

«Из опыта ОМС Управление образованием Полевского городского округа и подведомственных образовательных организаций по организации работы с детьми с ОВЗ»

*Доклад заместителя начальника ОМС
Управление образованием ПГО М.В.Чесноковой*

16 ноября 2021 года

Добрый день, уважаемые участники регионального проекта
«Образовательный туризм»!

Сегодня вашему вниманию мы представим опыт Управления образованием Полевского городского округа и подведомственных образовательных организаций по организации методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, а также подходы в воспитании и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поддержка детей данной категории - стратегическая государственная задача. Целый блок нормативных документов федерального и регионального уровня нацеливает нас на создание условий для доступного и качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их воспитания и социализации с внедрением в среду здоровых сверстников и участия в общественной, культурной и спортивной жизни.

Вопросы обучения, воспитания и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ важны и актуальны для системы образования Полевского.

Цифры говорят сами за себя:

В городе проживают 316 детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», и 1029 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В наших подведомственных детских садах и школах обучаются 150 детей-инвалидов и 880 детей с ОВЗ. К сожалению, число детей, имеющих инвалидность и ограничения здоровья, ежегодно увеличивается на 5-6%.

По видам ограничения здоровья большую часть составляют:

- задержка психического развития (79%)
- умственная отсталость (6%)
- тяжелые нарушения речи (4%)
- нарушения опорно-двигательного аппарата (3%).

Решая задачи обеспечения доступности объектов и образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, ОМС Управление образованием ПГО организует деятельность образовательных организаций по таким направлениям, как :

- обеспечение вариативности маршрутов обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ,
- создание безбарьерной архитектурной среды в образовательных организациях,
- формирование материально-технической базы образовательных организаций,
- развитие кадрового потенциала и информационно-методических условий,

- взаимодействие образовательных организаций в части воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

Законодательством Российской Федерации родителям детей-инвалидов и детей с ОВЗ предоставлено право выбора образовательного маршрута для своего ребенка:

- либо обучение в отдельных организациях, реализующих адаптированные программы
- либо обучение в отдельных классах или группах для детей с ОВЗ
- либо обучение совместно со здоровыми сверстниками.

В наших подведомственных организациях детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставлена возможность получения образования как в специализированных группах / классах, так и инклюзивно, совместно со здоровыми сверстниками.

Стоит отметить, что 52% родителей выбирают для своих детей обучение в отдельных классах или группах .

Первые классы компенсирующего обучения и специализированные группы созданы в школах и детских садах Полевского созданы почти 30 лет назад. Ежегодно их количество увеличивается.

В настоящее время в 9 дошкольных организациях Полевского созданы 34 специализированных групп:

- 9 групп *компенсирующей* направленности, из них
 - 1 группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДОУ № 65),
 - 1 группа для детей с интеллектуальными нарушениями (ДОУ № 65),
 - 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ДОУ № 54);
 - 2 группы для детей с задержкой психического развития (ДОУ № 54),
 - 2 группы для детей с нарушением зрения (ДОУ № 54);
 - 1 группа для детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями (ДОУ № 63).
- и 25 групп *комбинированной* направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ДОУ № 43, 49, 63, 65, 69), и для детей с ЗПР (ДОУ № 34).

Посещают специализированные группы 198 детей.

Инклюзивно, совместно со здоровыми сверстниками, получают дошкольное образование 90 «особых» детей, в основном с задержкой психического развития.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ школьного возраста открыты 32 класса компенсирующего обучения в 6 школах Полевского (ОУ №8,14,16,17,18,21), в них обучаются 337 детей с ОВЗ, из них 18 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

Инклюзивно в общеобразовательных классах получают образование 256 детей с ОВЗ и 75 детей-инвалидов.

Динамика развития сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам, представлена на слайде.

Задача формирования архитектурной доступности образовательных организаций осложнена тем, что 95% зданий введены в эксплуатацию до 1992 года, когда действовали иные строительные нормы. Решение мы видим в участии

на условиях софинансирования в государственной программе «Доступная среда». Вот уже 3 года подряд в программе участвует по 1 дошкольному учреждению:

2019 год – МБДОУ ПГО «Детский сад №65»,

2020 год – МБДОУ ПГО «Детский сад №54»,

2021 год – МБДОУ ПГО «Детский сад №63».

Благодаря участию в программе в детских садах проведены ремонты, обустроены пандусы, направляющие элементы, закуплено специализированное оборудование, а также оборудование для ведения учебно-коррекционного процесса.

Развитие учебной материально-технической базы идет в первую очередь за счет системного планирования финансово-хозяйственной деятельности, а также за счет привлечения грантовых средств. Например, наши образовательные организации сотрудничают с Благотворительным Фондом «Синара» (проект «Росточек»), на гранты которого приобретено специальное оборудование для коррекционной работы для 5 дошкольных учреждений Полевского городского округа на сумму 150 тыс.рублей.

Крайне важно для работы с детьми с ОВЗ развитие кадрового потенциала. Педагоги, работающие с этой категорией детей, должны владеть не только предметными и общепедагогическими компетенциями, но и компетенциями в сфере коррекционной работы, понимать, с какими трудностями сталкиваются их подопечные, чем это обусловлено, и как это можно минимизировать и преодолеть.

Важнейшим направлением в работе с педагогами, особенно в преддверии и первые годы введения ФГОС НОО ОВЗ стала курсовая подготовка. Повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ прошли 87% педагогов ПГО. Наиболее эффективной формой стало корпоративное обучение, когда весь коллектив погружается в проблематику коррекционного образования.

Однако мониторинг введения ФГОС ОВЗ показал, что педагоги, получив теоретические знания, испытывают затруднения в их применении в практической деятельности. Именно на практику ведения коррекционной работы, переход от знаниям к компетенциям были переориентированы

- муниципальный Координационный совет по внедрению ФГОС НОО ОВЗ, действовавший в 2016-2019 г.г,
- ГМО учителей-логопедов,
- ГМО педагогов-психологов,
- ГМО воспитателей ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ,
- творческая группа педагогов школ, работающих с детьми с ОВЗ,
- рабочая группа по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Работа Координационного совета была направлена на оказание методической помощи образовательным организациям в вопросах разработки учебных планов, деятельности психолого-педагогических консилиумов, организации мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ. Заседания носили практико-ориентированный характер, каждая из тем была представлена наиболее опытными школьными коллективами.

Ориентиром профессионального роста для педагогов города стали:

-муниципальная базовая площадка «Введение ФГОС НОО ОВЗ в образовательный процесс» (ОУ №14, руководитель площадки – Казанцев И.В.)

- «Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

- «Детский сад №65»

Семинары-практикумы, недели открытых уроков в классах компенсирующего обучения, мастер-классы, годичный тематический вебинар, дни открытых дверей – далеко не полный перечень форм педагогического взаимодействия, которые были организованы. Тематика мероприятий определялась исходя из запросов педагогов города.

Образовательные организации ПГО перешли в режим сетевого взаимодействия, когда происходит объединение усилий нескольких школ и детских садов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов работающих с детьми с ОВЗ. Это позволило увеличить охват педагогов практическим освоением приемов и навыков работы с особыми детьми, что повышает доступность образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Более подробно это направление представит в своем выступлении И.А.Харланов, директор школы №14.

Сетевое взаимодействие было бы не полным, если бы мы ограничились взаимодействием только на уровне школ или только на уровне дошкольных организаций. Взаимодействие «детский сад – школа» осуществляется Рабочей группой по преемственности. Единство подходов и расширение форм работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ - предмет педагогического взаимодействия воспитателей и учителей. Опыт школы №17 и детского сада №54, школы №13 и детского сада №65 по методическому сопровождению педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в период адаптации к школе взят на вооружение многими образовательными организациями.

В целях распространения лучших практик работы педагогов-психологов с 2020 года в ПГО проводится муниципальный этап конкурса «Лучший педагог-психолог».

В настоящее время перед нами поставлена задача раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ. В 7 дошкольных учреждениях ПГО созданы консультационные центры. В консультационных центрах работают штатные сотрудники детских садов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи, воспитатели. В основном в консультационные центры обращаются родители детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение и испытывающих трудности в усвоении программ, имеющие отклонения в развитии.

Детский сад №69 комбинированного вида на конкурсной основе стал региональной инновационной площадкой. Детский сад работает над инновационным проектом «Создание системы раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогической поддержки семей воспитанников», а также оказывает методическую помощь педагогам дошкольного образования.

Опыт работы инновационной площадки будет представлен на одной из секций.

Площадкой распространения лучших практик образовательных организаций ПГО по работе с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, стала ежегодная городская

образовательная выставка «Шаг в будущее». В 2018 году тема выставки – «Полевской – территория здоровья». На выставке 37 образовательных организаций и учреждений культуры и спорта открыли консультативные площадки, где каждый желающий мог получить советы и рекомендации педагогов, испытать на себе инновационные технологии, способствующие развитию детей дошкольного и школьного возраста. Участники выставки подготовили презентации образовательных программ и учебного оборудования, провели для коллег, родителей и детей мастер-классы, квест-игры, гости мероприятия смогли испытать представленные экспонаты в действии. Посетили выставку более 3 тысяч полеван. Такой формат позволяет познакомить педагогов и родителей, как с инновационным учебным оборудованием, так и с инновационными идеями обучения и воспитания детей с ОВЗ, наглядно показать, как и какая помощь оказывается особым детям нашими учреждениями. *В формате образовательной выставки пройдет одно из мероприятий стажировочной практики – Деловое общение.*

Ник Вучич сказал: «Общество должно осознавать, что есть люди с особенностями, что каждый человек ценен... Вовсе не обязательно затевать грандиозные проекты, чтобы сеять добрые семена. Даже малые дела могут многое значить для другого человека.»

Мы считаем, что именно такой общественный подход обеспечит успех в решении проблем детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. И видим нашу задачу в расширении форм участия общественности – родителей, педагогов, социальных партнеров, общественных организаций – в решении проблем особых детей.

Управление образованием ежегодно представляет муниципальному общественному совету, Координационному совету по профориентации молодежи г.Полевского, общественной организации «Попечительский совет ПГО» информацию о результатах работы, в том числе в части работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Замечательно, что обсуждение результатов не ограничивается только общественной оценкой деятельности образовательных организаций ПГО, но и становится началом реальных, значимых дел:

- Координационный совет по профориентации молодежи города и Центр занятости населения внедряют новые формы профориентации детей с ОВЗ. Для нашего города много лет была актуальна проблема отсутствия возможности получения в местных учреждениях СПО профессионального образования выпускниками, имеющими интеллектуальные нарушения. Этот вопрос обсуждался на координационном совете и на сегодня он решен. Для выпускников, имеющих только свидетельство об обучении, открыты 2 специальности.

- Не остается в стороне Городской родительский комитет. Родители оказывают всестороннюю поддержку спортивным и творческим мероприятиям для детей с ОВЗ, развитию учебной базы кабинетов, где они занимаются.

Колоссальная поддержка оказывается Попечительским советом Полевского городского округа. За свою 20-летнюю историю Попечительским советом реализовано несколько социально ориентированных программ и проектов, в том числе проект «За здоровый город», в рамках оказана помощь в оборудовании медицинских кабинетов детских садов и школ, в оснащении дворовых клубов для

занятий детей с ОВЗ. Ежегодно лучшим педагогам, в том числе работающим с особыми детьми, вручается премия Попечительского совета.

С 2019 года Попечительским советом реализуется проект «Особым детям – особая забота». Не секрет, что трудности в социализации в большей мере испытывают дети, обучающиеся в специализированных школах, отдельных группах и классах, так как в отличие от обучающихся инклюзивно у них меньше возможностей для общения, приобретения дружеских связей, деловых коммуникаций со здоровыми сверстниками и социумом.

Именно на социализацию детей с ОВЗ и преодоление социальной изолированности семей, воспитывающих особых детей, нацелен проект «Особым детям – особая забота».

Проект включает 3 направления:

- Мероприятия по социализации детей с ОВЗ школьного возраста: Фестиваль «Мы – вместе!».

- Мероприятия для родителей и детей с ОВЗ дошкольного возраста - Клуб «Рука в руке» (*представит работу Клуба детский сад № 65*).

- Мероприятия по обеспечению доступности объектов и услуг.

Реализуется проект силами образовательных организаций ПГО: ДОУ №54 и 65, школ №14,17,16,8,21.

Участники проекта – дети с ОВЗ всех образовательных организаций ПГО.

На средства Попечительского совета оснащены специальным оборудованием для коррекции зрения медицинский кабинет ДОУ №54, и гала-камера ДОУ №63, приобретен подъемник в ОУ №17.

Задолго до сетевого взаимодействия педагогов в методических и организационных вопросах в Полевском городском округе сложилось сетевое взаимодействие по воспитанию и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, объединившее педагогов и детей специализированных классов школ № 14,16,17, 21,18, 8 и Полевской школы, реализующей адаптированные программы. Силами этих школ ежегодно для особых детей проводятся более 20 городских мероприятий, в том числе фестиваль детского музыкального творчества «Музыкальная гостиная», интеллектуальные и спортивные игры, турниры юных изобретателей, научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Участниками этих мероприятий в последние годы были особые дети всех школ Полевского и ряда городов Свердловской области. К сожалению, профилактические меры в связи с распространением коронавирусной инфекции, ограничивают формы воспитательной работы и социализации детей с ОВЗ, но появились новые мероприятия с применением дистанционных технологий – квесты, викторины, интеллектуальные игры.

Опыт работы образовательных организаций города в этом направлении представит Н.В.Хомякова, директор ОУ№17.

Коллеги, модель сетевого взаимодействия, которую мы имеем сегодня, по праву можно назвать моделью творческой реабилитации, обеспечивающей активное участие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в занятиях физкультурой и спортом, творчеством, в том числе и интеллектуальном.

Подводя итоги, мы можем отметить следующие качественные изменения:

1. В ПГО сформирована модель сетевого взаимодействия, обеспечивающая методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 87% получают практико-ориентированную методическую помощь.
2. Увеличивается количество организаций, где создана безбарьерная архитектурная среда.
3. Развивается специализированная материально-техническая база образовательных организаций
4. Растет число детей-инвалидов и детей с ОВЗ, получающих качественную коррекционную помощь. 100% выпускников с ОВЗ успешно проходят государственную итоговую аттестацию.
5. Увеличивается число родителей, понимающих и принимающих необходимость коррекционной работы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Увеличивается спрос на обучение в специализированных классах и группах.
6. Расширяются формы работы по воспитанию и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
7. Опыт работы с детьми с ОВЗ представлен педагогами ОУ №14, 17, 21, ДОУ №65,54,69,63 на Всероссийских и региональных конференциях, Всероссийских Мартиросяновских педагогических чтениях, региональных методических семинарах.
8. Наши организации неоднократно становились призерами регионального этапа и лауреатами Всероссийского конкурса «Лучший инклюзивный детский сад».
9. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют высокий уровень профмастерства: Областной конкурс «Образование без границ» (2 место), Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (2 место).

Коллеги, я только штрихами обозначила направления и формы работы Управления образованием Полевского городского округа и образовательных организаций по созданию доступности объектов и образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Более детально формы методической работы с педагогами, обучающимися и родителями будут представлены нашими образовательными организациями в ходе стажировочной практики.

Уверена, что наш опыт будет вам интересен и полезен.

Спасибо за внимание!