

**Адресный сборник статистико-аналитической информации
по результатам диагностических работ в 10-ых классах, октябрь 2020 года**

Муниципальное образование: 59 - Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа

Русский язык ДР-10



Основные статистические показатели ДР-10

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Полевской ГО	244	1	32	23	22	23

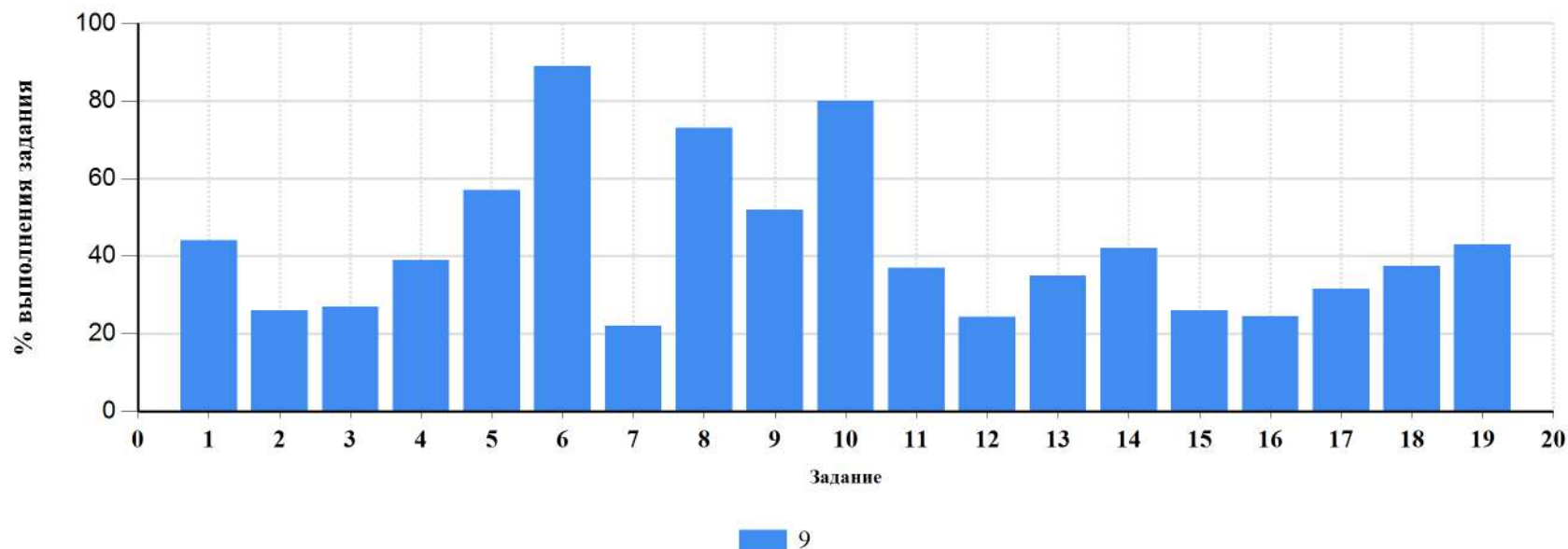
При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).



Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

Достижение планируемых результатов ДР-10

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



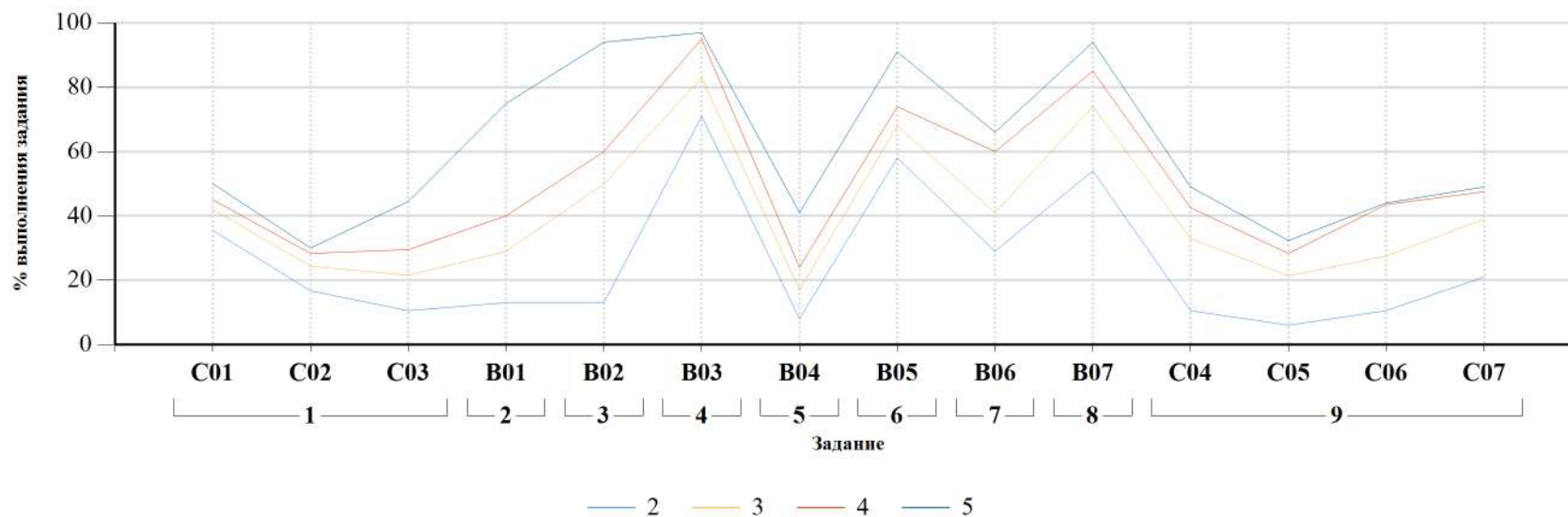
Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	26
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	27
	Сжатое изложение. Содержание изложения	44
1, 9 (C08)	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм	31,5
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм	26
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм	24,5
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	37,5
	Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	43

2 (B01)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	39
3 (B02)	Пунктуационный анализ. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	57
4 (B03)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	89

5 (B04)	Орфографический анализ. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	22
6 (B05)	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	73
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	52
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	80
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	42
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа	37
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов	24,33
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	35

9 (C04)	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Композиционная стройность	42
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-аргументов	24,33
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-иллюстраций	24,33
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста	37
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	35
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Толкование значения слова	37

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов
Тип УУД	Требование			«2»
1	1.1	Различные виды анализа	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	34
2	2.1	Аудирование и чтение	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	14,5
	2.2	Аудирование и чтение	Читать тексты разных стилей и жанров	11,33
	2.3	Аудирование и чтение	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	13
	2.4	Аудирование и чтение	Извлекать информацию из различных источников	13,18
3	3.1	Письмо	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	20,29
	3.10	Письмо	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	13,18
	3.2	Письмо	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)	10,5
	3.3	Письмо	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	13,18

Группа баллов		
«3»	«4»	«5»
53,38	64,88	82,25
31,37	40,67	44,47
29,22	39,11	42,33
30,61	40,36	44,07
29,48	38,61	42,82
28,57	33,43	39,86
29,09	37,94	41,82
33	42,5	49
29,09	37,94	41,82

3	3.4	Письмо	Владеть различными видами монолога и диалога	11,33
	3.5	Письмо	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	13,18
	3.6	Письмо	Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	20,29
	3.7	Письмо	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	11,33
	3.8	Письмо	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	13,18
	3.9	Письмо	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	13,18

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов
Раздел	Наименован			«2»
2	2.1	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова	54

29,22	39,11	42,33
29,09	37,94	41,82
28,57	33,43	39,86
29,22	39,11	42,33
29,09	37,94	41,82
29,09	37,94	41,82

Группа баллов		
«3»	«4»	«5»
74	85	94

2	2.2	Лексика и фразеология	Синонимы. Антонимы. Омонимы	54
	2.3	Лексика и фразеология	Фразеологические обороты	54
	2.4	Лексика и фразеология	Группы слов по происхождению и употреблению	54
	2.5	Лексика и фразеология	Лексический анализ	54
5	5.1	Грамматика. Синтаксис	Словосочетание	42
	5.10	Грамматика. Синтаксис	Сложные предложения с разными видами связи между частями	13
	5.11	Грамматика. Синтаксис	Способы передачи чужой речи	13
	5.12	Грамматика. Синтаксис	Синтаксический анализ простого предложения	13
	5.13	Грамматика. Синтаксис	Синтаксический анализ сложного предложения	13
	5.14	Грамматика. Синтаксис	Синтаксический анализ (обобщение)	42
	5.2	Грамматика. Синтаксис	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	13
	5.3	Грамматика. Синтаксис	Второстепенные члены предложения	13
	5.4	Грамматика. Синтаксис	Двосоставные и односоставные предложения	13
	5.5	Грамматика. Синтаксис	Распространённые и нераспространённые предложения	13
	5.6	Грамматика. Синтаксис	Полные и неполные предложения	13
	5.7	Грамматика. Синтаксис	Осложнённое простое предложение	13
	5.8	Грамматика. Синтаксис	Сложное предложение	13
5.9	Грамматика. Синтаксис	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения	13	
6	6.1	Орфография	Орфограмма	11,21
	6.10	Орфография	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	8
	6.11	Орфография	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	8

74	85	94
74	85	94
74	85	94
74	85	94
56	67,5	86
29	40	75
29	40	75
29	40	75
29	40	75
56	67,5	86
29	40	75
29	40	75
29	40	75
29	40	75
29	40	75
29	40	75
29	40	75
29	40	75
29	40	75
28,79	38,57	42,29
17	24	41
17	24	41

6	6.12	Орфография	Правописание отрицательных местоимений и наречий	8
	6.13	Орфография	Правописание НЕ и НИ	8
	6.14	Орфография	Правописание служебных слов	8
	6.15	Орфография	Правописание словарных слов	8
	6.16	Орфография	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	8
	6.17	Орфография	Орфографический анализ	8
	6.2	Орфография	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	8
	6.3	Орфография	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	8
	6.4	Орфография	Употребление Ъ и Ь	8
	6.5	Орфография	Правописание корней	8
	6.6	Орфография	Правописание приставок	8
	6.7	Орфография	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	8
	6.8	Орфография	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	8
	6.9	Орфография	Правописание падежных и родовых окончаний	8
7	7.1	Пунктуация	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	13
	7.10	Пунктуация	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	13
	7.11	Пунктуация	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	13
	7.12	Пунктуация	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	13
	7.13	Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	13
	7.14	Пунктуация	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	13
	7.15	Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	13
	7.16	Пунктуация	Тире в простом и сложном предложениях	13

7	7.17	Пунктуация	Двоеточие в простом и сложном предложениях	13
	7.18	Пунктуация	Пунктуация в простом и сложном предложениях	11,39
	7.19	Пунктуация	Пунктуационный анализ	13
	7.2	Пунктуация	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	13
	7.3	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных определениях	13
	7.4	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных обстоятельства	13
	7.5	Пунктуация	Знаки препинания при сравнительных оборотах	13
	7.6	Пунктуация	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	13
	7.7	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	13
	7.8	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	13
	7.9	Пунктуация	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)	13
8	8.1	Речь	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	13,18
	8.2	Речь	Средства связи предложений в тексте	11,33
	8.4	Речь	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	20,29
	8.6	Речь	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	13,18
9	9.2	Языковые нормы	Лексические нормы	11,33
	9.3	Языковые нормы	Грамматические нормы (морфологические нормы)	11,33
	9.4	Языковые нормы	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	11,33
10	10.1	Выразительность русской речи	Анализ средств выразительности	29

50	60	94
29,96	39,86	44,18
50	60	94
50	60	94
50	60	94
50	60	94
50	60	94
50	60	94
50	60	94
50	60	94
50	60	94
50	60	94
50	60	94
29,09	37,94	41,82
29,22	39,11	42,33
28,57	33,43	39,86
29,09	37,94	41,82
29,22	39,11	42,33
29,22	39,11	42,33
29,22	39,11	42,33
41	60	66

11	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		14,46
----	----	--	--	-------

30,2	38,97	43,23
------	-------	-------