

**Протокол № 2**  
**заседания рабочей группы по преемственности ДОУ и НОО**

от 26 февраля 2020г.

Присутствовали: 13 чел.

Повестка:

1. О выполнении соглашений о совместной работе школы № 13 и ДОУ № 65, школы № 20 и ДОУ № 63.
2. Итоги анкетирования родителей первоклассников.

По первому вопросу слушали Банникову С.Г., заместителя директора школы № 13. Она рассказала о формах работы по преемственности между школой и детским садом. Выделила следующие проблемы: у первоклассников не сформирована социальная роль «ученик»; растёт количество первоклассников, имеющих нарушения звукопроизношения; у детей слабая мускулатура пальцев и плохая координация движений рук. В рамках инклюзивного образования хотелось бы при переходе детей из д/сада в школу иметь небольшие характеристики на детей с ОВЗ, чтобы не терять время и своевременно оказать помощь ребёнку.

Николашина И.В., заведующий д/садом № 65, рассказала о том, что между школой и д/садом заключены 2 договора о сотрудничестве: по осуществлению преемственности и по совместной работе в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа». Основными направлениями деятельности являются: методическая работа, просвещение родителей, работа с детьми. В рамках реализации «УИШ» проходят такие формы работы, как «Лаборатория экспериментов», «Встречи в робототехнической мастерской».

Некрасова Д.П., ст.воспитатель ДОУ № 65: имеются сложности в работе, связанные с разным режимом деятельности учреждений.

Бабаева Н.В. отметила необходимость развития крупной моторики у детей дошкольного возраста.

Чеснокова М.В. предложила продумать на следующий уч.год проведение ГМО учителей нач.школы и воспитателей подготовительных к школе групп по преемственности или годовичного семинара.

Мисилова Л.Г., воспитатель детского сада № 63, рассказала о совместной работе со школой № 20. Территориальная близость позволяет тесно сотрудничать и педагогам, и детям. Дети посещают линейку 1 сентября, школьную библиотеку, школьный музей. Отряд ЮИД д/сада выступает перед школьниками. Проходят родительские встречи с учителями школы, круглые столы с педагогами, на которых обсуждаются успехи и неудачи выпускников.

Галимулина Т.В.. заместитель директора школы № 20, дополнила о том, что договор о сотрудничестве между ДОУ и школой выполняется. Дошкольники частые гости на мероприятиях в школе (юбилей

П.П.Бажова, День открытых дверей), выпускники занимаются в субботней школе развития. По итогам адаптационного периода проводятся совместные заседания учителей 1 классов и воспитателей, выпустивших детей. Проблемы, с которыми сталкиваются учителя 1 классов, связаны с нарушением звукопроизношения, отсутствием навыков самообслуживания, несамостоятельностью детей. Необходимо на родительских собраниях в ДОО обращать на это внимание. Для того, чтобы потом не переучивать детей, необходимо помочь педагогам ДОО в повышении квалификации по разделу «обучение грамоте». У нас тоже есть проблемы в работе по преемственности с детьми с ОВЗ.

Чеснокова М.В., заместитель начальника ОМС Управления образованием, подвела итоги состоявшегося разговора и выделила следующие проблемы:

- несформированность у выпускников ДОО социальной роли «ученик»;
- нарушения звукопроизношения у первоклассников;
- развитие мелкой и крупной моторики (слабая мускулатура пальцев, плохая координация движений рук);
- несформированность навыков самообслуживания и самостоятельности у детей, поступающих в школу;
- сопровождение детей с ОВЗ при переходе на следующую ступень образования.

Пути решения данных проблем – это разъяснительная работа с родителями, обсуждение проблем и поиск совместных решений на встречах педагогов и воспитателей, проведение заседаний совместных ГМО педагогов-психологов школ и ДОО; по запросу школы подготовка характеристик на детей с ОВЗ.

Киселева Е.М., педагог-психолог ДОО № 70, обратила внимание на развитие крупной моторики у детей раннего возраста. Дети мало двигаются.

Шапиро Н.А., учитель школы № 17: по звукобуквенному анализу хорошо бы проследить результаты: детский сад – 1 класс – 4 класс.

Решили:

1. Образовательным учреждениям (школы № 13, 20, детские сады № 63, 65) продолжить работу по выполнению соглашений о совместной работе.

По второму вопросу слушали Андрееву Н.А., методиста ОМС Управление образованием ПГО. Она представила статистическую информацию по результатам анкетирования родителей первоклассников в этом году. Было отмечено, что анкетирование мы проводим третий год. Количество родителей, участвующих в анкетировании увеличивается. В этом уч.году приняло участие 815 родителей, что составляет 77,6% от общего количества всех родителей учащихся 1 классов. По сравнению с прошлым годом увеличилось на 2% количество детей, которым не нравится в школе. 28,6% респондентов отметили, что знаний, полученных ребенком в детском саду, недостаточно для успешного обучения в школе; 17,8%

родителей считают, что их ребенок не был готов к школьному обучению. Проблемы, которые отмечают родители: ребенок недостаточно усидчив, невнимателен, не может выполнить устные задания, не умеет общаться с детьми и учителем, в случае неуспеха сильно переживает, плачет.

В ходе обсуждения результатов анкетирования члены рабочей группы отмечали, что у педагогов и родителей разное понимание готовности к школе; зачастую родители знают, что у ребенка есть те или иные проблемы, но ничего не предпринимают, чтобы помочь ребенку. Необходим индивидуальный подход к каждому ребенку.

Киселева Е.М. рассказала об опыте работы семейного клуба на базе детского сада № 70.

Решили:

1. Рекомендовать ОО и ДОУ:

- в рамках преемственности провести диагностику готовности выпускников детского сада к обучению в школе (апрель-май 2020г.);
- включить вопросы, связанные с подготовкой детей к школьному обучению, адаптации детей к школе, в повестку родительского всеобуча.

Руководитель рабочей группы



М.В.Чеснокова

Секретарь



Н.А.Андреева