именно система дополнительного профессионального образования позиционируется как платформа сопровождения профессионального роста молодых учителей.

**План мероприятий  
по реализации й программы поддержки молодых педагогов и  
развития наставничества в Свердловской области**

№	Стратегии	Ключевые	Планируемый	Сроки	Ответственн
---	-----------	----------	-------------	-------	-------------

	<b>программы</b>	<b>механизмы (мероприятия реализации)</b>	<b>результат</b>	<b>исполнени я</b>	<b>ые исполнители</b>
1	<b>Организационно- деятельностное сопровождение развития педагогического сообщества молодых педагогов</b>	Разработка региональной Концепции поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы с учетом методических рекомендаций Минпросвещения России	Региональная Концепция поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года		
		Развитие организационно-правового поля поддержки молодого педагога	Организационно-правовые документы	2019 г	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
		Создание профессионального объединения молодых педагогов	Организационно - правовые документы	2020 г.	ИРО
		Выявление профессионально-личностных затруднений и их причин, потребностей МП формулировка запроса	Формулировка запроса целевой аудитории на сопроводительную деятельность; определение специфики сопроводительной деятельности (предоставление альтернативы сложившейся модели); проектирование партнерских связей		
		Создание системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных	Планирование комплекса мероприятий адресной помощи педагогам по итогам оценочных процедур «Качество образования» на	Сентябрь 2020 г.	ИРО

		организаций, с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста			
		Выбор оптимального маршрута для обеспечения задач профессионального становления	Разработано содержательно-методического обеспечение сопроводительной деятельности - созданы условия для реализации сопроводительной деятельности молодых педагогов		
2	<b>Научно-методическая поддержка молодых педагогов по совершенствованию трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах</b>	Организация курсов повышения квалификации для молодых педагогов	Образовательные программы дополнительного профессионального образования	2020 г.	ИРО
		Обеспечение информационно-методического сопровождения по вопросам: психологической, правовой и методической поддержки педагогов; предоставление информации о возможностях получения профессиональной помощи и мероприятиях, ориентированных на профессиональное развитие педагогов, используя ресурсы сети ОО	Наличие банка сетевых возможностей		
		Организация системы адресных индивидуальных / групповых	Проведение консультаций для молодых специалистов, в		



		консультаций, в том числе по интернету	т.ч. по интернету		
		Подготовка молодых учителей к аттестации в условиях НСУР	Методические рекомендации	IV квартал 2020 г.	ИРО
		Повышение уровня профессионального мастерства молодых учителей и наставников в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего»	Информационно-аналитический отчет	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	ИРО
		Постоянно действующий семинар «Профессиональная адаптация в современной школе» для молодых педагогов со стажем работы менее одного года	Программа ПДС «Профессиональная адаптация в современной школе» для молодых педагогов со стажем работы менее одного года		
3	<b>Сопровождение и поддержка профессионального роста молодого учителя и развитию системы наставничества в образовательных организациях Свердловской области</b>	<i><b>Школа молодого учителя</b></i>			
		Исследование ценностных ориентаций молодых учителей.	Результаты исследований	IV квартал 2019 г.	ИРО
		Формирование открытой базы данных о лучших практиках и формах сопровождения молодых специалистов	Размещение лучших практик на портале «Педсовет66»		
		Родительское просвещение в условиях цифровизации общества. Методическая помощь молодому учителю	Методические рекомендации	II квартал 2020 г.	ИРО
		Повышение качества общего образования (на	Результаты исследований	II квартал 2020 г.	ИРО

		основе практики международных исследований качества образования по модели PISA)			
		Наставничество в образовании: традиции и инновации.	Информационно-аналитический отчет	II квартал 2020 г.	ИРО
		Организация и проведение научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом и лучшими практиками среди молодых специалистов			
		<b>Комплексные планы</b>			
		Сопровождение и поддержка профессионального развития молодого учителя	Аналитический отчет	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	ИРО
4	<b>Актуализация содержания и технологий методических активностей участников региональной системы наставничества</b>	<b>Семинары</b>			
		Когнитивное моделирование в педагогической деятельности молодого учителя.	Информационный отчет	IV квартал 2019 г. - I квартал 2020 г.	ИРО
		Кинопедагогические технологии духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности молодого учителя	Информационный отчет	IV квартал 2019 г.	ИРО
		Родительское просвещение в условиях цифровизации общества. Методическая помощь молодому учителю	Информационный отчет	I квартал 2020 г.	ИРО
		Кадровое обеспечение современной ОО в	Информационно-аналитический отчет	IV квартал 2019 г.	ИРО

		условиях профессиональной стандартизации.			
		Гражданская идентичность молодого учителя	Информационно-аналитический отчет	IV квартал 2019 г.	ИРО
		<b>Вебинары</b>			
		Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС	Информационный отчет	I квартал 2020 г.	ИРО
		Квалификационные требования к молодому учителю в условиях НСУР	Информационный отчет	I квартал 2020 г.	ИРО
		Модификации наставничества в современных ОО	Информационный отчет	I квартал 2020 г.	ИРО
		<b>Творческие группы</b>			
		Кинопедагогика: молодому учителю	Программа ТГ Результаты исследования	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	ИРО
		Наставничество в педагогическом сообществе	Программа ТГ Результаты исследований	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	ИРО
		Поддержка и сопровождение молодого учителя в условиях реализации национального проекта «Образование»	Программа ТГ Результаты исследований	III квартал 2019 г. - IV квартал 2020 г.	ИРО
5	<b>Развитие инновационной инфраструктуры регионального образования на основе выявления и диссеминации инновационных моделей и практик повышения качества регионального</b>	<b>Форумы</b>			
		«Старт в профессию»	Программа форума		
		«Время учиться!»	Программа форума		
		«Ступени роста молодого педагога: Сотрудничество – Деятельность – Компетентный специалист»	Программа форума		
		«Современная школа – пространство	Программа форума		

	<b>образования</b>	становления личности»			
		<b><i>Профессиональные конкурсы</i></b>			
		Интернет-конкурс профессионального мастерства «Молодой учитель»	Положение	II квартал 2020 г.	ИРО
6	<b>Исследование региональных ресурсов модернизации образования в системе деятельности научных школ и научно-методических лабораторий развития педагогического творчества</b>	<b><i>Научно-практические лаборатории развития педагогического творчества</i></b>			
		<b><i>«Профессиональный рост молодого учителя в контексте НСУР»</i></b> Ключевые направления - формирование «портфеля» ключевых компетенций молодого педагога как «учителя будущего» в условиях региональной «Школы молодого учителя - школы наставничества».	Результаты исследований Информационно-аналитический отчет	IV квартал 2019 г. - II квартал 2020 г.	ИРО