

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**с рекомендациями по использованию развивающих пособий по
БДД для дошкольников и школьников младшего возраста для
включения в состав созданного ранее УМК**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Рекомендации по использованию развивающих пособий по БДД в организованной образовательной деятельности	6
1.1. Психолого-педагогические задачи и результаты обучения..... в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования.....	6
1.2. Описание развивающих пособий по БДД	11
1.2.1. Краткое описание развивающих пособий по БДД для дошкольников и школьников младшего возраста	11
1.2.2. Содержание, структура и функциональные возможности развивающих пособий по БДД для дошкольников	12
1.2.3. Содержание, структура и функциональные возможности развивающих пособий по БДД для младших школьников.....	18
1.3. Рекомендации по применению развивающих пособий по БДД в организованной образовательной деятельности.....	22
1.3.1. Особенности организации работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе	22
1.3.2. Методика использования развивающих пособий по БДД в дошкольных образовательных организациях и начальной школе	27
1.4. Сценарии занятий, уроков и досугов с применением развивающих пособий по БДД для дошкольников и младших школьников	30
1.5. Санитарно-гигиенические требования по охране жизни и здоровья дошкольников и младших школьников при работе с развивающими пособиями по БДД.....	43
2. Методика образовательной деятельности с применением развивающих пособий по БДД в рамках семейного воспитания	51
2.1. Сведения о ПДД, которые должны знать дети дошкольного и младшего школьного возраста.....	51
2.2. Описание развивающих пособий по БДД	57
2.2.1. Краткое описание развивающих пособий по БДД для дошкольников и школьников младшего возраста	57
2.2.2. Содержание, структура и функциональные возможности развивающих пособий по БДД для дошкольников	58
2.2.3. Содержание, структура и функциональные возможности развивающих пособий по БДД для младших школьников.....	63
2.3. Методика организации образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием развивающего пособия по БДД в условиях семейного воспитания.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию развивающих пособий по БДД для дошкольников и школьников младшего возраста предназначены для оказания методической поддержки применения данного компонента учебно-методического комплекта (УМК) по безопасности дорожного движения как в условиях организованного, так и в условиях семейного обучения.

Оказание образовательного синергетического эффекта УМК возможно только при комплексном использовании всех его составляющих, соединении процесса обучения и воспитания в единую систему, включающую в себя всех участников процесса (воспитанников, педагогов и родителей).

Данные методические рекомендации для педагогов и родителей базируются на системе *дидактических принципов*, которые определяют содержание, организационные формы и методы воспитательно-образовательного процесса.

Принцип объективности и научности знаний.

Реализация принципа научности подразумевает применение современной терминологии в области безопасности дорожного движения, использование в качестве основы для разработки элементов комплекта действующих нормативных документов.

Принцип активности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе работы с развивающими пособиями по БДД, актуальны и важны для обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Работа основана на использовании системно-деятельностного подхода, обеспечивающего активное усвоение знаний и постоянное практическое закрепление.

Принцип прочности усвоения знаний.

Содержание и форма подачи материалов позволяют поддерживать интерес воспитанников на всем протяжении работы с пособиями, это является стимулом усвоения, осмысления, сохранения и применения полученных знаний и умений. Возможности самостоятельной работы с материалами в условиях организованного или домашнего обучения способствуют упрочению знаний.

Принцип системности и последовательности.

Все материалы созданы с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, предполагают использование соответствующих методов и приемов обучения и воспитания. Наличие единой тематики позволяет выстраивать систему, повторять и совершенствовать ранее усвоенное, чтобы обеспечить систематичность и последовательность в получении детьми навыков безопасности.

Принцип доступности.

Принцип доступности при работе с развивающими пособиями по БДД реализуется на разных уровнях:

- доступность содержания (все темы понятны и близки детям, связаны с повседневной жизнью);
- доступность для выстраивания индивидуальной траектории воспитанника (возможность использования педагогом различных элементов пособий на всех этапах обучения, самостоятельная работа детей в условиях организованного обучения или домашнего воспитания);

Разнообразие материалов пособий позволяет вести обучение в оптимальном для каждого дошкольника темпе, учитывать индивидуальные особенности и возможности.

Принцип наглядности.

Все материалы пособий основаны на использовании современных средств наглядности, для закрепления знаний активно используется игровая деятельность.

Принцип связи теории с практикой.

Материалы обеспечивают постоянную связь теории с практикой. Содержание в доступной и наглядной форме представляет ученикам правила дорожного движения, демонстрируя применение их на практике. В пособиях предлагаются конкретные дорожные ситуации, которые могут произойти с любым ребенком. Методические рекомендации являются незаменимым средством при работе с материалами и позволяют реализовать систему дидактических принципов.

1. Рекомендации по использованию развивающих пособий по БДД в организованной образовательной деятельности

1.1. Психолого-педагогические задачи и результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста безопасному дорожному поведению. Ответственная роль, отведенная образовательным организациям, заключается в создании системы работы по ознакомлению воспитанников с правилами безопасного поведения на улицах и в транспорте. Такая система должна включать всех участников воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов и родителей), разнообразные организационные формы работы и различные виды деятельности воспитанников.

В Российской Федерации просветительская работа по безопасности дорожного движения начинается с дошкольного возраста и продолжается в начальной школе в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Эта задача вызвана необходимостью сформировать у ребенка с самых ранних лет привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения ПДД пешеходом и водителем, какие опасности подстерегают людей на дорогах. Только личный пример родителей (представителей) ребенка, многократное повторение теории на доступном для детей уровне, семейное обсуждение дорожных ситуаций, тематические игры в детском коллективе, тренировочные упражнения, участие в тематических праздниках в детском саду и школе, помогут детям осознать основы БДД, что в свою очередь, позволит им почувствовать себя уверенно в качестве пешехода и самое важное – избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь.

Задачи обучения детей безопасному дорожному поведению отражены в **Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования** (далее – ФГОС): дети дошкольного возраста знакомятся с правилами безопасного поведения в процессе социально-коммуникативного развития, в начальной школе ПДД изучается в предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Кроме того, образовательные организации должны формировать и реализовывать дополнительные образовательные программы, которые предусматривают:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс и направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу по безопасности здоровья.

Содержание предлагаемых пособий охватывает следующие направления развития и образования детей дошкольного возраста:

- В области социально-коммуникативного развития:
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- В области познавательного развития:

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

• В области речевого развития:

– владение речью как средством общения и культуры;

– обогащение активного словаря;

– развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

• В области художественно-эстетического развития:

– становление эстетического отношения к окружающему миру;

– стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• В области физического развития:

– становление ценностей здорового образа жизни.

Предлагаемые ресурсы обеспечат реализацию требований образовательных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учащимися общеобразовательной программы начального уровня образования (табл. 1).

Таблица 1

<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

Изучение ПДД Российской Федерации.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Формирование навыков безопасного поведения на улице, на дороге и в транспорте.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Развитие умений ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
Воспитание культуры поведения на улице, на дороге и в транспорте.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование положительного образа сотрудника ГИБДД.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
Формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации о дорожной ситуации.	Творческая самореализация.	

Прогнозируемые результаты внедрения **развивающих пособий по БДД** в воспитательно-образовательный процесс:

- ознакомление с ПДД Российской Федерации;
- формирование навыков безопасного поведения на улице, на дороге и в транспорте;
- развитие умений ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- воспитание культуры поведения на улице, на дороге и в транспорте;
- формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитию таких качеств, как внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

1.2. Описание развивающих пособий по БДД

1.2.1. Краткое описание развивающих пособий по БДД для дошкольников и школьников младшего возраста

Развивающее пособие по безопасности дорожного движения для дошкольников с помощью несложных, но интересных занимательных заданий формирует представление дошкольников о правилах безопасного поведения на дороге. Пособие способствует расширению кругозора ребенка, развивает внимательность, наблюдательность, логическое мышление, находчивость, творческие способности и речевую активность.

В пособие вошло 50 заданий, в том числе раскраски, оригами, аппликации, загадки, упражнения на развитие логики и развитие мелкой моторики рук.

Пособие отвечает образовательным стандартам и может применяться в детских садах, а также широко использоваться в семейном воспитании.

Пособие лучше распечатать на цветном принтере, но вполне подойдет и черно-белая печать.

Развивающее пособие по безопасности дорожного движения для школьников младшего возраста содержит 50 увлекательных заданий, выполняя которые, ребенок сможет развить умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях, формировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Пособие способствуют расширению кругозора ребенка, развивает внимательность, наблюдательность, логическое мышление, находчивость, творческие способности. Яркие и занимательные иллюстрации повышают внимание и обогащают эмоциональную сферу ребенка.

Пособие отвечает образовательным стандартам и может применяться в школах и центрах дополнительного образования, а также широко использоваться в семейном воспитании.

Страницы развивающего пособия рекомендуется распечатывать на цветном принтере, тогда максимально сохраняется их познавательная и дидактическая ценность, но выполнять задания можно также и в черно-белом варианте.

1.2.2. Содержание, структура и функциональные возможности развивающих пособий по БДД для дошкольников

Развивающее пособие по БДД для дошкольников – это индивидуальное печатное пособие с занимательными развивающими заданиями с героями портала «Город дорог», на котором размещен комплект учебно-методических материалов по БДД. Пособие предназначено для практической отработки навыков и закрепления дошкольниками знаний по правилам безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формат книги интересен и понятен детям данной возрастной категории, персонажи-сверстники позволяют примерять на себя ту или иную дорожную ситуацию, а занимательные упражнения, задания и игры делают пособие современным и привлекательным для детей, создает положительную мотивацию к изучению правил дорожного движения.

Задания распределены по страницам формата А4, на каждой странице – 1-2 задания, каждая страница может восприниматься ребенком независимо от других (рис. 1).



(рис.1)

Развивающее пособие по БДД для дошкольников охватывает следующие темы:

- ознакомление с элементарными правилами поведения на дороге;
- виды транспорта – общее представление;
- овладение сведениями, что такое улица, тротуар, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки;
- элементарные правила дорожного движения, способы безопасного поведения пешеходов;
- ознакомление с правилами поведения в транспорте;
- назначение световозвращающих элементов;
- умение называть свой домашний адрес;
- безопасный маршрут от дома до детского сада, кружка или спортивной секции.

В пособии представлены задания разных типов:

- раскрась;
- найди и отметь;
- соедини (шнуровка);
- найди и обведи (путаница);
- найди отличия;

- нарисуй/дорисуй;
- пронумеруй по порядку;
- продолжи логический ряд;
- соедини по точкам;
- лабиринт;
- вырежи и наклей;
- оригами;
- отгадай загадку;
- реши кроссворд.

Такое разнообразие материалов развивающих пособий позволяет ребенку заниматься в оптимальном для него темпе, учитывая индивидуальные особенности и возможности.

Часть заданий развивающих пособий направлены на взаимодействие ребенка с мультимедийными составляющими УМК. Эти задания задействуют уже знакомые детям по порталу «Город дорог» сюжеты и/или используют известные детям истории из мультфильмов портала. При этом ссылками, объединяющими задания и контент ранее созданного УМК, являются QR-коды: взрослый быстро и точно может помочь ребенку найти нужный мультфильм или страницу интерактивного курса (рис. 2). Кроме этого, в таких заданиях даются текстовые указания, где именно на портале можно найти нужный мультфильм или страницу курса.



(рис. 2)

Страницы развивающего пособия публикуются на портале «Город дорог» с представлением в форме превью, которые могут быть увеличены для просмотра. Страницы имеют номера и могут быть скачаны и распечатаны как по одной, так и целым комплектом. Превью страниц для удобства просмотра расположены в форме слайдера типа «карусель». Под слайдером имеется ссылка для скачивания всех страниц развивающего комплекта разом.

Нажав на превью, страницу развивающего пособия можно увеличить и рассмотреть. При просмотре в увеличенном режиме можно скачать данную отдельную страницу, также этот режим содержит информацию о количестве скачивания этой страницы пользователями портала «Город дорог» (рис. 3)



(рис. 3)

Художественное и цветовое оформление страниц развивающих пособий позволяет с достаточной четкостью воспринимать изображение с листа как при цветной, так и при черно-белой печати. При этом, учитывая особенности предметной области изучения, страницы развивающих пособий рекомендуется распечатывать на цветном принтере – тогда максимально сохраняется их познавательная и дидактическая ценность.

При определении тематики материалов пособия для систематической работы с детьми дошкольного возраста учитывались следующие аспекты:

- охват основных вопросов безопасности дорожного движения, которые изучаются с детьми дошкольного возраста;
- учет возрастных психофизиологических особенностей и возможностей дошкольников;
- возможность создания системы работы с использованием различных форм организации детей дошкольного возраста;
- учет психолого-педагогических и эргономических требований к печатной продукции для дошкольников, существующих санитарно-гигиенических норм.

Данные пособия отличаются простотой и удобством в применении. Педагогу легко ориентироваться в содержании и выбирать актуальный теоретический и практический материал в том объеме, который позволит сделать обучение посильным и интересным.

1.2.3. Содержание, структура и функциональные возможности развивающих пособий по БДД для младших школьников

Развивающее пособие по БДД для младших школьников – это индивидуальное печатное пособие с занимательными развивающими упражнениями или мини-историями с героями портала «Город дорог», на котором размещен комплект учебно-методических материалов по БДД. Пособие предназначено для практической отработки навыков и закрепления школьниками знаний по правилам безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Задания распределены по страницам формата А4, на каждой странице – 1-2 задания, каждая страница может восприниматься ребенком независимо от других (рис. 4).



(рис.4)

Развивающее пособие по БДД для младших школьников охватывает следующие темы:

- основные элементы дороги в городе и за городом;
- виды транспорта, маршрутный транспорт;
- сигналы светофора;
- правила поведения в качестве пешеходов;
- правила поведения в качестве пассажиров транспортных средств;
- дорожные знаки (пешеходный переход, подземный пешеходный

переход, надземный пешеходный переход, место остановки автобуса и (или) троллейбуса, место остановки трамвая, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка);

- места для катания на велосипедах, роликовых коньках и скейтбордах;
- назначение световозвращающих элементов;
- умение называть свой домашний адрес;
- безопасный маршрут от дома до школы, кружка или спортивной секции.

В пособии представлены задания разных типов:

- раскрась;
- найди и отметь;
- соедини (шнуровка);
- найди и обведи (путаница);
- найди отличия;
- нарисуй/дорисуй;
- пронумеруй по порядку;
- продолжи логический ряд;
- соедини по точкам;
- лабиринт;
- вырежи и наклей;
- оригами;
- отгадай загадку;
- реши кроссворд.

Такое разнообразие материалов развивающих пособий позволяет ребенку заниматься в оптимальном для него темпе, учитывая индивидуальные особенности и возможности.

Часть заданий развивающих пособий направлены на взаимодействие ребенка с мультимедийными составляющими УМК. Эти задания задействуют уже знакомые детям по порталу «Город дорог» сюжеты

и/или используют известные детям истории из мультфильмов портала. При этом ссылками, объединяющими задания и контент ранее созданного УМК, являются QR-коды: взрослый быстро и точно может помочь ребенку найти нужный мультфильм или страницу интерактивного курса (рис. 5). Кроме этого, в таких заданиях даются текстовые указания, где именно на портале можно найти нужный мультфильм или страницу курса.



(рис. 5)

Страницы развивающего пособия публикуются на портале «Город дорог» с представлением в форме превью, которые могут быть увеличены для просмотра. Страницы имеют номера и могут быть скачаны и распечатаны как по одной, так и целым комплектом. Превью страниц для удобства просмотра расположены в форме слайдера типа «карусель» (рис. 6). Под слайдером имеется ссылка для скачивания всех страниц развивающего комплекта разом.



(рис. 6)

Нажав на превью, страницу развивающего пособия можно увеличить и рассмотреть. При просмотре в увеличенном режиме можно скачать данную отдельную страницу, также этот режим содержит информацию о количестве скачивания этой страницы пользователями портала «Город дорог».

Художественное и цветное оформление страниц развивающих пособий позволяет с достаточной четкостью воспринимать изображение с листа как при цветной, так и при черно-белой печати. При этом, учитывая особенности предметной области изучения, страницы развивающих пособий рекомендуется распечатывать на цветном принтере – тогда максимально сохраняется их познавательная и дидактическая ценность.

1.3. Рекомендации по применению развивающих пособий по БДД в организованной образовательной деятельности

1.3.1. Особенности организации работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса на дошкольном и начальном уровнях общего образования. Результат работы по изучению правил дорожного движения во многом обусловлен содержанием, методами, формами и средствами его реализации.

Содержание – это совокупность основных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает формирование у дошкольников ответственности за свои поступки в дорожных условиях. Оно должно быть тесно взаимосвязано с возрастными особенностями детей, их познавательными возможностями, спецификой работы с детьми дошкольного возраста, специфичными формами, средствами обучения и воспитания.

Требования к отбору содержания:

1. Постепенное усложнение материала.
2. Учет форм организации работы с детьми.
3. Обеспечение формирования и развития психофизиологической готовности детей к реальным дорожным условиям.
4. Формирование условий для дальнейшего развития ребенка.
5. Использование реальных ситуаций дорожного движения.

В дошкольном возрасте основными формами обучения навыкам безопасного поведения являются игра, занятие, экскурсия.

Игра, как основной вид деятельности ребенка-дошкольника, занимает основное место в системе воспитания и обучения. В условиях системной работы по формированию навыков безопасного поведения педагог

организует игру на основе такой предметной ситуации, в которой четко прогнозируется цель и связанные с ней действия, осуществляемые педагогом и детьми в зависимости от конкретных условий. Для эффективной организации игры педагогу необходимо создать:

- эмоционально-психологический настрой;
- атмосферу «раскрепощенности», эмоционально положительную установку на игровую деятельность;
- условия формирования положительной оценки игровой деятельности и потребности в ней;
- возможности снятия психологических барьеров.

Для решения задач по БДД используются, в основном, обучающие игры.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) – основная форма организованной воспитательной работы в ДОО. Это могут быть занятия по расширению кругозора детей (предъявление новой информации), по совершенствованию умений и навыков, диагностике знаний и умений.

Организационные формы занятий могут быть разнообразны и зависят от целей и задач. Содержание конкретного занятия отбирается педагогом с учетом уровня сформированности у детей знаний и освоенности предыдущих тем, а также общих задач воспитания и развития данной возрастной группы. Объем материала должен соответствовать психофизиологическим особенностям детей группы. Занятия по БДД, как правило, проводятся фронтально.

Экскурсия – одна из важнейших форм организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Основным методом – фронтальное наблюдение детей и беседа с педагогом.

Для формирования навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте в дошкольной образовательной организации используются разные методы обучения.

Наглядные методы

Использование наглядных методов отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления. К ним относятся: наблюдение, демонстрация (предметов, картин, плакатов, иллюстраций), использование экранных, звуковых и электронных пособий.

Словесные методы

Тесно связаны с наглядными методами, т.к. позволяют задействовать различные каналы восприятия информации. К ним относятся: пояснение, рассказ, чтение, беседа.

Практические методы.

В сочетании с наглядными и словесными методами позволяют достигнуть максимального эффекта при обучении. К ним относятся: показ способов действия, упражнение, выполнение самостоятельных (творческих) заданий.

Каждый метод ориентирован на решение определенного круга дидактических задач. Педагогу необходимо использовать их оптимальное сочетание. Эффективность обучения будет зависеть от выбора методов на основе целей занятия, содержания учебного материала, уровня знаний детей и возможностей педагога.

Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах должно проводиться с учетом психофизиологических особенностей, важнейшей из которых является недостаточно сложившаяся нервно-психологическая организация ребенка, которая является причиной многих несчастных случаев. В разном возрасте у детей отличаются внимание и восприятие, способность реагировать быстро и правильно на различные ситуации. Эти возрастные особенности неразрывно связаны с индивидуальными особенностями и проявляются в поведении ребенка.

При организации работы с дошкольниками педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и общие особенности восприятия.

Работа с детьми в дошкольной образовательной организации по усвоению ими правил безопасного поведения на улицах города должна происходить только в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. В семье происходит становление характера ребенка, формирование его отношения к окружающему миру. Педагогам необходимо сделать родителей союзниками в вопросах воспитания сознательного поведения на дороге. Основная задача взаимодействия – выработать единый подход и требования к ребенку по данной проблеме.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения продолжается в начальной школе. При этом важно сохранить преемственность и выстраивать работу с опорой на психофизиологические и возрастные особенности младших школьников:

- использовать знакомые, понятные, точные и интересные образы;
- не перегружать сложной дорожной информацией, большим количеством запретов;
- опираться на непроизвольность внимания и памяти;
- максимально задействовать игровые методы и приемы.

В процессе обучения младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичных изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребенка. Эффективность обучения состоит в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Опасности могут подстергать их на проезжей части дороги, во дворах, жилых зонах, на тротуарах, обочинах, при посадке и высадке из транспорта. При обучении младших школьников необходимо принимать во внимание, что они в силу своих возрастных и психических особенностей не вполне осознают, что такое вообще опасность. Поэтому, применяя методы –

внушение, убеждение, пример, необходимо формировать у них умение прогнозировать опасность, ее последствия и правильно оценивать свои способности. Надо прививать детям психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Таким образом, при формировании навыков безопасного поведения у дошкольников и младших школьников необходимо задействовать весь спектр форм, методов и средств обучения и воспитания.

1.3.2. Методика использования развивающих пособий по БДД в дошкольных образовательных организациях и начальной школе

Основная задача работы по данному направлению в детском саду и начальной школе – не заучить с детьми правила дорожного движения, а воспитать у детей понимание значения безопасного поведения на дороге. Педагог должен использовать для этого любую возможность и разнообразные средства: занятия, уроки, игры, внеурочную деятельность, праздники и развлечения.

Воспитание дошкольников и младших школьников рекомендуется осуществлять: во-первых, через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.; во-вторых, в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике, уроков окружающего мира. Закрепление и уточнение знаний проводится с использованием продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование), на прогулках и экскурсиях. Полученные знания дети отображают в сюжетно-ролевой игре, в речевом творчестве, в ходе организации внеурочных мероприятий, во время физкультурных праздников и развлечений на тему «Безопасность».

Таким образом, применение развивающего пособия по БДД возможно только в общей системе работы образовательной организации по данному направлению.

Методика использования развивающего пособия по БДД будет зависеть от этапа обучения и формы организации дошкольников и младших школьников. Развивающее пособие может использоваться как при организации непосредственной образовательной деятельности (занятий) дошкольников или уроков в начальной школе, так и опосредованно – при индивидуальной работе специалистов, во время организации внеурочных

мероприятий, тематических праздников и развлечений, для подгрупповой игры в помещении группы детского сада.

При проведении *непосредственной образовательной деятельности* (занятий) и *уроков* задания и игры применяются на этапе ознакомления с новым материалом для организации практической деятельности детей или для закрепления и повторения материала в качестве упражнения. Педагог предлагает детям выполнить то или иное задание за рабочими столами, объясняет задание, комментирует и контролирует действия детей.

Функциональные возможности пособия позволяют использовать его и для организации фронтальной работы с применением демонстрационного оборудования. В этом случае педагог выводит изображение той или иной страницы на экран (доску) и организует деятельность детей. Демонстрация страниц на интерактивной доске с последующим проговариванием правил поведения, помогает сформировать у дошкольников и младших школьников четкий алгоритм поведения в опасных ситуациях.

Кроме того, пособие может использоваться для закрепления и контроля знаний, которые педагог может осуществить в разной форме. Это может быть фронтальное или индивидуальное выполнение заданий, в процессе которого дети выбирают ответ на вопрос, а затем он проверяется и обсуждается в группе или классе.

Интересные и занимательные задания пособия делают возможным их использование в *повседневной жизни* группы детского сада. Педагог может предлагать пособие детям для повторного изучения, организовывать самостоятельную работу детей. В зависимости от поставленных задач это может быть подгрупповая или индивидуальная работа, в ходе которой воспитанники каждый в своем темпе просматривают и изучают содержание пособия, выполняют задания.

Педагог может организовать *индивидуальную работу* с ребенком при решении коррекционных задач или проведении диагностики. Взрослый может предложить дошкольнику или младшему школьнику выполнить

задание вместе, акцентируя внимание на тех моментах, которые вызывают наибольшее затруднение.

Материалы пособия также могут использоваться при организации праздников и досугов дошкольников и младших школьников при проведении эстафет, конкурсов, занимательных игр и соревнований.

В условиях организации *внеурочной деятельности* младших школьников материалы пособия могут служить составной частью при организации работы группы продленного дня, проведении викторин, конкурсов и олимпиад по дорожной тематике, практических занятий по отработке правил безопасного поведения в автогородках, организации проектной и театрализованной деятельности.

1.4. Сценарии занятий, уроков и досугов с применением развивающих пособий по БДД для дошкольников и младших школьников

Сценарий занятия по ознакомлению с окружающим миром

«Дорожная безопасность» (с детьми 5–6 лет)

Задачи

1. Формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
2. Закреплять знания об элементах дороги в городе, правилах перехода проезжей части.
3. Учить пользоваться световозвращающими элементами и правильно размещать их на себе.
4. Развивать речь, внимание и память.
5. Воспитывать дружелюбие и желание помочь.

Оборудование: распечатанные страницы развивающего пособия по БДД для дошкольников (№ 3, 21, 25), интерактивная доска, мультфильм «На дороге – Пешеход», иллюстрации по правилам дорожного движения.

Предварительная работа: ознакомление с элементами дороги в городе, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений.

Ход занятия

Дети сидят полукругом на стульях.

Педагог: Ребята, скажите, а вы знаете, что такое правила дорожного движения?

Дети отвечают, вдруг вбегает запыхавшийся Незнайка.

Незнайка: Ой, ребята, что со мной произошло! Я так торопился к вам, побежал через дорогу, вдруг – шум, звон, гудки, скрежет – меня чуть автомобиль не задавил!

Педагог: А ты что, не знаешь, правила перехода проезжей части?

Незнайка: А есть какие-то правила? Я думал – нет машины рядом – переходи там, где тебе удобно!

Педагог: Ребята, давайте расскажем и покажем Незнайке правила перехода проезжей части.

Дети по очереди при помощи иллюстраций рассказывают о регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе, формулируют правила.

Педагог: Незнайка, запомнил?

Незнайка: Ой, как сложно! Каким же внимательным надо быть!

Педагог: Это точно. Сейчас мы проверим, как ты все запомнил.

Педагог делит детей на группы и предлагает выполнить задания из развивающего пособия (страницы 3, 21)

Динамическая пауза – игра на внимание «Красный, желтый, зеленый» – дети выполняют движения по словам педагога (красный – стоят на месте, желтый – маршируют на месте, зеленый – делают шаг вперед).

Педагог: Незнайка, посмотри, какие красивые фигурки у нас в группе развешены (*обращает внимание Незнайки и детей на фликеры*). Ты знаешь, для чего они?

Незнайка: Да понятно, конечно, для красоты, вон они какие – переливаются, яркого желтого цвета.

Педагог: Ребята, Незнайка опять все перепутал. Давайте расскажем ему про световозвращающие элементы.

Незнайка: Свето... что? Какие элементы?

Педагог: Незнайка, тебе срочно нужно посмотреть мультфильм «На дороге – Пешеход» и узнать как можно больше про световозвращатели.

Педагог демонстрирует мультфильм, затем предлагает рассмотреть страницу 25 развивающего пособия на доске и выполнить задание.

Незнайка: Здорово!

Педагог: Отлично! А теперь предлагаю всем придумать и нарисовать свои собственные фликеры.

Дети выполняют задание за столами, дарят свои работы Незнайке.

Незнайка: Спасибо, ребята. Теперь я точно знаю, как обезопасить себя на дороге.

Незнайка прощается с детьми и уходит. Педагог подводит итоги занятия.

Сценарий досуга для детей старшего дошкольного возраста

«Мой друг - велосипед»

Задачи

1. Закрепить знания о правилах дорожного движения для велосипедистов.
2. Формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
3. Развивать внимание, память, расширять словарный запас.

Материалы и оборудование: развивающее пособие по БДД для дошкольников (страница 24 выведена на доску, страницы 13 и 7 – распечатаны), интерактивная доска, электронная интерактивная книга «Приключение на велосипеде», призы (фликеры), дорожные знаки («Велодорожка» и «Велопешеходная дорожка») по количеству детей, цветные карандаши.

Действующие лица: ведущий, мальчик Данила.

Ход досуга

Педагог: Ребята, сегодня я расскажу вам историю про мальчика Данилу (запускает электронную книгу на экране – страница 1, анимирует картинки (педали, звонок, мальчик)).

Звучит музыка («Кручу, кручу педали...»), входит Данила с велосипедом.

Данила: Привет, ребята! А вы любите кататься на велосипеде? Вы знаете, что катаясь на велосипедах, мы способствуем охране окружающей среды? А что такое окружающая среда?

Дети отвечают (велосипед не использует бензин, не загрязняет воздух и т.п.).

Данила: Ребята, а вы знаете правила дорожного движения для велосипедистов? Давайте проверим.

Данила запускает электронную книгу, страницы 2–3, предлагает анимировать объекты, обсуждает ситуации.

Педагог: А вы знаете, что при катании на велосипеде необходима защита?

Педагог выводит на доску страницу развивающего пособия (№ 24), просит детей найти защиту, обсуждает с детьми, для чего она нужна.

Педагог: Данила предлагает провести веселую эстафету. Для этого необходимо разбиться на 2 команды при помощи дорожных знаков для велосипедистов. Давайте сначала их вспомним – демонстрация знаков на магнитной доске.

Дети подходят к коробке и вынимают дорожные знаки, называют («Велодорожка» и «Велопешеходная дорожка») и разбиваются на 2 команды. Педагог и Данила проводят эстафету «Кто быстрее прокатит обруч».

Данила: Молодцы! У меня для вас есть еще одно задание – предлагаю каждому проложить маршрут для моего велосипеда.

Дети выполняют задание индивидуально за столами, используя распечатанную страницу пособия (№ 13).

Педагог: Задание выполнено!

Педагог: Ребята, хотите узнать, какие еще у Данилы были приключения? (демонстрация страниц 5–7 электронной книги, обсуждение увиденного с детьми) А теперь давайте сделаем Даниле подарки – разукрасим цветными карандашами картинку

Дети разбиваются при помощи разноцветных кругов на 4 подгруппы и разукрашивают картинки, распечатанные из развивающего пособия (страница 7).

Данила: Молодцы! Ой, ребята, мне пора домой. До свидания!

Дети прощаются с мальчиком, он уезжает.

Педагог: Мне кажется, что мы сегодня не только развлекались, но вспомнили и узнали много нового. Все были активными и заслужили призы – световозвращающие элементы, которые вы сможете прикрепить на одежду для того, чтобы водители вас всегда видели на дороге (раздает фликеры детям).

Урок ознакомления с окружающим миром в 3 классе

«Изучаем дорожные знаки»

Задачи.

1. Знакомство с дорожными знаками, их видами и назначением.
2. Уточнение знаний о местах установки дорожных знаков и их назначении.
3. Формирование культуры безопасного поведения на дороге.
4. Развитие памяти, речи, коммуникативных умений.

Оборудование: интерактивная доска, интерактивное пособие для интерактивных досок (тема 9), развивающее пособие по БДД для младших школьников (страницы 14, 28, 30 – распечатаны по количеству детей), репродукция картины В. М. Васнецова «Витязь на распутье».

Предварительная работа: ознакомление с правилами безопасного поведения на проезжей части, рассматривание иллюстраций с изображением дорожных знаков, ситуаций на дороге (предполагается знакомство с материалами пособия на предыдущих уроках).

Ход урока.

1. Актуализация опорных знаний.

Демонстрационный материал: Репродукция картины В. М. Васнецова «Витязь на распутье».

Педагог: Можно сказать, что это были первые дорожные знаки. Рассмотрим картину В. М. Васнецова «Витязь на распутье». Сидит на своём коне у перекрёстка дорог сказочный богатырь и думает, куда ему поехать. А на камне высечена информация: Как прямо ехать – живу не бывати – нет пути ни прохожему, ни существу, ни пролетному; направо ехать – женату суще; налево ехать – богату суще». Так что камень этот можно считать первым дорожным знаком.

А какие дорожные знаки знаете вы?

Педагог слушает ответы детей и систематизирует их, предлагает сформулировать тему урока. Среди предложенных тем выбирает тему «Дорожные знаки».

Педагог: Давайте подумаем, верно ли утверждение – Дорожные знаки необходимы для того, чтобы правильно организовать движение на дороге.

Педагог: Правильно, дорожные знаки необходимы для организации движения на дороге. А знаете ли вы...

В давние времена, когда не было личных автомобилей и общественного транспорта тем более, люди ходили пешком из одного поселения в другое. Но им надо было знать, куда ведёт та или иная дорога, также важно было знать, какое расстояние осталось пройти до нужного места.

Чтобы передать эту информацию, люди в древности оставляли на дорогах специальные знаки: ставили камни, особым образом надламывали ветки, делали зарубки на стволах деревьев.

В Древнем Риме, во времена императора Августа, появились знаки, которые либо требовали — «Уступи дорогу», либо предупреждали — «Это опасное место», также римляне стали ставить вдоль самых важных дорог каменные столбы. На них высекали расстояние от данного столба до главной

площади в Риме — Римского Форума. Римская система обозначения расстояний позже распространилась и в других странах.

В России в XVI веке, при царе Фёдоре Иоанновиче, на дороге, которая вела из Москвы в царское имение Коломенское, поставили верстовые столбы высотой в 4 метра. Отсюда и пошло выражение «Верста коломенская».

При Петре I система верстовых столбов появилась на всех дорогах Российской империи. Столбы стали раскрашивать в чёрные и белые полосы. Такое цветовое решение было принято для того, чтобы было лучше видно в любое время суток. На них указывали название местности и расстояние от одного поселения до другого.

Необходимость в дорожных знаках возникла с появлением автомобилей, требовалось создание системы знаков, которая давала бы водителям и пешеходам необходимую информацию. Более ста лет назад на конгрессе Международного туристского союза было решено устанавливать дорожные знаки, единые по виду и назначению для всех стран.

В 1900 году было принято решение о том, что вместо надписей на знаках должны быть символы, понятные как неграмотным людям, так и иностранцам, не знающим языка страны, в которой они находятся. В 1903 году первые дорожные знаки были установлены на парижских улицах, еще через 6 лет было принято решение об установке дорожных знаков по правой стороне улицы, по ходу движения на расстоянии за 250 метров до начала опасного участка. Тогда же были установлены первые четыре дорожных знака. Они сохранились и до наших дней, хотя их внешний вид изменился. Эти знаки имеют такие названия: «Неровная дорога», «Опасный поворот», «Пересечение равнозначных дорог» и «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

В России первые дорожные знаки появились в 1909 году. Впоследствии были определены количество знаков, их форма и цвета.

Педагог: Дорожные знаки различаются по форме и по цвету. Существует несколько групп дорожных знаков.

2. Работа с интерактивным пособием

Педагог открывает интерактивное наглядное пособие на доске (тема 9, модуль 1), демонстрирует группы дорожных знаков. Обучающиеся рассматривают изображение на экране, обсуждают, для чего они нужны.

Педагог: Давайте попробуем сформулировать правила, которым соответствуют эти знаки.

Обучающиеся предлагают ответы, педагог систематизирует:

Дорожные знаки в виде треугольника с красной полосой по краю – это предупреждающие знаки. Они предупреждают водителя о приближении к месту, где нужно быть особенно внимательным.

«*Неровная дорога*» предупреждает водителя о том, что он подъезжает к участку дороги, на поверхности которого могут быть ямы и другие неровности. Такие знаки обычно устанавливают на аварийных участках проезжей части дороги или там, где производится ее ремонт.

«*Опасный поворот*». Этот знак информирует водителей о приближении к закруглению дороги или дороги с ограниченной видимостью, движение по которому требует повышенного внимания.

«*Пересечение равнозначных дорог*». Приближаясь к перекрестку, следует помнить: дороги на перекрестке признаются равнозначными независимо от их покрытия; водитель вынужден снизить скорость, потому что на таком перекрестке он обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа

«*Железнодорожный переезд со шлагбаумом*». Знаки устанавливают перед всеми железнодорожными переездами, соответственно оборудованными или не оборудованными шлагбаумами. Знаки дублируют на дорогах с двумя или более полосами для движения в одном направлении, а на дорогах с одной полосой, если расстояние видимости переезда вне населенных пунктов менее 300 м, а в населенных пунктах – менее 100 м.

Дорожные знаки в виде круга с красной полосой по краю – это запрещающие знаки. Эти знаки вводят различные ограничения на поведение

участников дорожного движения или, наоборот, отменяют введенные ранее ограничения:

«Въезд запрещен». Запрещает въезд с этой стороны. Но движение на этом участке не запрещено.

«Движение запрещено». Запрещает не просто въезд, а вообще движение любых транспортных средств внутри обозначенной зоны! Здесь движение разрешено только пешком. Даже с велосипеда надо слезть и катить его рядом.

Дорожные знаки в виде голубого круга – это предписывающие знаки. Предписывать – значит приказывать или предлагать обязательно соблюдать что-либо:

«Движение прямо». Знак обязывает двигаться только прямо.

«Велосипедная дорожка». Знак разрешает движение только на велосипедах и мопедах, а так же могут двигаться пешеходы, но только при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки.

«Пешеходная дорожка». Знак разрешает движение только пешеходам, запрещает движение любых транспортных средств.

Работа с интерактивным электронным пособием. Педагог открывает слайд, обучающиеся еще раз повторяют и дополняют правила.

Дорожные знаки особых предписаний. Многие из них – голубые квадраты и прямоугольники. Эти знаки указывают места остановок пассажирского транспорта, места пешеходных переходов:

«Дорога с односторонним движением». Дорожный знак обозначает дорогу или проезжую часть, по которой движение транспорта по всей ширине осуществляется в одном направлении.

«Места остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси». Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси обозначают остановки маршрутного транспорта и стоянок такси.

Педагог: А теперь немного отдохнем.

3. Физкультминутка.

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людам машет: «Не ходи!» (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (руки перед собой).

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны).

«Посмотрите», улыбнулся (руки на пояс).

Приглашает нас идти (шагаем на месте).

Вы, машины, не спешите (хлопки руками).

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте).

4. Закрепление материала.

Индивидуальная работа за столами с развивающим пособием по БДД для младших школьников (страницы № 14, 28, 30). Обучающиеся выполняют задания, затем педагог проводит фронтальное обсуждение.

5. Итог урока

Педагог. Итак, ребята, сегодня мы с вами изучили дорожные знаки, их виды и формы, а также узнали назначение групп знаков. Помните, каждый участник дорожного движения должен хорошо знать и четко выполнять правила дорожного движения. Осторожность на дороге предотвратит несчастья.

Сценарий досуга для 1 класса «Пешеход, пассажиры»

Задачи.

1. Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения для пешеходов и пассажиров транспортных средств.

2. Формировать культуру безопасного поведения на дороге.

3. Воспитывать чувство ответственности.

Оборудование: развивающее пособие по БДД для младших школьников (распечатанные страницы № 3, 7, 12, 15, 18, 24), интерактивный стол (дидактическая игра «Сигналы светофора и регулировщика».

Действующие лица: инспектор дорожного движения (ИДД), мальчик Петя.

Ход мероприятия.

Дети располагаются на стульях. Появляется инспектор дорожного движения.

ИДД: Здравствуйте, ребята! Я – инспектор дорожного движения. Моя основная задача – следить за тем, чтобы соблюдались Правила дорожного движения. Ведь нарушителей на дорогах хватает: и пешеходов, и водителей, и велосипедистов. Работы у меня много, но когда выдается свободная минутка, я придумываю загадки. Попробуйте отгадать одну:

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны,
И хотя еще ни разу
Не смотрел он всеми сразу –
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор
И на всех глядит в упор.
Что же это?

Дети: Светофор!

ИДД: Молодцы! Предлагаю вам вспомнить правила поведения пешеходов при различных сигналах светофора и поиграть в игру на интерактивном столе.

Педагог выбирает первый уровень в игре «Сигналы светофора и регулировщика», дети выбирают изображения в соответствии с сигналом светофора и перетаскивают их в рабочую область.

Появляется запыхавшийся мальчик Петя.

Мальчик Петя: Здравствуйте, ребята! Вы не представляете, как я сейчас испугался!

ИДД: Что случилось, Петя?

Мальчик Петя: Меня чуть не сбила машина. Этот водитель ездить не умеет. Сам я никогда не сяду за руль автомобиля. Лучше останусь пешеходом.

ИДД: И пешеход должен знать Правила дорожного движения.

Мальчик Петя: А пешеходу они зачем?

ИДД: Чтобы знал свои обязанности.

Мальчик Петя: А какие у него могут быть обязанности? Пешеход и есть пешеход.

ИДД: Вот ты, например, знаешь, с какой стороны нужно ходить по тротуару?

Мальчик Петя: А какая разница?

ИДД: Ребята, помогите Пете.

Ответы детей: по правой стороне тротуара.

Мальчик Петя: А если нет тротуара?

ИДД: Тогда иди по обочине или велосипедной дорожке.

Появляется учащийся, который держит в руках изображение знака «Пешеходное движение запрещено»:

Если ты поставил ногу
На проезжую дорогу,
Обрати вниманье, друг:
Знак дорожный – красный круг,
Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога, вроде, но
Здесь ходить запрещено!
Ни проехать, ни пройти:
Знак дорожный на пути!

Мальчик Петя: А где же я могу перейти через дорогу?

ИДД: Там, где есть пешеходный переход. Он может быть наземным, подземным или надземным. Ребята, давайте выполним задания.

Дети выполняют задания индивидуально за столами (страница 4 развивающего пособия по БДД), затем обсуждают результаты, формулируют правила перехода проезжей части по разным видам переходов.

ИДД: Петя, а ты знаешь, что ты можешь быть не только пешеходом, но и пассажиром?

Мальчик Петя: Ну, это совсем просто – сел в автобус или автомобиль и едешь.

ИДД: Для пассажиров тоже есть правила поведения.

Мальчик Петя: Что, и для них тоже? Какой ужас!

ИДД: Сейчас ребята тебе о них расскажут.

Педагог совместно с детьми формулирует основные правила поведения для пассажиров при ожидании маршрутного транспорта, при посадке и высадке из транспорта, при переходе проезжей части по пути к остановке, правила поведения в салоне общественного транспорта. Совместно озвучивают правила поведения в салоне легкового автомобиля.

ИДД: Петя, ты запомнил?

Мальчик Петя: Почти.

ИДД: Для того, чтобы закрепить правила, предлагаю провести соревнование.

Педагог делит детей на 2 команды и предлагает им выполнить задания, используя распечатанные страницы развивающего пособия по БДД для младших школьников (1 команда – страницы № 7, 12, вторая – страницы № 15, 18). Затем каждая команда разгадывает кроссворд (страницы № 3 и 24).

Мальчик Петя: Здорово! Я и не знал, что дорога таит в себе столько интересного. Обязательно буду учить Правила дорожного движения. Прямо сейчас и начну! До свидания, ребята! До свидания, инспектор!

1.5. Санитарно-гигиенические требования по охране жизни и здоровья дошкольников и младших школьников при работе с развивающими пособиями по БДД

При использовании печатных развивающих пособий в воспитательно-образовательном процессе необходимо соблюдать требования следующих основных нормативно-правовых документов:

- СанПиН 2.4.7.1166-02 2.4.7. Гигиена детей и подростков «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 7 октября 2002 г.). С изменениями и дополнениями от: 2 декабря 2014 г.

- СанПиН 2.4.7.960-00. 2.4.7. Гигиена детей и подростков. «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков. Санитарные правила и нормы» (с изм. от 28.10.2010) (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.10.2000)

Развивающие пособия соответствуют:

- ОСТ 29.127-96. Издания для детей дошкольного и школьного возраста.

- ОСТ 29.127-2002. Требования к качеству книжных и журнальных изданий для детей и подростков. 01.03. 2003.

Шрифтовое оформление текста одинаково во всем объеме пособий, кегль шрифта – 18 пунктов. Верхнее, наружное и нижнее поля развивающих пособий не менее 10 мм, площадь иллюстраций – не менее 50 %.

При использовании страниц пособий на экранах демонстрационного оборудования, необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к использованию компьютерных технологий в учебном процессе, которые определены санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

Гигиенические нормы и требования к организации образовательной деятельности дошкольников с использованием компьютеров

1. Одноразовая длительность работы детей 5–7 лет на компьютере – не более 10 мин. В конце занятия обязательно отводится время для зрительной гимнастики (1–2 мин.).

2. В течение дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

3. Максимальная кратность работы в течение недели для детей 5–7 лет – 3 раза в неделю (оптимально – 1–2 раза).

4. Рекомендуемые дни недели для занятий на компьютерах: вторник, среда, четверг – оптимально (дни наиболее высокой работоспособности).

5. Рекомендуемое время дня для занятий: оптимально – первая половина дня; допустимо – вторая половина дня (в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15:30 до 16:30, после дневного сна и полдника).

Гигиенические нормы и требования к рабочему месту ребенка-дошкольника

1. Площадь рабочего места:

- старые мониторы (на базе ЭЛТ) – 6 м² (~ 3 х 2 м),
- плоские мониторы – 4,5 м² (~ 2 х 2 м).

2. Помещения для занятий оборудуются одноместными столами, предназначенными для работы с компьютерами:

- конструкция одноместного стола должна состоять из двух частей или столов, соединенных вместе: на одной поверхности стола располагается дисплей, на другой – клавиатура

- конструкция стола должна предусматривать плавную и легкую регулировку по высоте с надежной фиксацией горизонтальной поверхности для видеомонитора в пределах 460–520 мм при глубине не менее 550 мм и ширине – не менее 600 мм; возможность плавного и легкого изменения угла наклона поверхности для клавиатуры от 0 до 10 град., с надежной фиксацией;
- ширина и глубина поверхности под клавиатуру должна быть не менее 600 мм;
- поверхность стола для клавиатуры должна быть ровной, без углублений;
- пространство для ног под столом над полом должно составлять не менее 400 мм.

3. Запрещается использовать для занятий табуретки или скамейки.

- Размеры стульев для занятий приведены в табл. 2.

Таблица 2

Параметры стула	Размеры, не менее, мм
Высота сиденья над полом	260
Ширина сиденья	250
Глубина сиденья	260
Высота нижнего края спинки над сиденьем	120
Высота верхнего края спинки над сиденьем	250
Высота прогиба спинки	160
Радиус изгиба переднего края сиденья	20–50

- Поверхность сиденья стула должна легко поддаваться дезинфекции.
- Стул должен регулироваться по высоте и по наклону спинки.
- Обязателен контроль посадки ребенка со стороны педагога:
 - голова ребенка должна быть слегка наклонена (5–7 град.);
 - линия взора ребенка (от глаз до экрана) должна быть перпендикулярна экрану, направляться в центр или на 2/3 высоты экрана;
 - оптимальное расстояние от глаз до экрана 60–70 см, допустимое – не менее 50 см.

Гигиенические нормы и требования к использованию демонстрационной техники

1. Просмотр телепередач и диафильмов: для детей 5–7 лет непрерывный просмотр – не более 30 мин., не чаще 2 раз в день, первая и вторая половина дня.

2. Использование проекционных экранов:

- высота над полом: не менее 1 м и не более 1,3 м;
- минимальное расстояние от зрителя до экрана – полуторная ширина экрана;
- максимальное расстояние – шестикратная ширина экрана;
- важно обеспечить равномерное освещение поверхности экрана, без световых пятен и бликов.

Каждое занятие с использованием технических средств обучения должно длиться не более 30 мин., при этом продолжительность занятий для детей 5-го года жизни – не более 15 мин., 6-го года жизни – не более 25 мин., а для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Приобщение детей к компьютеру следует начинать с обучения правилам безопасного пользования. С целью профилактики зрительного утомления после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности их можно проводить в игровой форме.

Гигиенические нормы и требования к рабочему месту школьника.

1. Площадь рабочего места:

- старые мониторы (на базе ЭЛТ) – 6 м^2 (~ 3x2 м),
- плоские мониторы – $4,5\text{ м}^2$ (~ 2x2 м).

2. Помещения для занятий оборудуются одноместными столами, предназначенными для работы с компьютерами:

- конструкция одноместного стола должна состоять из двух частей или столов, соединенных вместе: на одной поверхности стола располагается дисплей, на другой – клавиатура.

- конструкция стола должна предусматривать плавную и легкую регулировку по высоте с надежной фиксацией горизонтальной поверхности для видеомонитора в пределах 460 - 520 мм при глубине не менее 550 мм и ширине – не менее 600 мм; возможность плавного и легкого изменения угла наклона поверхности для клавиатуры от 0 до 10 град, с надежной фиксацией;

- ширина и глубина поверхности под клавиатуру должна быть не менее 600 мм;

- поверхность стола для клавиатуры должна быть ровной, без углублений;

- пространство для ног под столом над полом должно составлять не менее 400 мм.

3. Запрещается использовать для занятий табуретки или скамейки.

- Размеры мебели и ее маркировка приведены в таблице 3

Таблица 3.

<i>Но мера мебели</i>	<i>Группа роста (в мм)</i>	<i>Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, (в мм)</i>	<i>Цвет маркировки</i>	<i>Высота над полом переднего края сиденья (в мм)</i>
1	1000- 1150	460	Оранжевый	260
2	1150- 1300	520	Фиолетовый	300
3	1300- 1450	580	Желтый	340
4	1450- 1600	640	Красный	380
5	1600- 1750	700	Зеленый	420
6	Свыше 1750	760	Голубой	460

- Поверхность сиденья стула должна легко поддаваться дезинфекции.
- Стул должен регулироваться по высоте и по наклону спинки.
- Обязателен контроль посадки ребенка:
 - голова ребенка должна быть слегка наклонена (5–7 градусов);
 - линия взора ребенка (от глаз до экрана) должна быть перпендикулярна экрану, направляться в центр или на 2/3 высоты экрана;
 - оптимальное расстояние от глаза до экрана 60–70 см, допустимое – не менее 50 см.

Гигиенические нормы и требования к помещению.

1. Помещения, где размещаются рабочие места с персональными компьютерами, должны быть оборудованы защитным заземлением (занулением) в соответствии с техническими требованиями по эксплуатации.

2. В помещениях должны обеспечиваться оптимальные параметры микроклимата (температура 19–21° С, относительная влажность 55–62 %) и проводиться ежедневная влажная уборка.

3. Рабочие столы следует размещать таким образом, чтобы видеодисплейные терминалы были ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

Гигиенические нормы и требования к использованию демонстрационной техники.

1. Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающих гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

2. Минимальное расстояние от зрителя до экрана – полуторная ширина экрана; максимальное расстояние – шестикратная ширина экрана;

3. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 4.

Таблица 4

<i>Виды деятельности</i>	<i>Классы</i>	
	<i>1-2</i>	<i>3-4</i>
Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	10 мин.	15 мин.
Просмотр телепередач	15 мин.	20 мин.
Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	15 мин.	20 мин.
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15 мин	15 мин

При работе за компьютером необходимо проведение гимнастики для глаз.

Примерные комплексы упражнений для глаз.

Комплекс № 1

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдоль на счет 1–6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

Комплекс № 2

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4 - 5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4 - 5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4 - 5 раз

5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторять 1 - 2 раза.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведения физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

2. Методика образовательной деятельности с применением развивающих пособий по БДД в рамках семейного воспитания

2.1. Сведения о ПДД, которые должны знать дети дошкольного и младшего школьного возраста

Развивающие пособия по БДД, которые обеспечат мотивированную познавательную деятельность дошкольников в условиях семейного воспитания, разработаны на основе тех сведений, которые должны усвоить дети данной возрастной категории.

Все составляющие учебно-методического комплекта, предназначенные для освоения как в рамках специально организованной образовательной деятельности, так и в условиях домашнего воспитания, имеют единую тематику и содержание. Сведения, которые должны знать дети дошкольного возраста, представлены в табл. 5.

Таблица 5

Тема	Содержание
Элементы дороги в городе и за городом	– понятия «пешеход, водитель, пассажир»; – элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса; – назначение каждого элемента дороги в городе и вне города; – понятие «перекресток», улица с односторонним движением
Виды транспорта	– виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный); – транспорт со спецсигналом; – машины-помощники (эвакуатор, мусоровоз и т.п.)

Сигналы светофора и регулировщика	<ul style="list-style-type: none"> – светофоры, их виды (транспортный и пешеходный); – сигналы светофора; – регулировщик и его сигналы; – правила перехода проезжей части по сигналам светофора
Правила поведения в качестве пешеходов	<ul style="list-style-type: none"> – правила перехода проезжей части; – обозначение пешеходного перехода (знаки); – подземный, наземный и надземный пешеходный переход; – правила перехода проезжей части по сигналам светофора; – правила движения пешеходов по тротуарам и при их отсутствии
Правила поведения в качестве пассажиров транспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> – обозначения остановок городского маршрутного транспорта; – правила поведения в зоне остановки маршрутного транспорта; – правила посадки и высадки из маршрутного транспортного средства; – правила поведения в салоне транспорта общего пользования
Дорожные знаки	<ul style="list-style-type: none"> -дорожные знаки и их назначение; – дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов
Правила для велосипедистов	<ul style="list-style-type: none"> – велосипедная дорожка, пешеходная дорожка; – места для катания на велосипеде; правила перехода проезжей части с велосипедом; – знак «Велосипедное движение запрещено»; – защита при катании на велосипеде
Правила движения пешеходов в группе и за городом	<ul style="list-style-type: none"> – элементы дороги за городом; – движение пешеходов по загородной дороге; – правила движения по обочине и краю проезжей части; – движение пешеходов в группе

Места, где разрешается играть, ездить на велосипедах и роликовых коньках;	– велосипедная дорожка, пешеходная дорожка; – места для игр и катания на велосипеде, роликовых коньках и скейтборде; – игры на проезжей части и возле нее
Назначение и виды световозвращающих элементов	– значение световозвращающих элементов для обеспечения безопасности пешеходов; – виды световозвращателей и места их прикрепления на одежде

Сведения, которые должны знать учащиеся начальной школы, представлены в таблице 6.

Таблица 6.

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Элементы дороги и их назначение	- понятия «пешеход, водитель, пассажир»; - элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина; - назначение каждого элемента дороги в городе и вне города; - понятие улицы с односторонним движением
Остановочный путь и его составляющие	- скорость транспортного средства в населенном пункте, вне его и на автомагистрали; - понятие «остановочный путь транспортного средства», его составляющие
Пешеходный переход. Обозначения переходов. Правила пользования переходами	- правила перехода проезжей части; - обозначение пешеходного перехода (знаки); - подземный, наземный и надземный пешеходный переход
Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка	- места для перехода дороги; - правила перехода дороги вне зоны видимости перехода; - траектория перехода проезжей части; - использование световозвращающих элементов на одежде при движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости
Перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками	- понятие «перекресток»; - типы и границы перекрестков; - регулируемый и нерегулируемый перекресток; - правила перехода проезжей части в зоне перекрестков

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Значение сигналов светофора и регулировщика	<ul style="list-style-type: none"> - история появления светофоров; - светофоры, их виды (транспортный и пешеходный); - сигналы светофора; - регулировщик и его сигналы
Правила перехода проезжей части по сигналам светофора и регулировщика	<ul style="list-style-type: none"> - правила перехода проезжей части по сигналам светофора; - правила перехода проезжей части по сигналам регулировщика; - правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением
Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> - значение предупредительных сигналов водителей для безопасности пешеходов; - предупредительные сигналы: световые, рукой, звуковые, переключение света фар, ближний свет, аварийная сигнализация, проблесковый маяк
Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки и их назначение; - группы дорожных знаков; - место установки дорожных знаков
Правила поведения пешехода на тротуаре	<ul style="list-style-type: none"> - тротуар; - правила движения пешеходов по тротуарам и при их отсутствии; - правила движения по обочине и краю проезжей части
Правила поведения при движении в группе	<ul style="list-style-type: none"> - групповые передвижения; - организованная пешая колонна; - переход улицы в группе
Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта	<ul style="list-style-type: none"> - обозначения остановок городского маршрутного транспорта; - правила поведения в зоне остановки маршрутного транспорта; - движение через проезжую часть к месту остановки; - правила посадки и высадки из маршрутного транспортного средства; - правила поведения в салоне транспорта общего пользования
Особенности поведения пешеходов на загородной дороге	<ul style="list-style-type: none"> - элементы дороги вне населенного пункта; - движение пешеходов по загородной дороге; - правила перехода проезжей части вне населенного пункта

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Правила перехода через железнодорожные переезды	<ul style="list-style-type: none"> - термин «Железнодорожный переезд»; - виды наземных транспортных средств, движущихся по железнодорожным путям; - виды железнодорожных переездов; - оборудование железнодорожного переезда; - дорожные знаки; - правила движения пешеходов через железнодорожный переезд
Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части	<ul style="list-style-type: none"> - внезапный выход на проезжую часть перед приближающимся транспортным средством; - выход на проезжую часть, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств; - выход на проезжую часть из-за предметов, закрывающих обзор; - подражание пешеходам, нарушающим ПДД
Безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - безопасный путь, безопасный маршрут; - правила ожидания маршрутных транспортных средств; - правила перехода проезжей части перед посадкой и высадкой из маршрутного транспортного средства; - правила посадки и высадки из транспортного средства; - выход на проезжую часть из-за препятствий
Места, где разрешается играть, кататься на велосипеде, роликах, скейтбордах и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - велосипедная дорожка, пешеходная дорожка; - места для игр и катания на велосипеде, роликовых коньках и скейтборде
Правила дорожного движения для велосипедистов и водителей мопедов.	<ul style="list-style-type: none"> - конструкция велосипеда; - правила дорожного движения для велосипедистов; - знак «Велосипедное движение запрещено»
Картинг как ступень подготовки компетентного участника дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - история создания, развития картинга; - картинг как средство развития способностей, воспитания различных качеств; - трасса для картинга; - классы картов и возраст водителей, допускаемых к соревнованиям

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Основные причины ДТП с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение правил перехода проезжей части; - игры на проезжей части и возле нее; - езда на велосипеде, роликовых коньках по проезжей части; - невыполнение требований сигналов светофора; - несоблюдение правил пользования маршрутным транспортом; - перевозка детей в автомобиле без использования детских удерживающих устройств
Световозвращающие элементы	<ul style="list-style-type: none"> - значение световозвращающих элементов для обеспечения безопасности пешеходов; - значение одежды со световозвращающими элементами; - виды: фликеры, тесьма, нарукавные повязки
Административные санкции, применяемые к родителям за противоправные действия детей.	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность родителей за противоправные действия детей до 14 лет; - перевозка детей до 12 лет в транспортных средствах

2.2. Описание развивающих пособий по БДД

2.2.1. Краткое описание развивающих пособий по БДД для дошкольников и школьников младшего возраста

Развивающее пособие по безопасности дорожного движения для дошкольников с помощью несложных, но интересных занимательных заданий формирует представление дошкольников о правилах безопасного поведения на дороге. Пособие способствует расширению кругозора ребенка, развивает внимательность, наблюдательность, логическое мышление, находчивость, творческие способности и речевую активность.

В пособие вошло 50 заданий, в том числе раскраски, оригами, аппликации, загадки, упражнения на развитие логики и развитие мелкой моторики рук.

Пособие отвечает образовательным стандартам и может применяться в детских садах, а также широко использоваться в семейном воспитании.

Пособие лучше распечатать на цветном принтере, но вполне подойдет и черно-белая печать.

Развивающее пособие по безопасности дорожного движения для школьников младшего возраста содержит 50 увлекательных заданий, выполняя которые, ребенок сможет развить умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях, формировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Пособие способствует расширению кругозора ребенка, развивает внимательность, наблюдательность, логическое мышление, находчивость, творческие способности. Яркие и занимательные иллюстрации повышают внимание и обогащают эмоциональную сферу ребенка.

Пособие отвечает образовательным стандартам и может применяться в школах и центрах дополнительного образования, а также широко использоваться в семейном воспитании.

Страницы развивающего пособия рекомендуется распечатывать на цветном принтере, тогда максимально сохраняется их познавательная и дидактическая ценность, но выполнять задания можно также и в черно-белом варианте.

2.2.2. Содержание, структура и функциональные возможности развивающих пособий по БДД для дошкольников

Развивающее пособие по БДД для дошкольников – это индивидуальное печатное пособие с занимательными развивающими упражнениями или мини-историями с героями портала «Город дорог», на котором размещен комплект учебно-методических материалов по БДД. Пособие предназначено для практической отработки навыков и закрепления дошкольниками знаний по правилам безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формат книги интересен и понятен детям данной возрастной категории, персонажи-сверстники позволяют примерять на себя ту или иную дорожную ситуацию, а занимательные упражнения, задания и игры делают пособие современным и привлекательным для детей, создает положительную мотивацию к изучению правил дорожного движения.

Задания распределены по страницам формата А4, на каждой странице – 1-2 задания, каждая страница может восприниматься ребенком независимо от других (рис. 7).



(рис.7)

Развивающее пособие по БДД для дошкольников охватывает следующие темы:

- ознакомление с элементарными правилами поведения на дороге;
- виды транспорта – общее представление;
- овладение сведениями, что такое улица, тротуар, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки;
- элементарные правила дорожного движения, способы безопасного поведения пешеходов;
- ознакомление с правилами поведения в транспорте;
- назначение световозвращающих элементов;
- умение называть свой домашний адрес;
- безопасный маршрут от дома до детского сада, кружка или спортивной секции.

В пособии представлены задания разных типов:

- раскрась;
- найди и отметь;
- соедини (шнуровка);
- найди и обведи (путаница);
- найди отличия;
- нарисуй/дорисуй;
- пронумеруй по порядку;
- продолжи логический ряд;
- соедини по точкам;
- лабиринт;
- вырежи и наклей;
- оригами;
- отгадай загадку;
- реши кроссворд.

Такое разнообразие материалов развивающих пособий позволяет ребенку заниматься в оптимальном для него темпе, учитывая индивидуальные особенности и возможности.

Часть заданий развивающих пособий направлена на взаимодействие ребенка с мультимедийными составляющими УМК. Эти задания задействуют уже знакомые детям по порталу «Город дорог» сюжеты и/или используют известные детям истории из мультфильмов портала. При этом ссылками, объединяющими задания и контент ранее созданного УМК, являются QR-коды: взрослый быстро и точно может помочь ребенку найти нужный мультфильм или страницу интерактивного курса (рис. 8). Кроме этого, в таких заданиях даются текстовые указания, где именно на портале можно найти нужный мультфильм или страницу курса.

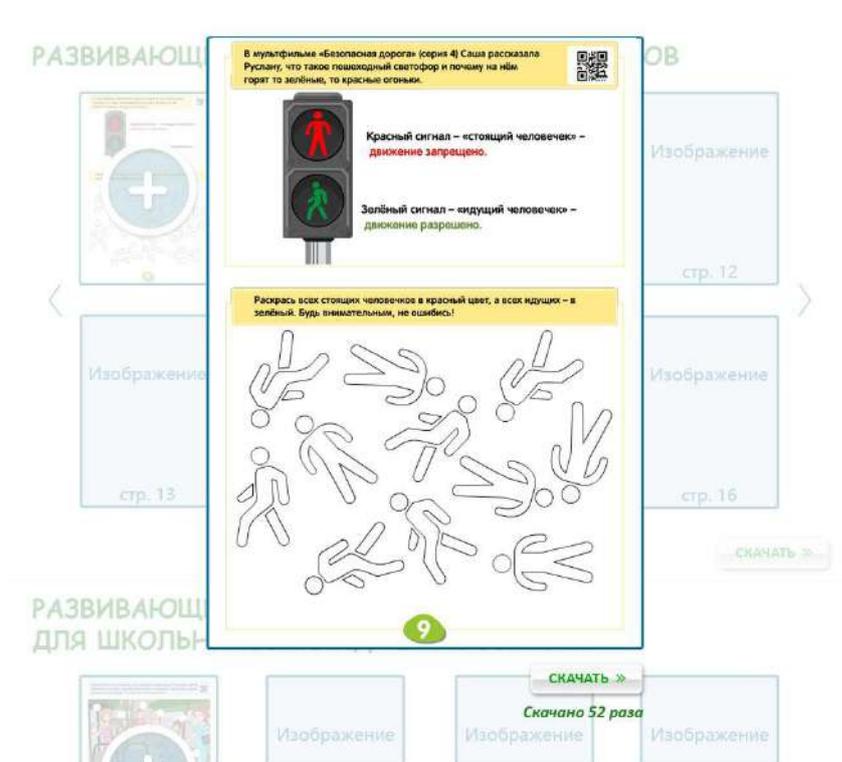


(рис. 8)

Страницы развивающего пособия публикуются на портале «Город дорог» с представлением в форме превью, которые могут быть увеличены для просмотра. Страницы имеют номера и могут быть скачаны и распечатаны как по одной, так и целым комплектом. Превью страниц для удобства просмотра расположены в форме слайдера типа «карусель». Под слайдером имеется ссылка для скачивания всех страниц развивающего комплекта разом.

Нажав на превью, страницу развивающего пособия можно увеличить и

рассмотреть. При просмотре в увеличенном режиме можно скачать данную отдельную страницу, также этот режим содержит информацию о количестве скачивания этой страницы пользователями портала «Город дорог» (рис. 9)



(рис. 9)

Художественное и цветовое оформление страниц развивающих пособий позволяет с достаточной четкостью воспринимать изображение с листа как при цветной, так и при черно-белой печати. При этом, учитывая особенности предметной области изучения, страницы развивающих пособий рекомендуется распечатывать на цветном принтере – тогда максимально сохраняется их познавательная и дидактическая ценность.

При определении тематики материалов пособия для систематической работы с детьми дошкольного возраста учитывались следующие аспекты:

- охват основных вопросов безопасности дорожного движения, которые изучаются с детьми дошкольного возраста;
- учет возрастных психофизиологических особенностей и возможностей дошкольников;
- возможность создания системы работы с использованием различных форм организации детей дошкольного возраста;

- учет психолого-педагогических и эргономических требований к печатной продукции для дошкольников, существующих санитарно-гигиенических норм.

Данные пособия отличаются простотой и удобством в применении. Педагогу легко ориентироваться в содержании и выбирать актуальный теоретический и практический материал в том объеме, который позволит сделать обучение посильным и интересным.

2.2.3. Содержание, структура и функциональные возможности развивающих пособий по БДД для младших школьников

Развивающее пособие по БДД для младших школьников – это индивидуальное печатное пособие с занимательными развивающими упражнениями или мини-историями с героями портала «Город дорог», на котором размещен комплект учебно-методических материалов по БДД. Пособие предназначено для практической отработки навыков и закрепления школьниками знаний по правилам безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Задания распределены по страницам формата А4, на каждой странице – 1-2 задания, каждая страница может восприниматься ребенком независимо от других (рис. 10).



(рис.10)

Развивающее пособие по БДД для младших школьников охватывает следующие темы:

- основные элементы дороги в городе и за городом;
- виды транспорта, маршрутный транспорт;
- сигналы светофора;
- правила поведения в качестве пешеходов;
- правила поведения в качестве пассажиров транспортных средств;
- дорожные знаки (пешеходный переход, подземный пешеходный

переход, надземный пешеходный переход, место остановки автобуса и (или) троллейбуса, место остановки трамвая, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка);

- места для катания на велосипедах, роликовых коньках и скейтбордах;
- назначение световозвращающих элементов;
- умение называть свой домашний адрес;
- безопасный маршрут от дома до школы, кружка или спортивной секции.

В пособии представлены задания разных типов:

- раскрась;
- найди и отметь;
- соедини (шнуровка);
- найди и обведи (путаница);
- найди отличия;
- нарисуй/дорисуй;
- пронумеруй по порядку;
- продолжи логический ряд;
- соедини по точкам;
- лабиринт;
- вырежи и наклей;
- оригами;
- отгадай загадку;
- реши кроссворд.

Такое разнообразие материалов развивающих пособий позволяет ребенку заниматься в оптимальном для него темпе, учитывая индивидуальные особенности и возможности.

Часть заданий развивающих пособий направлены на взаимодействие ребенка с мультимедийными составляющими УМК. Эти задания задействуют уже знакомые детям по порталу «Город дорог» сюжеты

и/или используют известные детям истории из мультфильмов портала. При этом ссылками, объединяющими задания и контент ранее созданного УМК, являются QR-коды: взрослый быстро и точно может помочь ребенку найти нужный мультфильм или страницу интерактивного курса (рис. 11). Кроме этого, в таких заданиях даются текстовые указания, где именно на портале можно найти нужный мультфильм или страницу курса.



(рис. 11)

Страницы развивающего пособия публикуются на портале «Город дорог» с представлением в форме превью, которые могут быть увеличены для просмотра. Страницы имеют номера и могут быть скачаны и распечатаны как по одной, так и целым комплектом. Превью страниц для удобства просмотра расположены в форме слайдера типа «карусель» (рис. 12). Под слайдером имеется ссылка для скачивания всех страниц развивающего комплекта разом.



(рис. 12)

Нажав на превью, страницу развивающего пособия можно увеличить и рассмотреть. При просмотре в увеличенном режиме можно скачать данную отдельную страницу, также этот режим содержит информацию о количестве скачивания этой страницы пользователями портала «Город дорог».

Художественное и цветное оформление страниц развивающих пособий позволяет с достаточной четкостью воспринимать изображение с листа как при цветной, так и при черно-белой печати. При этом, учитывая особенности предметной области изучения, страницы развивающих пособий рекомендуется распечатывать на цветном принтере – тогда максимально сохраняется их познавательная и дидактическая ценность.

2.3. Методика организации образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием развивающего пособия по БДД в условиях семейного воспитания

Учить ребенка безопасному поведению на улице и в транспорте нужно как можно раньше, буквально с первых шагов за ручку по улице. И главенствующую роль в этом играет семья. Прежде всего, потому, что модель грамотного, безопасного для него самого и окружающих поведения на улице и дороге ребенок усваивает в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда рядом с ним самые близкие люди – родители. Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто превышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Личный пример взрослых имеет большое значение в воспитании у детей сознательного поведения на улице. Навыки правильного, безопасного поведения на улице и дороге переходят в привычку, когда дети убеждаются, что взрослые к Правилам дорожного движения относятся серьезно и строго их соблюдают. Взрослые могут много раз повторять, на какой сигнал надо переходить проезжую часть, что надо пережидать мчащиеся машины, а не лететь им наперерез. Но дети будут все равно нарушать эти самые простые правила сохранения жизни, потому что их нарушают папы, мамы, бабушки, дедушки, самые главные авторитеты для детей. Отсюда становится очевидным, что без положительного примера и постоянного законопослушного воспитания со стороны родителей проблему безопасности подрастающего поколения на дорогах страны не решить.

Правила поведения ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с нужными понятиями систематически, ненавязчиво, в виде игры, используя для этого не только ситуации на улице, во дворе, на дороге, но и специально разработанные пособия.

Книга сопровождает ребенка с самых первых лет жизни: сначала он рассматривает картинки и находит знакомые объекты, чуть позже взрослые начинают знакомить малыша с богатым миром художественной литературы. Наличие ярких иллюстраций и доступное содержание делает книги одним из основных средств развития, обучения и воспитания ребенка. В любой книге, будь это энциклопедия или интересная история, сказка или стихотворение, заложено образовательное содержание, которое помогает ребенку познавать окружающий мир, развивает речь и память, мышление и восприятие.

Развивающие пособия по БДД являются эффективным средством обучения и развития детей, так как обладают богатыми педагогическими возможностями:

- позволяют в ненавязчивой форме знакомить дошкольников с основными понятиями и терминами;
- показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;
- приключения героев поддерживают длительный интерес;
- формируют оценочные отношения к миру, развивают мышление, внимание, логику, память;
- развивают эстетический вкус и художественное восприятие, творческие способности, речевую активность;
- обогащают эмоциональную сферу.

Работа с пособиями обеспечит изучение правил дорожного движения и формирование навыков грамотного и безопасного поведения на улицах, на дорогах, в транспорте:

1. Форма подачи учебного материала в виде книги привлекательна для детей.
2. Содержание в доступной и наглядной форме представляет ученикам правила дорожного движения, демонстрируя применение их на практике.

3. В книгах предлагаются конкретные дорожные ситуации, которые могут произойти с любым ребенком.

В домашних условиях с помощью данных пособий родители могут организовывать самостоятельную познавательную деятельность ребенка. Однако следует обратить внимание, что при работе с книгами главная роль в формировании познавательной активности ребенка отводится именно взрослому. Родитель должен быть готов помочь ребенку правильно уяснить представляемую информацию. Прежде чем предложить книгу ребенку, взрослому рекомендуется ознакомиться с ее структурой и функциональными возможностями, изучить методические рекомендации по применению. Наиболее эффективным будет работа с пособием совместно с ребенком. Такая форма работы поможет дошкольнику и младшему школьнику в усвоении и закреплении знаний, формировании навыков и умений, а взрослому – в сохранении эмоционального контакта с ребенком. Скорость работы регулируется пользователем. Наиболее эффективным будет поэтапная работа с пособием в течение нескольких дней, так как это будет поддерживать интерес, стимулировать познавательную активность и способствовать наилучшему усвоению информации.

Образовательная деятельность младших школьников в условиях домашнего воспитания проходит в форме *самообучения*. Под самообучением понимается личностно-регулируемая познавательная деятельность, в которой обучающийся формируется как субъект, способный самостоятельно организовать свое обучение, контролировать и оценить его. Самообучение при нарастающей его сложности и трудности развивает познавательные способности детей, содействует выработке практических умений и навыков, повышает культуру умственного труда, делает приобретаемые знания более осмысленными и глубокими. Самостоятельная познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и умений обычно протекает в отсутствие непосредственного руководства преподавателя или родителя, хотя и направляется ими.

Можно выделить следующие педагогические условия эффективности формирования познавательной самостоятельности у учащихся:

1. Самообучение возникает и направляется учебно-познавательной мотивацией. Осуществление самостоятельной учебной деятельности предполагает умение выполнять упражнения разного типа разного уровня сложности; при этом упражнения должны носить проблемный характер, что послужит активизации познавательной деятельности ученика, вызовет интерес и желание выполнить предложенное задание.

2. Соединение теоретических знаний с практикой. Одна из возможностей применения теоретических знаний в практической деятельности учащихся заключается в создании таких условий, когда необходимо активное применение имеющихся знаний.

3. Творческо-поисковый характер учебной деятельности. Этот характер обеспечивается нацеленностью учебного материала на проявление творческого подхода учащихся к решению учебных задач и развитию навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, что способствует раскрытию личностного потенциала.

4. Рефлексия, т.е. процесс и результат фиксирования учениками состояния своего саморазвития, должна осуществляться не только по окончании, но и в процессе деятельности для предотвращения ошибки.

При таком подходе в процессе самообучения дети будут усваивать мыслительные операции, умения и навыки, применять их в других условиях, что является одним из самых значимых образовательных результатов. Родителям или педагогам в данном случае отводится руководящая или координирующая роль, которая ведет к росту самостоятельности учеников.

Для осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся необходимо предоставить им такие дидактические ресурсы, которые обеспечат обозначенные выше педагогические условия.

Содержание развивающих пособий по БДД имеет все необходимые ресурсы для эффективной организации самообучения учащихся начальной школы:

- пособие выполнено в стилистике занимательных журналов для детей. Ученики легко могут ориентироваться в содержании, самостоятельно выбирать темы и уроки для занятий, т.е. организовывать свой образовательный процесс.

- В пособиях представлены знакомые детям персонажи, которые поддерживают интерес учащихся к занятиям с курсом, служат примером для достижения хороших результатов в обучении.

- Разнотипность и вариативность заданий. В пособиях подобраны разнообразные задания, которые обеспечивают сочетание репродуктивной и творческой деятельности детей, требующей от них сообразительности, размышлений, поиска собственных путей решения.

- Наличие заданий, которые основываются на исследовании ошибочных действий в дорожно-транспортной ситуации и выборе правильного алгоритма действия, приводящего к выходу из данной ситуации. Для построения связи между правилами дорожного движения и собственным поведением участника в дорожно-транспортной среде необходимо практико-ориентированное обучение, направленное на создание ситуаций, в которых приходится действовать школьнику.

- Игровые задания. Материал пособия проработан с учетом особенностей восприятия детей разного возраста: для учеников начальной школы предлагается большое количество заданий игрового характера – ребусы, кроссворды, задания на развитие логики и внимания. Психолого-педагогические особенности, характерные для возраста начальной школы, обуславливают широкое применение разных вариантов игровых методик. Игровые технологии способствуют повышению мотивации и лучшему усвоению материала.

Использование пособия поможет учащимся приобрести опыт организации самостоятельных систематических занятий по безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий и подготовит школьников к безопасной жизнедеятельности в дорожной среде.