**Анализ результатов ЕГЭ 2020 год**

Предмет обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | число | % |
| 1. Число выпускников, выбравших ЕГЭ
 | 133 |  |
| 1. Число выпускников, сдававших ЕГЭ
 | 127 | 95.5% |
| 1. Число выпускников, имеющих результат ниже установленного минимального порога
 | 15 | 11.8% |
| 1. Количество работ от 81 до 100 баллов
 | 12 | 9.5% |
| 1. Минимальный балл по ПГО
 | 16 | 12.6% |
| 1. Максимальный балл по ПГО
 | 1 | 0.79 |

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА (в соответствии с кодификатором и заданиями КИМ)

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089), отражает

 интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Основу модели экзаменационной работы определяет деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким

ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, представленные двумя заданиями базового уровня (21 и 22) и семью заданиями высокого уровня сложности (23–29). В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемымсамостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В КИМ 2020 года внесены следующие изменения. Детализированы формулировки заданий 28, 29 и внесены коррективы в систему их оценивания. Максимальный балл за выполнение задания 16 изменён с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы изменён с 65 до 64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательный раздел/ | Коды |
| задания | коды проверяемых | ведущих умений и |
|  | элементов содержания | видов деятельности |
| 1 | «Политика»/4.8 | 1.6 |
| 2 | «Право»/5.3 | 1.7 |
| 3 | «Экономика»/2.11 | 1.6 |
| 4 | «Человек и общество»/1.1 | 2.1 |
| 5 | «Человек и общество»/1.4 | 2.2 |
| 6 | «Человек и общество»/1.10 | 2.9 |
| 7 | «Экономика»/2.12 | 2.1 |
| 8 | «Экономика»/2.4 | 2.2 |
| 9 | «Экономика»/2.16 | 2.9 |
| 10 | «Экономика»/2.4 | 2..5 |
| 11 | «Социальные отношения»/3.9 | 2.1 |
| 12 | «Человек и общество»/1.12 | 2.5 |
| 13 | «Политика»/4.5 | 2.1 |
| 14 | «Политика»/4.14 | 2.2 |
| 15 | «Политика»/4.13 | 2.9 |
| 16 | «Право»/5.4 | 2.1 |
|  | *(Конституция РФ, Глава 2)* |  |
| 17 | «Право»/5.15 | 2.1 |
|  |  |  |
| 18 | «Право»/5.3 | 2.2 |
|  |  |  |
| 19 | «Право»/5.10 | 2.9 |
|  |  |  |
| 20 | «Человек и общество »/1.1 | 2.5 |
|  |  |  |
| 21-24 | «Политика»/4.12 | 2.1-2.5 |
|  |  |  |
| 25 | «Экономика»/2.9 | 2.1 |
| 26 | «Право»/5.6 | 2.4 |
| 27 | «Человек и общество»/1.17«Экономика»/ 2.3«Политика/4.2; 4.3 | 2.9 |
| 28 | «Человек и общество»/1.18 | 2.8 |
| 29 | Все содержательные разделы | 2.1-2.4; 2.6; 2.7 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Проверяемые умения | % справившихся | % не справившихся |
|  |
| 1 | «Человек и общество»/1.1 | выявлениеструктурных элементовс помощью схем итаблиц | 76% | 24% |
| 2 | «Право»/5.3 | выбор обобщающегопонятия для всехостальных понятий,представленных в перечне | 64% | 36% |
| 3 | «Экономика»/2.11 | соотнесение видовыхпонятий с родовыми | 60% | 40% |
| 4 | «Человек и общество»/1.1 | Характеризовать снаучных позицийосновные социальныеобъекты (факты,явления, процессы,институты), их место изначение в жизниобщества как целостнойсистемы | 64% | 36% |
| 5 | «Человек и общество»/1.4 | Анализироватьактуальнуюинформацию осоциальных объектах,выявляя их общие чертыи различия;устанавливатьсоответствия междусущественными чертамии признаками изученныхсоциальных явлений иобществоведческимитерминами и понятиями | 68% | 32% |
| 6 | «Человек и общество»/1.10 | Применять социально-экономические игуманитарные знания впроцессе решенияпознавательных задач поактуальным социальнымпроблемам | 81% | 19% |
| 7 | «Экономика»/2.12 | Характеризовать снаучных позицийосновные социальныеобъекты (факты,явления, процессы,институты), их место изначение в жизниобщества как целостнойсистемы | 78% | 22% |
| 8 | «Экономика»/2.4 | Анализироватьактуальнуюинформацию осоциальных объектах,выявляя их общие чертыи различия;устанавливатьсоответствия междусущественными чертамии признаками изученныхсоциальных явлений иобществоведческимитерминами и понятиями | 56% | 44% |
| 9 | «Экономика»/2.16 | Применять социально-экономические игуманитарные знания впроцессе решенияпознавательных задач поактуальным социальнымпроблемам | 47% | 53% |
| 10 | «Экономика»/2.4 | Осуществлять поисксоциальнойинформации,представленной вразличных знаковыхсистемах (рисунок) | 68% | 32% |
| 11 | «Социальные отношения»/3.9 | Характеризовать снаучных позицийосновные социальныеобъекты (факты,явления, процессы,институты), их место изначение в жизниобщества как целостнойсистемы | 88% | 12% |
| 12 | «Человек и общество»/1.12 | Осуществлять поисксоциальнойинформации,представленной вразличных знаковыхсистемах (таблица,диаграмма) | 92% | 8% |
| 13 | «Политика»/4.5 | Характеризовать снаучных позицийосновные социальныеобъекты (факты,явления, процессы,институты), их место изначение в жизниобщества как целостнойсистемы | 56% | 44% |
| 14 | «Политика»/4.14 | Анализироватьактуальнуюинформацию осоциальных объектах,выявляя их общие чертыи различия;устанавливатьсоответствия междусущественными чертамии признаками изученныхсоциальных явлений иобществоведческимитерминами и понятиями | 49% | 51% |
| 15 | «Политика»/4.13 | Применять социально-экономические игуманитарные знания в процессе решенияпознавательных задач по актуальным социальнымпроблемам | 72% | 28% |
| 16 | (Конституция РФ, Глава 2) | Характеризовать снаучных позицийосновыконституционного строя,права и свободычеловека и гражданина,конституционныеобязанности гражданинаРФ | 65% | 35% |
| 17 | «Право»/5.15 | Характеризовать снаучных позицийосновные социальныеобъекты (факты,явления, процессы,институты), их место изначение в жизниобщества как целостнойсистемы | 69% | 31% |
| 18 | «Право»/5.15 | Анализироватьактуальнуюинформацию осоциальных объектах,выявляя их общие чертыи различия;устанавливатьсоответствия междусущественными чертамии признаками изученныхсоциальных явлений иобществоведческимитерминами и понятиями | 57% | 43% |
| 19 |  | Применять социально-экономические игуманитарные знания впроцессе решенияпознавательных задач поактуальным социальнымпроблемам | 63% | 37% |
| 20 | «Человек и общество »/1.1 | Систематизировать,анализировать иобобщатьнеупорядоченнуюсоциальнуюинформацию(определение терминови понятий,соответствующихпредлагаемомуконтексту) | 89% | 11% |
| 21 | «Человек и общество»/1.17«Экономика»/ 2.3«Политика/4.2; 4.3 | Осуществлять поисксоциальнойинформации; извлекатьиз неадаптированныхоригинальных текстов(правовых, научно-популярных,публицистических и др.)знания по заданнымтемам;систематизировать,анализировать иобобщатьнеупорядоченнуюсоциальнуюинформацию | 87% | 13% |
| 22 | «Человек и общество»/1.17«Экономика»/ 2.3«Политика/4.2; 4.3 | Осуществлять поисксоциальнойинформации; извлекатьиз неадаптированныхоригинальных текстов(правовых, научно-популярных,публицистических и др.)знания по заданнымтемам;систематизировать,анализировать иобобщатьнеупорядоченнуюсоциальнуюинформацию. Объяснятьвнутренниеи внешние связи(причинно-следственныеи функциональные)изученных социальныхобъектов. | 91% | 9% |
| 23 | «Человек и общество»/1.17«Экономика»/ 2.3«Политика/4.2; 4.3 | Объяснять внутренниеи внешние связи(причинно-следственныеи функциональные)изученных социальныхобъектов.Раскрывать напримерах изученныетеоретическиеположения и понятиясоциально-экономических игуманитарных наук | 79% | 21% |
| 24 | «Человек и общество»/1.17«Экономика»/ 2.3«Политика/4.2; 4.3 | Объяснять внутренниеи внешние связи(причинно-следственныеи функциональные)изученных социальныхобъектов.Оценивать действиясубъектов социальнойжизни, включаяличность, группы,организации, с точкизрения социальныхнорм, экономическойрациональностиФормулировать наоснове приобретенныхобществоведческихзнаний собственныесуждения и аргументыпо определеннымпроблемам | 84% | 16% |
| 25 | «Человек и общество»/1.17«Экономика»/ 2.3«Политика/4.2; 4.3 | Характеризовать снаучных позицийосновные социальныеобъекты (факты,явления, процессы,институты), их место изначение в жизниобщества как целостнойсистемы (задание нараскрытие смыслапонятия, использованиепонятия в заданномконтексте) | 57% | 43% |
| 26 | «Человек и общество»/1.17«Экономика»/ 2.3«Политика/4.2; 4.3 | Раскрывать напримерах изученныетеоретическиеположения и понятиясоциально-экономических игуманитарных наук(задание,предполагающеераскрытие теоретическихположений на примерах) | 89% | 11% |
| 27 | «Человек и общество»/1.18«Экономика»/ 2.3«Политика/4.2; 4.3 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания впроцессе решенияпознавательных задач поактуальным социальнымпроблемам (задание-задача) | 92% | 8% |
| 28 | «Человек и общество»/1.18«Экономика»/ 2.3«Политика/4.2; 4.3 | Подготавливатьаннотацию, рецензию,реферат, творческуюработу (задание насоставление планадоклада поопределенной теме) | 79% | 21% |
| 29 | Все содержательные разделы |  | 56% | 44% |

2. Выводы.

Содержательный анализ результатов участников ЕГЭ 2020 г. по обществознанию позволяет сделать ряд выводов.

Большинство выпускников успешно выполнило задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

Так, 64 % участников экзамена выполнили задание 2 на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне;60%– задание 3 на соотнесение видовых понятий с родовыми;76%– задание 1 на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц.

Подавляющее большинство выпускников показали высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, представленной в явном виде в различных знаковых системах: таблица/диаграмма (задание 12) –92% текст (задание 21) – 87%

Задания 1, 2, 3 и 12 являются заданиями базового уровня, за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл.

Участники ЕГЭ 2020 г. показали хорошие результаты при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и Общество».

Значительная часть выпускников не испытали особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, поверяющие умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и Общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» (задания 4, 7, 11, 13).

Выпускники 2020 успешно справились с заданием, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

В то же время намного хуже выполнили задание 10 на анализ экономической информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения) – 47 % .

65 % . показали знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации (Конституция РФ, главы 1 и 2) (задание 16).

Независимо от проверяемого содержания выпускники 2020 г. испытали затруднения:

– в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25 )

– в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23 , задание 26 .

– в составлении плана ответа по конкретной теме

– в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3.

3. Рекомендации педагогам.

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Советуем систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

5. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

6. Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года (http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory). К сожалению, всегда есть определенная доля учителей и участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

Руководитель ГМО Месилова О.С.