**Анализ результатов ГИА 2020 год**

Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | число | % |
| 1. Число выпускников, выбравших ЕГЭ |  |  |
| 1. Число выпускников, сдававших ЕГЭ | 21 |  |
| 1. Число выпускников, имеющих результат ниже установленного минимального порога | 1 | 1.92 |
| 1. Количество работ от 81 до 100 баллов | 12 | 23 |
| 1. Минимальный балл по ПГО | 21 |  |
| 1. Максимальный балл по ПГО | 95 |  |

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА (в соответствии с кодификатором и заданиями КИМ)

**ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Проверяемые умения | % справившихся | % не справившихся |
| **1 часть - Письменная часть** | | | | |
| 1 | Аудирование | Понимание основного содержания прослушанного текста; -базовый уровень | 62 | 38 |
| 2 | Аудирование | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации –повышенный уровень | 33.3 | 66.7 |
| 3-9 | Аудирование | Полное понимание прослушанного текста – высокий уровень сложности | 90 | 10 |
| 10 | Чтение | Понимание основного содержания прочитанного текста- базовый уровень | 29 | 71 |
| 11 | Чтение | Понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте- повышенный уровень | 66.7 | 33.3 |
| 12-18 | Чтение | Полное понимание прочитанной информации- высокий уровень | 91 | 9 |
| 19-25 | Лексика-грамматика | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте | 95.2 | 4.8 |
| 27-31 | Лексика | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. –повышенный уровень | 95 | 5 |
| 32-38 | Лексика | Лексико-грамматические навыки\_ высокий уровень | 90 | 10 |
| 39 | Письмо | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул –базовый уровень |  |  |
|  |  | Решение коммуникативной задачи | 66.7 | 33.3 |
|  |  | Организация текста | 71.4 | 28.6 |
|  |  | Языковое оформление | 57 | 43 |
| 40 | Эссе | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблем «Ваше мнение»- высокий уровень сложности |  |  |
|  |  | Решение коммуникативной задачи | 19 | 81 |
|  |  | Организация текста | 28.6 | 71.4 |
|  |  | Лексика | 19 | 81 |
|  |  | Грамматика | 23.8 | 76.2 |
|  |  | Орфография и пунктуация | 66.7 | 33.3 |
| **2 часть – Устная часть** | | | | |
| 1 |  | Чтение вслух небольшого текста | 90.5 | 9.8 |
| 2 |  | Условный диалог-расспрос | 28.6 | 71.4 |
| 3-5 |  | Тематическое монологическое высказывание (описание, повествование | 61 | 39 |
| 6-8 |  | Тематическое монологическое высказывание с аргументацией, выражением отношения | 47 | 53 |
| Всего по 2 части | | | 56.7 | 43.3 |

1. **Уровневый анализ (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников 2020 | Участвовало в ЕГЭ по предмету | | Баллы | | | | | | | |
| число | % | Ниже минимального порога | | От 70 до 79 баллов | | От 80 до 99 баллов | | 100 баллов | |
| число | % | число | % | число | % | число | % |
|  | **21** |  | 1 1.92 | | 4 19 | | 12 57 | | 0 0 | |

1. **Сравнение результатов уровневого анализа с результатами ГИА-2018 и ГИА-2019. Определение динамики.**

**ЕГЭ**: В 2020 г. наблюдается снижение числа участников ГИА по английскому языку ( 2018 г.-25 чел.,2019 г.-31 чел, 2020 г.-21 чел). В 2020 г. один участник не справился с ЕГЭ по иностранному языку, в 2019 г. справились все. Возросло количество «высокобалльников» (2018 г.-2 чел (8%), 2019 г. -13 чел. (41.9%), 2020 г. -12 чел ( 57% .) В 2020 г. медиана составила 83 балла (рост по отношению к 2018 г. на 33 балла, к 2019 г. на 11 баллов). Максимальный балл в 2020 г. составил 95 баллов, что ниже прошлогоднего результата на 5 баллов. Индекс успешности остался на уровне 2019 г. и составил 87.4 %, рост по отношению к 2018 г на 61.8%. В целом, можно отметить положительную динамику в результатах ЕГЭ.

1. Выводы.

Проведение государственной итоговой аттестации по иностранному языку (английский язык) в ПГО в 2020 г. в целом можно признать успешной.

При анализе результатов ЕГЭ можно выделить следующие предметные дефициты обучающихся: написание эссе (по таким критериям как выполнение коммуникативной задачи, лексика, грамматика), условный диалог-расспрос, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задание повышенного уровня) в чтении- понимание основного содержания прочитанного текста.

1. Рекомендации педагогам.

- принять во внимание результаты ГИА -2020;

-изучить методические рекомендации ИРО и ФИПИ по подготовке к итоговой аттестации обучающихся на основе результатов 2020 г;

-изучить демоверсии КИМ ГИА 2021 г.

- уделить повышенное внимание проблемным аспектам, выявленным при анализе результатов итоговой аттестации обучающихся, при подготовке к ЕГЭ.

- повышать уровень своей профессиональной компетенции в форме самообразования, курсовой подготовки, посещений мероприятий ГМО.

1. План мероприятий по повышению качества образования на 2020-2021 учебный год.

- анализ результатов ГИА-2020 на заседании ГМО;

- включить в годовой план работы ГМО вопросы подготовки к ГИА.

Руководитель ГМО О. В. Анисимова