**

***ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ***

***ПОЛЕВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА***

***ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ( 13 мая)***

***Что необходимо изменить в дистанционной форме обучения?***

***( анализ анкетирования май 2020 -мнения педагогов)***

*1. Необходима универсальная, простая и интуитивно понятная российская бесплатная платформа для размещения на ней материалов, общения с детьми как в онлайн формате, так и офлайн формате, которая легко интегрируется в любой электронный журнал.*

*2. Провести повышение квалификации для педагогов, в качественном формате.*

*3. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение таких уроков.*

*4. Провести корректировку учебных планов с учетом безопасного для здоровья всех участников образовательного процесса времяпрепровождения перед монитором.*

*5. Обеспечить всех участников образовательного процесса необходимой техникой и доступным интернетом*

*6. В целом, качество электронных образовательных услуг находится на относительно не плохом уровне. Но есть нюансы: во-первых, систематические сбои в работе различных образовательных порталов и площадок (2-3 раза в неделю). Во-вторых, немного смущает отсутствие унификации образовательных площадок, иными словами отсутствует единая платформа для работы в дистанционном формате, педагоги работают на сервисах, которые либо не приспособлены под их задачи и предметы, либо вообще вынуждены работать с тем, что есть. Хотелось бы, чтобы в дальнейшем ошибки были учтены и подобные технологии получили должное развитие.*

*7. Дистанционная форма обучения должна быть дополнительной формой образования, т. к. отсутствует прямой контакт Ученик-Учитель, при этом очень сложно выявить пробелы знаний каждого обучающегося.*

*8. У детей начальной школы не сформировали навыки работы ребёнка на ПК.*

 *Отсутствие скоростного интернета, ПК в семье. Большое количество детей при работе. Ненормированный график работы. Нарушение техники безопасности ( работа ( сидячая) за компьютером длительный период времени и детей, и педагогов); Проблемы со здоровьем (неправильная посадка, усталость зрения); отсутствие зрительного контакта между учеником и педагогом.*

*9. Для уроков физкультуры нет в общем доступе учебников в электронном формате и готовых видеоуроков, на которых были бы изображены комплексы общеразвивающих упражнений или объяснённый в доступной форме теоретический материал*

*10. Ни одна сторона образовательного процесса не готова к принятию дистанционной формы как основной. На сегодняшний день она может лишь разнообразить очную форму*

*11. Сделать её одним из полноценных направлений образовательного процесса в основной и старшей школе*

*12. Регламентировать время работы педагога. Дистанционное обучение для учащихся начальной школы, возможно только в особых случаях. как, например, ситуация сегодняшнего дня. В качестве постоянной формы обучения она не уместна, так как лишает детей приобретения естественного опыта взросления, заменяя реальную жизнь виртуальной.*

*13. 1) У ребёнка нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одноклассниками, администрацией школы, выступать перед аудиторией; 2) нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения. 3) появляется соблазн и возможности для «несамостоятельного» обучения (ГДЗ), 4) огромная нагрузка у учителя при проверке заданий*

*14. Для дистанционного обучения необходимо перестраивать всю систему взаимодействия учителя и ученика. Механически переносить классно-урочную систему из аудитории в Интернет не просто НЕЛЬЗЯ. Это ПРЕДЕЛЬНО КОНТРПРОДУКТИВНО. Начиная с того, что у части учащихся просто НЕТ соответствующих бытовых (отдельной комнаты) и технических (необходимой мощности компьютера с устойчивым подключением к интернету) условий. Оптимальное количество школьников, с которыми учитель может эффективно работать, не превышает 12-ти, максимум - 15 человек. Необходима разработка программной среды, интегрированной с применяемой везде АИС "Сетевой город", которая (программная среда) позволяла бы выдавать задания и проверять их выполнение в ходе (или после) урока и автоматически переносить оценки в основной журнал СГ.*

*15. Сейчас прекрасный шанс на реформы, учитывающие изменения в мире. Ввести сочетание оффлайн и онлайн образования. Социализация, контроль знаний, а также работа на материально-технической базе учреждений невозможны только онлайн. Детей нужно научить анализировать и перерабатывать, а это невозможно без фундамента из знаний.*

*16. Для начала выделить средства для школ, чтобы они могли обеспечить детей современным оборудованием, необходимым для проведения онлайн урока, устойчивый интернет у каждого дома и тариф, позволяющий смотреть видео, а не слайд шоу картинок. Обучить данной технологии всех педагогов . Всем школам, которые учатся по шестидневке, нужно переходить на онлайн дистанционное обучение на 6-ой день.*

*17. Онлайн-образование не замена очным занятиям.*

* *Первое, с чего нужно начать — это овладеть инструментом. Техническая сторона дела может подвести, поэтому нужно проводить курсы цифровой грамотности для учителей, как повышение квалификации.*
* *Второе, есть разные дистанционные сервисы, но нет единой платформы, которая позволяет сразу перейти на дистант и которая имела бы единые требования к организации обучения по всем предметам.*

*18. Нужны четкие программы для дистанционного обучения, конкретные нормы заданий для освоения учащимися учебного материала. В программах не должно быть совпадений по времени одновременного проведения контрольных мероприятий по нескольким предметам. Учащиеся и их родители должны знать заранее, что должен изучить ребенок, что освоить, какие выполнить контрольные задания и их сроки. Я считаю, что для дистанционного обучения не должно быть платных образовательных платформ. Так "ЯКласс" поработали 1 месяц бесплатно, а потом - дайте 700 рублей с ребенка для продолжения обучения.*

*19. Дистанционное обучение не может заменить живого общения. С его введением нагрузка на учителей стала больше , а на родителей возросла в несколько раз.*

*20. На образовательных платформах задания выложены только двух типов: либо слишком лёгкие (базовый уровень), либо задания, рассчитанные на ученика с повышенным уровнем компетенций. Мои многие ученики и родители писали: "Интересно, необычно, но задания слишком лёгкие. Интерес пропадал после 1 -го – 2-го занятия ". Практически все платформы зависали и не работали, из-за большого количества посещений. Я сама и родители с детьми занимались первое время либо поздно вечером, либо рано утром, из-за чего мне пришлось в дальнейшем отказаться от них.*