



ОРГАН МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Полевского городского округа

ПРИКАЗ

от «24» Од 2021 года

№ 44-2

**О проведении муниципального конкурса  
по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста  
в муниципальных дошкольных образовательных организациях**

В соответствии с постановлением Администрации Полевского городского округа от 24.04.2017 № 170-ПА «Об утверждении муниципальной программы «Охрана окружающей среды на территории Полевского городского округа» на 2018-2022 годы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальном конкурсе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях (прилагается).
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник ОМС  
Управление образованием ПГО

О.М. Уфимцева



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о муниципальном конкурсе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях**

#### **Раздел 1. Общие положения**

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципального конкурса по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальных дошкольных образовательных организациях (далее – МДОО), подведомственных органу местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа (далее – ОМС Управление образованием ПГО).

2. Конкурс проводит ОМС Управление образованием ПГО.

3. Конкурс проводится в форме экологической кейс-игры для детей дошкольного возраста Green Team (далее – Игра).

4. Цель Игры: представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий – привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы.

5. Задачи Игры:

- приобщение детей дошкольного возраста к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся дошкольного возраста;
- выявление и поддержка талантливых детей;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- активизация деятельности МДОО по экологическому воспитанию старших дошкольников.

6. Участниками Игры являются дети старшего дошкольного возраста: воспитанники старшей и подготовительных групп; педагогические работники образовательных организаций. Приветствуется участие в Игре родителей и социальных партнеров. Творческая группа детей и взрослых, участвующих в проекте, может составлять от 8 до 15 человек. Количество взрослых руководителей проекта не должно превышать 2 человек.

#### **Раздел 2. Порядок проведения конкурса**

7. Для проведения конкурса создается конкурсная комиссия.

Состав конкурсной комиссии утверждается приказом ОМС Управление образованием ПГО.

В состав конкурсной комиссии входят представители ОМС Управление образованием ПГО, МДОО, учреждений дополнительного образования и

отдела по охране окружающей среды Администрации Полевского городского округа (по согласованию).

К полномочиям конкурсной комиссии относятся:

- 1) прием конкурсных материалов участников конкурса;
- 2) анализ представленных участниками конкурсных материалов и их оценивание;
- 3) формирование рейтинга участников по результатам конкурса;
- 4) выработка рекомендаций по использованию наиболее эффективных практик в организации экологического воспитания дошкольников в МДОО Полевского городского округа.

8. Документы на участие в конкурсе принимаются до 12 марта 2021 года (включительно) в ОМС Управление образованием ПГО (ул. Коммунистическая, 23а, кабинет № 5).

Документы принимаются на бумажных и электронных носителях в одном экземпляре, сформированные в одну папку-накопитель.

Документы, поступившие позже срока, установленного настоящим Положением, не принимаются к рассмотрению.

9. Конкурс проводится в 2 этапа:

**1 этап (февраль 2021 г.)** проводится на уровне МДОО в форме командного первенства. В нем участвуют все желающие дети старшего дошкольного возраста под руководством воспитателей, родителей. Первый этап организуется непосредственно в рамках образовательной среды МДОО.

**2 этап (март 2021 г.)** проводится в заочной форме на уровне муниципального образования в форме командного первенства. В нем участвуют команды-победители 1 этапа. Принимается только один проект от МДОО.

Форма участия детей в Игре на всех этапах: командное первенство – подготовка и реализация детского экологического проекта под руководством взрослых участников. Команды выполняют экологическое кейс-задание по одному из предложенных направлений.

**Тему кейс-задания<sup>1</sup> участники выбирают самостоятельно. Ход работы:**

- 1) Ознакомить детей с заданием;
- 2) Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;
- 3) Оформить результаты работы в альбом-отчет;
- 4) Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;
- 5) Отправить результаты командной работы организаторам Игры.

#### 9.1. Направление «Экология растений»

<sup>1</sup> Кейс (от лат. casus) – необычайная ситуация, отражающая проблему, решение которой нельзя найти в учебниках. Более точная интерпретация термина «казус» - проблема, требующая решения. В русский язык этот термин пришел из английского, в котором латинское слово «casus» произносится как «кейс». В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. Как и в жизни в решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения, варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы, подкреплены исследованиями, оценены экспертами.

## **Кейс №1.**

### **Описание задания**

Нас повсеместно окружают растения - в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка от такой фантастической картины без деревьев, кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Подумайте, почему от зеленого убранства нашей планеты зависит существование и процветание жизни - всех животных, в том числе и человека?
- 2) Каким образом мы должны с ними обращаться и как поступать по отношению к ним?

### **Комментарии к заданию:**

**Цель:** способствовать формированию знаний о разнообразии растений на территории Урала и их роли в экосистеме.

### **Задачи:**

- развивать познавательную активность обучающихся в процессе формирования их целостного представления об экосистеме;
- обогащать запас знаний о природе Урала;
- продолжить знакомство с растительным миром;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

## **Кейс №2.**

### **Описание задания**

В одной семье было много комнатных растений - настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Зачем нам нужны комнатные растения?
2. В чем экологическое значение комнатных растений?
3. Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?
4. Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?
5. Что делать с заболевшими растениями?

### **Комментарии к заданию:**

**Цель:** способствовать формированию у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания, а также об их роли для человека.

**Задачи:**

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся дома;
- научить наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;
- научить передавать особенности строения растений на бумаге;
- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.

## **9.2. Направление «Экология животных»**

### **Кейс №1**

#### **Описание задания**

Коля и Петя после уроков гуляли по осеннему парку. Около большого дерева они увидели маленького ёжика. Коля сказал:

- Какой хорошенъкий! Я заберу его домой.
- Но его дом здесь, оставь его. В парке ему лучше будет, - возразил Петя.
- Ты думаешь, что у меня ему будет плохо? Я буду заботиться о нём, кормить.
- Всё равно оставь.
- Тогда ты мне больше не друг! - обиделся Коля и ушёл.
- Пока, малыш! Беги к своей маме! - попрощался с ёжиком Петя.

#### **Ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Кто, по-вашему, прав?
- 2) Как бы вы поступили в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.
- 3) Опишите места и условия обитания ежа.
- 4) Как вы считаете, в каких случаях можно брать животных из дикой природы?
- 5) Какие правила нужно соблюдать в парковых зонах посетителям?

#### **Комментарий к заданию:**

**Цель:** развивать экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

**Задачи:**

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;
- расширять знания детей о представителях животного мира;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

### **Кейс № 2**

#### **Описание задания**

- Мышка - трусишка, ты треска боишься?
- Ни крошечки не боюсь!
- А громкого топота?
- Ни капельки не боюсь!
- А страшного рёва?
- Нет!

- А чего же ты тогда боишься?
- Да тихого шороха.

#### **Ответьте на вопрос:**

- 1) Почему мышка ничего не боится, кроме тихого шороха?
- 2) С какими естественными опасностями сталкивается мышь в окружающей среде?
- 3) Какова роль мышки в природе?
- 4) Назовите положительные и отрицательные стороны взаимодействия мыши с человеком.

#### **Комментарии к заданию**

**Цель:** развивать экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

#### **Задачи:**

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;
- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания мышей;
- способствовать формированию знаний о биологических особенностях мышей;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

### **9.3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды».**

#### **Кейс № 1**

#### **Описание задания**

Обучающимся предлагается посмотреть мультфильм Смешарики “Большое маленько море”, (ссылка на мультфильм <https://www.ivi.m/watch/smashariki/72234>)

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Какую экологическую проблему пришлось решать смешарикам?
2. По какой причине возникла данная проблема?
3. Как смешарикам удалось её решить?
4. Предложите другие варианты решения этой проблемы.
5. Как можно утилизировать отходы?

#### **Комментарии к заданию**

**Цель:** развивать экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

#### **Задачи:**

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру

#### **Кейс № 2**

#### **Описание задания**

Посмотрите фрагмент мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (3 серия, с 10 мин. по 15 мин.) по мотивам сказки-повести Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

**Проблема:** загрязнение естественных водоёмов и влияние этого на окружающую среду.

**Ответьте на вопросы:**

- 1) С какой проблемой столкнулись герои мультфильма?
- 2) Что явилось источником загрязнения реки?
- 3) Подумайте, какие ещё бывают причины загрязнения водоёмов? Каковы могут быть последствия таких загрязнений?
- 4) Какой выход нашёл крокодил Гена, а что бы вы предложили в данной ситуации?
- 5) Как вы думаете, как можно добиться того, чтобы вода в водоемах была чистой?

**Комментарий к заданию**

**Цель:** развивать экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;
- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

#### **9.4. Направление «Экология человека и культура природопользования».**

**Кейс № 1**

**Описание задания**

В прошлом году Володя летом отдыхал у бабушки в деревне. Он достаточно времени проводил на свежем воздухе и много играл. Когда ему хотелось пить, то бабушка разрешала пить воду из колодца. Она была чистой. Лето прошло быстро. Володя вернулся домой, в город. И мама заметила странную привычку - пить воду из крана. Когда мама это увидела, она резко его остановила и запретила это делать. А затем объяснила, почему нельзя пить такую воду. Как вы думаете, что мама рассказала Володе?

**Ответьте на вопросы:**

- 1) Что бы вы ответили Володе?
- 2) В чем причины загрязнения водных ресурсов?
- 3) Какую воду можно пить, а какую нет?
- 4) Как вода влияет на здоровье человека?
- 5) Как определить качество воды?
- 6) Какая вода у вас в водопроводной сети?
- 7) Какую воду вы пьете?
- 8) Что делать, чтобы вода стала чище?

**Комментарий к заданию**

**Цель:** развивать экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;
- обогащать запас знаний об особенностях загрязнения водных ресурсов;

- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

### **Кейс №2**

#### **Описание задания**

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

#### **Ответьте на вопросы:**

- 1) Согласны ли вы с мнением жителей?
- 2) Что необходимо сделать, чтобы предотвратить появление свалок в будущем?
- 3) Предложите варианты ликвидации свалки.
- 4) Что лучше: переработка или утилизация мусора?
- 5) Какие способы переработки мусора вы знаете?

#### **Комментарии к заданию**

**Цель:** развивать экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

#### **Задачи:**

- развивать познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;
- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;
- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

10. Для участия в конкурсе МДОО представляет следующие документы, сформированные в одну папку:

- 1) заявку, оформленную согласно приложению к настоящему Положению;
- 2) протокол проведения 1 этапа Игры, заверенный подписью руководителя ДОО;
- 3) театрализованное выступление - отчет команды о выполнении задания (в форме видеозаписи на носителях DVD, CD-R, CD-RW, флэш-накопителях объемом 5- 7 минут);
- 4) альбом-отчет о реализации экологического кейс-задания (объем не более 12 страниц).
- 5) проект реализации выделенных средств в рамках конкурса по экологическому воспитанию.

#### **11.Требования к оформлению альбома-отчета.**

- а) объем альбома-отчета не более 12 страниц.
- б) альбом-отчет должен содержать:
  - название, девиз и эмблему команды,
  - письменный отчет о выполнении задания (может содержать рисунки, иллюстрации, фотографии, таблицы и другие вспомогательные или дополнительные материалы (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Microsoft Power Point).

в) не принимаются макеты, модели и другие объёмные материалы, включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов.

12. Материалы каждого участника оцениваются двумя членами конкурсной комиссии. По результатам оценки представленных материалов конкурсной комиссией определяется сумма баллов каждого участника и составляется рейтинг участников. В случае совпадения набранных участниками баллов для выявления победителя конкурса проводится дополнительная экспертиза конкурсных материалов экспертами, ранее не принимавшими участия в оценке материалов данных участников.

### **Раздел 3. Критерии оценивания конкурсных работ**

#### **13. Критерии оценки отчета-альбома о выполнении экологического кейс-задания:**

1) соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла (максимальное количество баллов – 10);

2) выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта) (максимальное количество баллов – 10);

3) разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др., электронно-интерактивные методы работы) (максимальное количество баллов – 10);

4) наличие девиза, эмблемы команды (максимальное количество баллов – 10);

5) соблюдение объема – 12 страниц (максимальное количество баллов – 10).

Общее количество баллов – 50.

#### **14. Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления:**

1) соответствие постановки выбранному тематическому направлению (максимальное количество баллов – 10);

2) выявление проблем и предложение путей их решения (максимальное количество баллов – 10);

3) уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы) (максимальное количество баллов – 10);

4) умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.) (максимальное количество баллов – 10);

5) согласованность работы команды (максимальное количество баллов – 10).

Общее количество баллов – 50.

#### **15. Требования к оформлению проекта реализации выделенных средств**

Проект должен быть направлен на формирование экологической культуры, решение проблем охраны окружающей среды.

Проект должен иметь конкретную достижимую цель и создавать предпосылки для продолжения деятельности организации в сфере экологического образования после окончания финансирования.

**Описание проекта:**

- 1) существующая проблема. Общая цель проекта;
- 2) деятельность в рамках проекта;
- 3) план-график работ по проекту. Сроки проведения работ;
- 4) ожидаемые результаты проекта. Его оценка;
- 5) деятельность после завершения проекта;
- 6) перечень специалистов, занятых в осуществлении проекта;
- 7) бюджет проекта. Смета расходов по проекту с обоснованием необходимости расходов, указанных в бюджете проекта (таблица).

Название статьи	Расшифровка	Сумма расходов (в рублях)
Итого:		

Проект реализации выделенных средств не подлежит оцениванию конкурсной комиссией.

**Раздел 4. Подведение итогов конкурса  
и поощрение участников конкурса**

16. По итогам экспертной оценки конкурсных материалов конкурсная комиссия определяет победителя и призеров. Победителем конкурса является МДОО, набравшая наибольшее количество баллов.

17. Победителю (1 место) и призерам конкурса (2, 3 место) вручаются денежное вознаграждение (50 000, 30 000 и 20 000 рублей соответственно) и грамоты ОМС Управления образованием Полевского городского округа.

18. Денежное вознаграждение предназначается для реализации проекта по совершенствованию экологического воспитания в МДОО. Финансовое обеспечение денежного вознаграждения осуществляется в соответствии с муниципальной программой «Охрана окружающей среды на территории Полевского городского округа» на 2018-2022 годы» (утв. Постановлением Администрации Полевского городского округа от 24.04.2017 № 170-ПА).

19. МДОО - участники конкурса, не занявшие призовые места, награждаются сертификатами участника.

20. Итоги конкурса утверждаются приказом начальника ОМС Управление образованием ПГО и размещаются на официальном сайте ОМС Управление образованием ПГО в течение 3 рабочих дней с момента утверждения.

21. Команда-победитель участвует в областном этапе экологической кейс-игры Green Team.

На бланке организации

**ЗАЯВКА-АНКЕТА**  
**на участие в муниципальном конкурсе**  
**по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**  
**ОУ \_\_\_\_\_**

№ п/ п	Фамилия и имя участника <b>(полностью каждого участника)</b>	Возраст	Название команды	Ф.И.О. (полностью), должность руководителя команды, контактный телефон (сотовый)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
...				

Разрешаем вносить сведения, указанные в заявке участника конкурса, в базу данных об участниках конкурса и использовать для размещения в «Интернете», информационных буклетеах конкурса.

Руководитель

(подпись)

М.П.

(расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_