

## **Рекомендации педагогам Свердловской области к работе в 2019-2020 учебном году**

*(по результатам комплексного многофакторного анализа качества образования)*

### **Русский язык**

1. Усилить работу по восполнению предметных дефицитов обучающихся, выявленных при анализе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: трудные случаи правописания приставок; слитное, дефисное, раздельное написание слов; фразеологизмы; подбор синонимов, их стилистическая окрашенность; виды грамматических ошибок, нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении; анализ простого и сложного предложения (грамматическая (предикативная) основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, обособление, сложные предложения с разными видами связи между частями); пунктуация простого осложненного предложения и сложных синтаксических конструкций с разными видами связи.

2. Важно соотносить изучение правил орфографии и пунктуации с грамотным написанием собственных текстов. Необходимо усилить работу по изучению тех орфографических и пунктуационных правил, на которые учащиеся делают много ошибок (оформление цитат и прямой речи, выделение вводных слов и словосочетаний, необоснованная постановка запятых при назывании места, времени и т.п.) Проводить работу по профилактике наиболее распространенных грамматических и речевых ошибок: неправильное построение сложных предложений, предложений с однородными членами, предложений с деепричастными оборотами, нарушение норм управления и согласования, неудачное употребление местоимений, нарушение границ предложения, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, употребление слова в несвойственном ему значении, употребление слов иной стилистической окраски, неразличение синонимичных слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, бедность и однообразие синтаксических конструкций, употребление просторечных слов и выражений, неуместное использование иностранных слов, жаргонизмов, неправильное использование устойчивых словосочетаний.

Для работы необходимо использовать не только учебные предложения, а реальные фрагменты сочинений, в которых необходимо найти ошибку, определить ее характер и исправить.

3. Целесообразно организовывать учебную деятельность школьников, направленную на расширение словарного запаса, на освоение лексических норм. Учителю необходимо организовать работу учащихся со словарями и справочниками, обращая внимание на систему принятых в лексикографии помет. Эффективными могут быть задания и упражнения, предполагающие работу с формулированием значения слов, в том числе

многозначных. Требуется систематическая работа с лексикой разных групп, в том числе и фразеологической. Важно в процессе подготовки к экзамену использовать корректный дидактический материал, включать в него общенаучную лексику, книжную лексику. Достаточное внимание должно быть уделено употреблению многозначных слов в контексте – это раскрывает разнообразные значения слова, что также способствует развитию речевых умений и навыков выпускников.

В целом работа по обогащению словарного запаса школьников должна вестись учителями разных дисциплин, в этой связи усиление межпредметных связей при обучении русскому языку приобретает особое значение.

4. Необходимо увеличить объем письма как вида речевой деятельности.

5. Школьников необходимо учить разным видам чтения (просмотровое, изучающее, аналитическое др.), чтобы при выполнении тестовых заданий обучающиеся выбирали правильные стратегии чтения с учетом специфики задания (на понимание содержания текста, на сопоставление языковых единиц, на выбор языкового факта, на соответствие языковому явлению и др.).

6. Необходимо продумать систему работы с текстом. Она должна вестись учителями разных дисциплин, в этой связи усиление межпредметных связей при обучении русскому языку приобретает особое значение. Следует более четко обозначить различие в анализе научных, публицистических и художественных текстов, практически апробировать приемы анализа изобразительно-выразительных языковых средств в аспекте их функциональной значимости.

7. Необходимо продолжать формировать умения по построению собственного текста, работу над логикой развития мысли, расширять читательский кругозор и культурно-речевую эрудицию обучающихся. Систематических методических усилий требует работа над речевой связностью и последовательностью изложения. Важно отработать умение делить текст на абзацы, использовать средства межфразовых связей (таких, как вводные слова и обороты и др.). Необходима работа над сохранением смысловых связей между заявленной проблемой и комментарием к ней, проблемой и позицией автора, позицией автора и аргументацией собственного мнения. Также следует усилить работу, позволяющую делать более четкими логические связи между предложениями.

8. Особое внимание необходимо обратить на целесообразность выбора образовательных технологий, их выбор должен учитывать особенности восприятия каждого ребенка, решать задачи, выходящие за пределы формирования собственно орфографического и пунктуационного навыка: активизировать различные виды памяти и мышления (алгоритмизация способов действий), развивать все виды речевой деятельности в комплексе, поддерживать познавательный интерес (игровые технологии). Необходим системный текстоориентированный подход в обучении. Важно активизировать технологии интерактивного обучения, в т. ч. самопроверку и

взаимопроверку процесса и результата речевой деятельности. При работе важно использовать элементы редактирования, доработки текста. Оценка и редактирование текстов или их фрагментов может выполняться индивидуально и в группах; материалом для анализа может быть одна или несколько работ; текст сочинения может оцениваться в целом по всей критериальной модели или по отдельным критериям. Выбор вида работы зависит от конкретной методической задачи, поставленной учителем.

Нужно продумать систему деятельности по предупреждению фактических ошибок (тесты, викторины, тренинги, задания конкурсного типа и др.).

9. Необходимо освоение педагогами и обучающимися критериальной модели оценивания. Данный способ оценивания достижений ученика носит комплексный характер и позволяет включить в поле зрения педагога не только знаниевый компонент деятельности.

10. Необходима организация мониторинговой деятельности педагога. Отсутствие текущего грамотно выстроенного мониторинга приводит к тому, что педагог не может своевременно определить конкретные причины затруднений обучающихся. Систематическое наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией школьников позволяет своевременно вносить корректировку в образовательный процесс и выстраивать более эффективную дифференцированную работу. Необходимо продолжить освоение педагогами технологий анализа результатов мониторинговых исследований деятельности обучающихся, выработки индивидуальных рекомендаций по коррекции результатов.

## Литература

1. Необходима деятельность по мотивации школьников к изучению предмета, осознанному и заинтересованному чтению произведений.

2. В ходе изучения литературных произведений следует уделять значительное внимание формированию общеучебных умений, среди которых наиболее важными являются навыки смыслового чтения, умения самостоятельно выстраивать ход работы с текстом, создавать грамотное аргументированное письменное высказывание на заданную тему, умения понимать вопрос/задание и выстраивать ответ в соответствии с ним, формулировать ответ на задание (тезис собственного рассуждения), аргументировать собственное мнение, привлекая текст произведения, не искажая концепцию автора, показывать вариативность тезисов и системы аргументов в рамках одной темы, сопоставлять близкие по материалу и проблематике темы, логично и связно выстраивать собственное рассуждение и т. д.

3. Следует уделять особое внимание формированию навыков аналитической работы с произведениями (восприятие художественного текста в его эстетической целостности, понимание авторской идеи, приемов выражения авторской позиции, определение роли изобразительно-

художественных средств). Работа над пониманием авторской концепции должна стать основной на уроках литературы. Также необходимо учить различать анализ текста, комментированный пересказ, работу на уровне общих рассуждений о содержании.

4. Нужна усиленная работа над выявлением закономерностей историко-литературного процесса, поиском похожих мотивов и образов в произведениях (особенно поэтических) авторов разных исторических эпох. Изучение монографических тем рекомендуется дополнять размышлениями о традициях и новаторстве, о предшественниках и последователях того или иного прозаика, драматурга или поэта. Необходимо постоянное включение в учебную практику заданий, связанных с поиском историко-литературного контекста данного произведения, творческих задач, предполагающих сопоставление текстов разных литературных направлений и течений. При этом особое внимание может быть уделено произведениям современной литературы.

5. Необходимо учить анализировать эпизод в контексте всего произведения и с учетом концепции автора. Практике освоения содержания классических текстов на уровне кратких схематичных пересказов полезно противопоставить практику анализа ключевых эпизодов, опыты медленного чтения, составление систем персонажей (кластеров, презентаций, интеллект-карт и т. п.) Результативным для понимания содержания текста может стать составление синквейнов, выписок, планов, конспектов.

6. Особого внимания заслуживает задача формирования у школьников умения анализировать лирическое произведение в единстве формы и содержания, умения воспринимать образ лирического героя, понимать изменения лирических переживаний, роль изобразительно-выразительных средств в воплощении идеи автора. Необходимо проводить занятия по поэзии второй половины XX века и по анализу незнакомого текста, используя методику подготовки к выполнению олимпиадных заданий.

7. Обязательно давать задания по самостоятельному анализу произведений, эпизодов, стихотворений. Для успешности анализа использовать проблемные вопросы.

8. Необходимо давать задания, ориентирующие на работу с терминами (роль детали, роль эпизодических персонажей, смысл названия, роль эпиграфа, система образов и т.п.) Обучающиеся должны понять, что грамотный литературоведческий анализ позволяет обоснованно использовать специальную терминологию.

9. Необходимо развивать навыки сопоставительного анализа: умение выбрать для сопоставления действительно важные при выполнении задания образы, детали, микротемы; умение выбрать позиции (основания) сопоставления; умение сохранить выбранное для сопоставления основание. Учитывая, что для заданий сопоставительного характера часто предъявляются тексты, точно не обозначенные в кодификаторе, следует проводить занятия по прозе и поэзии XX века и по анализу незнакомого текста.

10. Для совершенствования работы над сочинениями на литературную тему включать в практику преподавания написание письменных ответов на конкретные вопросы с последующим анализом их тезисно-доказательной части по предложенным критериям. Следует учитывать необходимость многоаспектного раскрытия темы. Считаем необходимым ввести в практику регулярное проведение аудиторных сочинений (можно небольшого объема от 5-10 предложений до 200 слов) с последующим письменным комментированием учителем их сильных и слабых сторон и правкой сочинений учащимися по рекомендациям преподавателя. Обязательно использование проблемных вопросов.

11. На уроках литературы, наряду с традиционными технологиями, в том числе технологиями проблемного обучения, следует использовать работу в режиме импровизационного диалога.

12. Особое внимание следует уделить работе над качеством речи: редактирование текстов, выявление, анализ и исправление речевых ошибок в устных и письменных текстах, практикум редакторской правки, практикумы по различению речевых и грамматических ошибок и т.п.

13. Необходимо освоение педагогами и обучающимися критериальной модели оценивания. Данный способ оценивания достижений ученика носит комплексный характер и позволяет включить в поле зрения педагога не только знаниевый компонент деятельности.

14. Необходима организация мониторинговой деятельности педагога. Отсутствие текущего грамотно выстроенного мониторинга приводит к тому, что педагог не может своевременно определить конкретные причины затруднений обучающихся. Систематическое наблюдение за индивидуальной образовательной траекторией школьников позволяет своевременно вносить корректировку в образовательный процесс и выстраивать более эффективную дифференцированную работу. Необходимо продолжить освоение педагогами технологий анализа результатов мониторинговых исследований деятельности обучающихся, выработки индивидуальных рекомендаций по коррекции результатов.

***Для обсуждения на методических объединениях, семинарах и конференциях учителей-предметников можно предложить следующие темы:***

1. Формирование навыков литературоведческого анализа. Роль средств выразительности в поэтическом и прозаическом тексте.

2. Особенности работы над пониманием авторской концепции при анализе текста в жанрово-родовой специфике.

3. Приемы выражения авторской позиции в художественном тексте.

4. Использование литературоведческих терминов для анализа произведения.

5. Формирование навыков «контекстного» сопоставительного анализа литературных явлений (умение определять критерии сопоставления,

умение сопоставлять литературные факты, выстраивать литературные параллели, проводить аналогии на уровне проблемно-тематическом и формально-содержательном).

6. Работа с эпизодом на уроке. Формирование навыков анализа эпизода.

7. Достижение метапредметных результатов в процессе обучения сопоставительному и контекстному анализам художественных текстов.

8. Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников при обучении разным видам литературоведческого анализа текста.

9. Особенности работы с произведениями современной литературы.

10. Обучение написанию сочинений, требующих объяснения литературоведческих понятий.

11. Развитие логических умений при обучении ответу на проблемный вопрос.

12. Дифференцированное обучение школьников на уроках литературы.

13. Работа с критериальной моделью оценивания как средство объективности оценки достижений обучающихся.

14. Приемы формирующего оценивания на уроках литературы.

15. Различение речевых и грамматических ошибок, речевых ошибок и речевых недочетов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ по повышению качества образования

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов позволил выявить типичные затруднения обучающихся, на преодоление которых должна быть направлена деятельность педагогов **начального общего образования Свердловской области.**

### Русский язык

1. Осуществлять подбор текстов для диктанта, содержащих изученные орфографические и пунктуационные нормы, вызывающие затруднения обучающихся.

2. Включать задания на составление плана прочитанного текста при изучении материала на разных предметах. Делить текст на смысловые части, озаглавливать их.

3. Воспроизводить текст в устной и письменной формах с разной степенью свернутости, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления.

4. Уделять достаточное количество времени работе с однородными членами предложения, включать задания на поиск предложений с однородными членами.

5. Систематически выполнять задания на разбор слов по составу, выделение морфем: корня, приставки, суффикса, окончания, классифицировать слова по составу.

6. Обучать составлению вопросов по содержанию текста (устно и письменно) и отвечать на них (устно и письменно), аргументируя ответы примерами из текста. Использовать игровые технологии работы с текстом.

7. Систематически выполнять морфологический разбор различных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений по предложенному в учебнике алгоритму.

8. Учить интерпретировать информацию на основе жизненного опыта и определенной информации, записывать рассуждения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **Математика**

1. Систематически включать задания, в которых необходимо читать, записывать, сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) в практическую деятельность обучающихся на уроках, и в домашнюю работу, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

2. Решать текстовые задачи в 3 – 4 действия. Акцентировать внимание на решение задач, связанных с повседневной жизнью обучающихся. Предоставлять возможность обучающимся делать выбор решаемых задач по уровню сложности.

3. Регулярно выполнять задания, требующие изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Включать задания на исследование и распознавание геометрических фигур, задачи на вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

5. Для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений использовать предметы, находящиеся в непосредственном окружении. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

6. На уроках необходимо уделять больше внимания устному счету. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Категорически запрещать вычисления с использованием калькуляторов

7. Включать в образовательный процесс упражнения на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), на составление элементарных блок-схем, графических моделей, графиков и диаграмм.

### **Окружающий мир**

1. Систематически проводить наблюдения в окружающей среде, записывать полученную информацию в виде схем, таблиц. Преобразовывать представленную в виде таблиц, схем, графиков информацию в текст (устно и письменно). Использовать для наблюдений и опытов простейшее лабораторное оборудование.

2. Учить обучающихся сравнивать между собой объекты живой и неживой природы, события, выделяя при этом 2 – 3 существенных признака, находить как общие, так и отличительные признаки при сравнении.

3. Чаще использовать для объяснения явлений или описания свойств объектов модели: глобус, карту, план. Учить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе в процессе непосредственных наблюдений в природе, смыслового чтения и последующей аналитической работы с текстом.

4. Систематически проводить работу по характеристике и описанию объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) по плану. Планы составлять в ходе выполнения элементарных экспериментов, опытов и наблюдений. Осуществлять работу по характеристике объектов, процессов и явлений действительности, используя игровые, исследовательские и проектные образовательные технологии.

5. Проектировать образовательный процесс на основе жизненного опыта обучающихся, примерах из повседневной жизни, анализа социальных ролей обучающегося (в семье, классе, школе, социуме), использовать примеры типичные для региона проживания и Российской Федерации в целом, акцентировать внимание на личной и общественной значимости изучаемого материала. Активнее использовать методы театральной педагогики (учебные инсценировки, постановки, анализ жизненных ситуаций).

6. Использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач, позволяющих интерпретировать информацию в виде блок-схем, графических моделей, таблиц.

### **История и обществознание**

1. Необходимо тщательно изучить содержательные требования ПООП и ИКС и учитывать их при подготовке к учебным занятиям. Особое внимание необходимо обратить на те разделы ИКС, которые включают требования к освоению отечественного культурного наследия.

2. Расширять арсенал эффективных методических приемов и

технологий, применяемых учителями при формировании у учащихся предметных знаний и умений и метапредметных умений (на основе деятельностного подхода);

3. Необходимо применять эффективные приемы и способы работы с разными видами информации (текст, иллюстративный материал, карты, схемы, таблицы и др.);

4. Усилить работу со смысловым чтением исторического и обществоведческого текста: проводить анализ текста с целью умения различать основную идею автора, а также теоретические и фактические аргументы в пользу высказанного тезиса. Необходимо уделять время развитию у учащихся умений выдвигать собственную точку зрения и грамотно обосновывать ее.

5. Необходимо постоянно применять на уроках истории и обществознания эффективные приемы и способы по систематизации изученного материала.

6. Необходимо постоянно применять на уроках истории и обществознания эффективные приемы и способы по формированию и развитию умений структурирования информации (составление простых и сложных планов, подготовка кратких тезисов, составление таблиц, графических схем, интеллект-карт).

7. Необходимо осуществлять системную работу по формированию у обучающихся понятийно-терминологической базы, формировать умение осуществлять корректное определение понятия; избегать логических ошибок в ходе процедуры определения.

8. На уроках истории необходимо уделять больше времени формированию у обучающихся картографических умений.

9. Необходимо усилить работу по формированию у обучающихся представлений об основах создания письменного текста.

10. На уроках истории необходимо уделять больше внимания формированию у обучающихся умений вычленять и устанавливать причинно-следственные связи.

## **Информатика**

1. Необходимо системно формировать у обучающихся способность к логическому рассуждению, умений анализировать информацию, алгоритмического мышления и готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

2. Развивать у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.

3. Совместно с обучающимися создавать наглядные представления объектов и процессов с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели на компьютере (с помощью 3D-принтера, станков ЧПУ и пр.)

4. Уделять особое внимание овладению учащимися основными инструментами ИКТ: визуализации данных (зависимостей, отношений, процессов, объектов), вычислений (численных и символьных), обработки данных (статистики), экспериментальных лабораторий.

5. При подготовке к государственной итоговой аттестации сосредоточить внимание на следующем:

а. Базовый уровень – формирование умения определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации; знаний о методах измерения количества информации; умений исполнить рекурсивный алгоритм;

б. Повышенный уровень – формирование системы знаний, включающей знание основных понятий и законов математической логики; анализа алгоритма, содержащего цикл и ветвление; формирование умений анализировать программу, использующую процедуры и функции; умения анализировать результат исполнения алгоритма.

6. Организовать мониторинг и контроль уровня метапредметных навыков самоконтроля (включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, проверки правильности полученного ответа)

### **Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования**

1. При определении содержания общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья руководствоваться установкой о сопоставимости планируемых результатов обучения с таковыми относительно нормативно развивающихся сверстников.

2. Обеспечивать качество образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования не ниже базового содержания образования.

3. Осуществлять объективной оценки на основе использования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья единую с нормативными детьми систему оценки образовательных достижений, но с учетом методов ее адаптации. Это позволит избежать завышения отметок и обеспечить объективность оценки качества образования.

4. Обеспечить успешное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во Всероссийские проверочные работы и иные оценочные процедуры.

5. Обеспечить выполнение рекомендаций заключения психолого-медико-педагогических комиссий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в части направлений и содержания психолого-педагогической коррекции и особенностей организации обучения.

6. Осуществлять систематическое применение приемов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями.

7. Обеспечить качественную реализацию программы коррекционной работы в урочной деятельности.

8. Осуществлять реализацию урочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом системно-деятельностного подхода.

9. Обеспечивать разработку и реализацию рабочих программ учебных предметов с учетом содержания адаптированных основных образовательных программ общего образования.

10. Ориентация в образовательной деятельности на реализацию потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в противовес приспособлению к недостаткам.

### **Методические рекомендации классным руководителям**

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества).

2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, где учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора.

3. Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

4. Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

### **Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций**

1. Требуется ликвидация пробелов в знании нормативно–правовой базы и правоприменительной практики, постоянное осуществление анализа актуальной правовой и финансовой информации, повышение культуры написания юридическим стилем правовых документов.

2. Следует сосредоточить внимание на организации эффективного и многофакторного анализа деятельности образовательной организации для

стратегического и тактического планирования, формирования программ развития учреждения.

3. Необходимо в полной мере использовать технологии управления качеством образования, в частности, проектную технологию, технологию управления рисками и др.

4. Целесообразно повышать эффективность управленческой деятельности по мотивации педагогических кадров на профессиональное развитие в условиях большого объёма педагогической нагрузки и профессионального выгорания.

5. Необходимо совершенствовать представления о построении эффективной внутренней системы оценки качества образования и управленческой деятельности по её формированию, адекватно интерпретировать полученные результаты и принимать на этой основе эффективные управленческие решения.

6.Рекомендуется повышать стрессоустойчивость и использовать профессиональный тайм-менеджмент в условиях многозадачности, ограниченности ресурсов, оптимизации, большого объёма работы и отчётности.