



**Об итогах повышения квалификации  
педагогических работников ОО ПГО  
в 2019 году**

## Повышение квалификации педагогических работников в 2019 г.

ОО	Обучено, чел.	Обучено, %	Вып-е согл. с ИРО	Не обучено за 3 года
№1	15	83	100	0
№4	60	95	88	0
№8	38	55	70	2
№13	43	100	95	0
№14	36	69	88	2
№16	35	97	78	0
№17	45	87	100	0
№18	27	63	87	0
№20	38	87	80	0
№21	62	76	100	0
КБрод	17	65	90	2
Мрам	11	80	100	1
Кург	5	42	50	0
Зюзел.	22	96	90	0
Полдн.	23	69	100	6
Станц.	9	56	75	0
ЦРТ Н.Е.Бобр	22	40	81	6
ЦРТ П.П.Баж	26	70	100	0
	<b>534</b>	<b>73%</b>	<b>87,5%</b>	<b>19</b>

# Повышение квалификации педагогических работников в 2019 г.

ОО	Обучено, чел.	Обучено, %	Вып-е согл. с ИРО	Не обучено за 3 года
№28	22	78	75	<b>1</b>
№32	19	86	71	<b>1</b>
№34	34	81	67	0
№40	32	91	55	0
№43	32	72	67	0
№49	23	62	100	<b>1</b>
№51	26	58	100	0
№53	9	16	100	<b>1</b>
№54	25	59	100	0
№63	27	96	73	<b>1</b>
№65	25	78	63	0
№69	82	91	73	0
№70	20	57	Не заключали	0

**376**

**70%**

**71%**

**5**

# О выполнении соглашения с ИРО в 2019 г.

(письмо от 24.12.2019 г. №01-20-1949)

Направление ДПП	Заявлено	Обучено	Направление ДПП	Заявлено	Обучено
Организаторы ГИА	16	18	Дошкольное образование	104	80
Семинары ГИА	33	186	ФГОС ОО	130	96
Подготовка к ГИА	52	109	Одаренные дети	10	7
ИКТ	20	28	Инновации в образовании	1	0
Воспитание и социализация	47	82	Духовно-нравственное воспитание	3	0
Доп.образование	7	43	Психолого-педагогическое сопровождение детей	21	20
Развитие профессион. потенциала	33	44	Управление качеством образования	10	6
Здоровьесберегающие технологии	25	27	Программы переподготовки	15	12
Библиотечный менеджмент	8	10	<b>ИТОГО</b>	<b>590</b>	<b>935</b>
Худож.-эстетическое воспитание детей	14	16			
Менеджмент	32	34	<b>ИТОГО</b> <b>(без семинаров)</b>	<b>548</b>	<b>632</b>
Семинары разные	9	109			

# Направленность ПДПО для корпоративного обучения в 2019 г.

## ШКОЛЫ

- ▶ Проектная и исследовательская деятельность
- ▶ Организация работы с одаренными детьми
- ▶ Профилактика ДДТТ
- ▶ ФГОС СОО
- ▶ Мониторинг личностных и метапредметных результатов
- ▶ Классное руководство
- ▶ Современный урок

## ДОУ

- ▶ Оказание первой доврачебной помощи
- ▶ Внутренний мониторинг качества
- ▶ ФГОС ДО
- ▶ Авторские и игровые технологии в ДОУ
- ▶ Инклюзия в ДОУ. Проектирование ИОМ в условиях инклюзии
- ▶ Современное оборудование для конструирования и моделирования
- ▶ Развивающая предметно-пространственная среда
- ▶ Профилактика ДДТТ

# Обучение по программам ДПО с выездом преподавателей в Полевской ГО (194 слушателя)

- ▶ - Профилактика экстремизма (Рук-ли ОО) – май 2019 г. (бюджет),
- ▶ - Тьюторское сопровождение проектной деятельности – сентябрь 2019 г (бюджет),
- ▶ - Обучение экспертов, привлекаемых к АПР – сентябрь 2019 г. (внебюджет),
- ▶ - Современное оборудование для конструирования и моделирования в ДОУ – сентябрь 2019 г. (бюджет),
- ▶ - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – октябрь 2019 г. (внебюджет),
- ▶ - Актуальные проблемы преподавания математики. Функциональный и графический подходы в алгебре и геометрии – ноябрь 2019 г. (бюджет),
- ▶ - Деятельность муниципальных и школьных методических служб по обеспечению качества образования в соответствии с ФГОС – ноябрь 2019 г. (внебюджет)

# Повышение квалификации педагогических работников в 2019 г.

## ШКОЛЫ, УДО

- ▶ Обучены 534 чел.  
73,4% от числа педагогических работников ОО (сельские ОО – с дошкольными группами)
- ▶ Не имеют удостоверения о повышении квалификации – 19 чел.

## ДОУ

- ▶ Обучены 376 чел.  
70 % от числа педагогических работников ОО (без дошкольных групп сельских ОО)
- ▶ Не имеют удостоверения о повышении квалификации – 5 чел, из них 4 чел – без образования

Не учитывались педагоги, принятые на работу с сентября 2019 г., молодые специалисты, студенты и педагоги, находящиеся в д/о

# Профессиональные дефициты педагогов.

## Педагогические дефициты

Не могут перечислить возможные задания, способствующие развитию умения создавать собственный текст.

Не называют основные компоненты преимущественности систем оценки качества освоения обучающимися образовательных программ НОО и ООО.

Не знают особенности методов и форм внутреннего контроля достижения планируемых метапредметных результатов

Не выделяют основные объекты и предметы оценки метапредметных результатов; измеримость универсальных учебных действий

Не используют приемы, направленные на формирование самооценки как условия развития оценочной самостоятельности школьников в процессе освоения учебного материала на уроке

Не умеют выделять и объективно оценивать предметные и метапредметные результаты обучения с использованием критериального оценивания

Не могут выявить содержательные и методические причины затруднений, испытываемых школьниками при работе с текстом

Не знают основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Не знают современную типологию уроков и особенности их проектирования

# Профессиональные дефициты педагогов.

## Методические дефициты

Выделять и объективно оценивать предметные и метапредметные результаты обучения с использованием критериального оценивания

Не умеют разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности

Не владеют приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды: не умеют разрабатывать совместно со специалистами ОО индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизиологических и личностных особенностей обучающихся, организовывать индивидуальную и групповую работу с родителями обучающихся по развитию их психолого-педагогической компетенции

Не умеют проектировать конструкт современного урока с учетом принципа преемственности между начальной и основной школой

Не знают факторы риска, маркеры, методы диагностики деструктивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального

Незнание содержания НОО: требований к образовательному процессу; не знают этапы урока в рамках системно-деятельностного подхода; путают учебную задачу и личностно-значимую для обучающегося цель; не имеют точного представления о признаках педагогической технологии

# Профессиональные дефициты педагогов.

## Методические дефициты

Разработка алгоритма подготовки к ВПР для обучающихся начальной школы

Отбор эффективных образовательных технологий для организации диагностики и оценки метапредметных результатов с учетом спецификации Всероссийских проверочных работ

Современные образовательные технологии, направленные на обучение смысловому чтению и развитию аналитических умений школьников, необходимых для написания сочинения

Не знают факторы профессионального выгорания педагогов и его физиологические симптомы, не знают различия между профессиональным выгоранием и профессиональными деформациями

Разработка плана преодоления учебной трудности (организация дифференцированного обучения и т.д.) в рамках предметной дисциплины

Отбор и обоснование целей, способов деятельности, способов организации групповой работы, способов организации самоконтроля и самооценки для конструктора внеурочного занятия

# Профессиональные дефициты педагогов.

## Психолого-педагогические дефициты

Особенности протекания депрессивных и кризисных состояний в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах

Особенности различных акцентуаций характера

Возрастные особенности людей на разных этапах психофизиологического развития, закономерности психического развития

Не готовы менять собственное поведение, применять альтернативные методы разрешения конфликтов

Не понимают связи между собственным профессиональным выгоранием, профессиональными деформациями и проблемами, возникающими в образовательном процессе

# Профессиональные дефициты педагогов. АООП

Недостаточное понимание сходств и отличительных особенностей в планируемых результатах, содержании, технологиях реализации основных образовательных и адаптированных основных образовательных программ общего образования

Установка относительно того, что планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования могут быть ниже базового содержания образования

Недостаточная компетентность в методах адаптации системы оценки образовательных достижений детей с ОВЗ, как следствие, завышение отметок

Непонимание того, как учитывать рекомендации заключения ПМПК при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования

Недостаточное знание приемов индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и потенциальными возможностями

Недостаточное понимание сути программы коррекционной работы и подходов к ее реализации в урочной деятельности

Трудности в проектировании урочной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода

Непонимание и недооценка потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, восприятие данной категории детей сквозь призму недостатка и недостаточная ориентация на создание условий для реализации потенциала обучающихся

# Профессиональные дефициты педагогов. Допобразование

Недостаточное умение мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы)

Значительные затруднения в использовании на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы и состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Затруднение в реализации системно-деятельностного подхода на занятии, в том числе: создание педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы

Недостаточная готовность педагогов устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности

Значительные затруднения в процессе осуществления анализа и коррекции собственной оценочной деятельности

# Профессиональные дефициты педагогов. Классные руководители

Недостаточный учет интересов учащихся и ресурсных возможностей родителей/законных представителей при планировании воспитательной работы с классом

Затруднение в использовании интерактивных форм воспитательной работы, где учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора

Недостаточная готовность педагогов выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность

# Профессиональные дефициты педагогов. Педагоги ДОУ.

## Предметные дефициты

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития и проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста на основе результатов психолого -педагогического мониторинга, в т.ч. одаренного ребенка

Не понимают связи и значимости организации прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки, самообследования) и внешней для управления качеством образования

Не владеют современными инструментами комплексной оценки качества образовательной среды

Моделировать такую образовательную ситуацию развития детей, которая будет способствовать раскрытию неповторимой индивидуальности каждого ребенка

Не признают значимости признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

Не готовы к участию в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

Не владеют приемами организации образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, с разными типами нарушений

# Профессиональные дефициты педагогов. Педагоги ДОУ

## Предметные дефициты

Организация культурных практик, в преодолении доминирования предметного (фронтального) обучения, в отказе нацеленности на репродуктивное обучение, преобладания собственной активности над активностью, самостоятельностью самих детей

Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности и /или культурных практик, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Отбор игр и упражнений для развития творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Приемы активизации участия родителей в образовательной деятельности

Проектировать деятельность по развитию речи детей дошкольного возраста как условия позитивной социализации в контексте требований ФГОС ДО

Проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.

Конструировать образовательно-развивающие ситуации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

# Профессиональные дефициты педагогов. Педагоги ДОУ

## Предметные дефициты

Планировать образовательный процесс, разрабатывать проект тематического плана с ориентацией на ценности «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», с учетом культурно-смыслового контекста деятельности дошкольников и типа выполняемых ими работ

Разрабатывать конструкт образовательной ценностно-развивающей ситуации, направленной на развитие ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста

Проектировать обновление содержания, организацию образовательной деятельности, обеспечивающих формирование ценностных ориентиров дошкольников

Моделировать ценностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей в ходе организации культурных практик части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Проектировать ценностно-насыщенную образовательную среду для становления ценностных ориентиров детей

# Профессиональные дефициты педагогов. Педагоги ДОУ

## Методические дефициты

Объективное оценивание качества образовательной деятельности в условиях реализации вариативных образовательных программ и запрета ФГОС ДО на оценивание детей

Критически осуществлять выбор инструментов оценки качества образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО и с учетом подходов к развивающему оцениванию качества образования ПООП ДО

Современные методики проведения мониторинга освоения детьми дошкольного возраста основной (адаптированной) общеобразовательной программы дошкольного образования

Анализировать эффективность педагогических действий, определять и проектировать изменения в развивающем образовательном пространстве в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методикой индивидуализации процесса образования

Методики выявления одаренных детей. Организация условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему способности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка

Разрабатывать совместно со специалистами ДОУ индивидуальные образовательные маршруты с учетом психофизиологических и личностных особенностей детей с ОВЗ

# Профессиональные дефициты педагогов. Педагоги ДОУ

## Методические дефициты

Проектирование системных изменений в содержании, организации образовательной деятельности, ориентированных на развитие ценностно-смысловой сферы детей дошкольного возраста, разработка микропрограммы психолого-педагогической поддержки развития ребенка

Учет психолого-педагогических возможностей применения игры в образовательном процессе для становления ценностных ориентиров детей дошкольного возраста

Современные методики когнитивного, социального развития детей дошкольного возраста

Планировать и организовывать образовательную деятельность (совместную и самостоятельную) во взаимосвязи культурных практик и/или видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Отбор форм, способов, средств, методов и приемов для создания социальной ситуации развития ребенка (в соответствии с выбором возрастного периода)

Современные методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста

Применение в образовательной деятельности навыка анализа, оценивания и прогнозирования целей, задач, результатов работы по развитию детей в игровой деятельности

Методика и современные технологии организации непрерывной образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО.

# Профессиональные дефициты педагогов. Педагоги ДОУ

## Психолого-педагогические дефициты

Общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного периода развития

Особенности развития детей с ОВЗ, с разными типами нарушений

Особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте

Особенности развития творческого мышления, творческого воображения детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода

Возрастные особенности развития речи детей дошкольного возраста, способы решения детских конфликтов

Определять индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Разрабатывать (адаптировать) карты развития ребенка на основе различных шкал индивидуального развития, с учетом ситуации развития ребенка: «нормативного» ребенка, ребенка с ОВЗ (с учетом типа нарушений), одаренного ребенка

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

# Профессиональные дефициты педагогов. Педагог-психологи

## Методические и педагогические дефициты

Формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных

Проводить психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих работу педагога-психолога в ОО, не знают виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога - психолога в ОО

Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС

Не знают ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО

Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся

Не умеют определять степень нарушений в психическом развитии детей и обучающихся

Не видят все периоды, когда может начать формироваться школьная дезадаптация

Не знают особенностей работы с детьми, имеющими минимальные мозговые дисфункции: СДВГ, астеничными детьми, ригидными детьми

# Профессиональные дефициты руководителей ОО

**Дефициты в правотворчестве.** Знание нормативно-правовой базы и правоприменительной практики. Дефицит владения юридическим стилем написания текста правовых документов, умений формулировать нормы права

**Дефицит аналитических компетенций** – неумение осуществить эффективный и многофакторный анализ деятельности образовательной организации, адекватную интерпретацию полученных результатов и принятие на этой основе эффективных управленческих решений

**Невладение эффективными технологиями управления, отсутствие** системности, технологичности действий руководителей. Недостаточное использование технологий управления качеством образования, проектной технологии, технологии управления рисками

**Недостаточное владение финансовыми механизмами деятельности образовательной организации** (недостаток соответствующих знаний, невладевание актуальной информацией)

**Дефицит стрессоустойчивости в условиях многозадачности,** ограниченности ресурсов, большого объёма работы, проверок и отчётности

**Дефицит умений стратегического планирования, формирования** качественных программ развития

**Дефицит представлений о построении эффективной ВСОКО** и управленческой деятельности по её формированию

**Проблемы в эффективной мотивации педагогического персонала** на профессиональное развитие в условиях большого объёма педагогической нагрузки, «профессионального одиночества» и профессионального выгорания педагогов

**Дефициты в области эффективной организации внеурочной деятельности** вследствие противоречий и пробелов законодательства, регулирующего эту сферу деятельности

# Рекомендации в адрес руководителей ОО:

- ▶ принять меры по обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов, реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года,
- ▶ - провести анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов, обеспечивать обучение педагогов на КПК с учетом выявленных потребностей,
- ▶ - обеспечивать выполнение соглашения с ИРО, в случае получения отказа КАИС предпринимать меры по направлению педагога на иные программы ДПО