

**Всероссийская олимпиада школьников  
по русскому языку  
Муниципальный этап  
2022 – 2023 учебный год  
8 класс**

## Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные примеры, дать ссылки на языковые факты.

Внимательно читайте формулировки, предложенные в задании, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

Ответы оформляются на бланках. Предварительно лучше работать с черновиком, чтобы внести окончательные ответы аккуратно и разборчиво.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – **110**.

На выполнение работы отводится **3 астрономических часа.**

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

[illegible]

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из стихотворения Владлена Бахнова «Раздумины с недомолвками» и выполните задания.

В. Бахнов

### РАЗДУМИНЫ С НЕДОМОЛВКАМИ

По реке по голубой  
Нашу лодочку несло,  
И друг друга мы с тобой  
Понимали с полусло...

Говорил я на заре  
О любви своей слова,  
И мои стихотворе...  
Тебя очень волнова...

Мы бродили при луне,  
Был тебе я по душе,  
Почему ж ты вдруг ко мне  
Изменила отноше...?

Слова «раздумина» нет в русском языке. Однако у В. Бахнова есть ряд стихотворений с названиями, содержащими это слово: «Раздумины о поэте и его лирическом герое», «Раздумины о персональном Дантесе», «Импортные раздумины».

**1.1.** Определите значение слова «раздумина».

**1.2.** Укажите термин, которым обозначаются такие «случайные» слова в одном или нескольких текстах одного автора.

**1.3.** Запишите, от какого слова и каким способом образовано слово «раздумина».

**1.4.** Стихотворение называется «Раздумины с недомолвками». Как передаются в тексте «недомолвки»? Кратко поясните, затрудняют ли «недомолвки» понимание. Опишите, как они отразились на строении текста, в том числе на ритме и рифме.

**1.5.** Заполните многоточия в строках:

- 1) *Понимали с полусло...*
- 2) *И мои стихотворе...*
- 3) *Тебя очень волнова...*
- 4) *Изменила отноше...*

Возможно ли в первом случае употребление другой формы слова? Если да, то укажите эту форму.

**12 баллов**

**Задание 2.** Даны словообразовательные пары: существительные и производные от них прилагательные.

**сосна – сосновый, бирюза – бирюзовый, пробка – пробковый, роза – розовый (куст), беда – бедовый.**

**2.1.** На какие две группы их можно разделить без учёта их лексического значения, а ориентируясь на особенности произношения. Сформулируйте основание распределения этих пар по группам.

**2.2.** Образуйте прилагательные с суффиксом *-ов-* от существительных *сёмга, слива, айва*. Распределите их в получившиеся после выполнения п.2.1 группы.

**2.3.** Подберите по одному примеру для каждой группы слов.

**10 баллов**

**Задание 3.** В «Новом словообразовательном словаре русского языка...»<sup>1</sup> даны такие сведения о размещении производных слов в словообразовательном гнезде (словообразовательное гнездо – совокупность всех производных от одного слова слов):

«Все производные в гнезде размещаются в определенном порядке. При этом учитывается ступенчатый характер русского словообразования. Особенность его заключается в том, что в процессе словообразования различные части слов присоединяются к производящей исходной основе (корню) в строгой последовательности. Они постепенно, один за другим как бы нанизываются на корень слова, например:

Исходное слово	Ступени словообразования			
	I	II	III	IV
? (1) →	вод_ян(ой) →	водян_ист(ый) →	водянист_ость	
клей →	? (2) →	приклеить→	? (3)	приклеивать _ся
бел(ый) →	? (4) →	по_белишь →	побел_к_а	
син(ий) →	син_и_ть →	? (5) →	подсин_ива_ть →?	подсинивать _ся
дать →	пере_дать →	переда_ч(а) →	? (6) →	передат_ чиц_а

<sup>1</sup> Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ, 2014. – 639 с.

Большинство производных слов русского языка относится к I–IV ступеням словообразования».

Как вы заметили, в таблице из цитаты «исчезли» примеры. Восстановите их и укажите на месте знака «?», учитывая особенности размещения слов в словообразовательном гнезде и используя знак «\_» там, где это необходимо.

**12 баллов**

#### **Задание 4.**

**4.1.** В каждом случае выберите правильный ответ из вариантов, предложенных курсивом в скобках. Дробное числительное запишите прописью:

1) Для Алексея Михайловича Спафарий привез изумительный подарок – огромный (79,7 грамм(а/ов)) кристалл темно-красной шпинели. [Аксентьев С. Две судьбы, разделенные двумя веками // Наука и жизнь. 2008. № 1]

2) Суд в Москве 24 декабря наложил на Google оборотный штраф в размере более 7,2 миллиард(а/ов) рублей за систематическое удаление запрещённой информации. [Парламентская газета. 29.12.2021]

3) Лампа эта является яркой лампой, требующей на накал нормально около 1 ампера при 5,02 (вольт/вольта/вольтах). [А. Пистолькорс. Лампы для «QRP» // RA-QSO-RK, приложение к журналу «Радио Всем», 1928]

**4.2.** Подчинительная связь какого типа обнаруживается в каждом словосочетании «дробное числительное + существительное»? Прокомментируйте ответ, показывая механизм взаимодействия главного и зависимого слова.

**4.3.** Изменится ли тип подчинительной связи, если в словосочетании будет использоваться целое количественное числительное? Прокомментируйте ответ на двух-трех примерах.

**14 баллов**

#### **Задание 5.**

Сегодня ошибки окружают нас повсюду: вывески и объявления, ценники и упаковки пестрят речевыми неточностями. Встречаются ошибки, конечно, и на бортах транспортных средств.

Внимательно посмотрите на надпись (см. фото).



Надпись на крышке багажника автомобиля: «Не едь за мной, я заблудился!»

5.1. Какая ошибка допущена в надписи? Назовите причину ошибки.

5.2. Укажите тип этой ошибки.

5.3. Предложите вариант правки. Если возможны варианты, кратко объясните их.

6 баллов

#### Задание 6.

Даны слова: **конферансье, тюль, кашне, фламинго, кофе, шампунь, дрожжи, шоссе, иваси, МГУ, Миссисипи, Сочи.**

6.1. Выпишите из списка слова, которые не относятся к мужскому роду. Укажите их род.

6.2. Выпишите из предложенных слов существительное, у которого невозможно определить род. Обоснуйте ответ.

6.3. Выпишите из предложенных слов существительное, у которого наблюдаются колебания в роде. Укажите возможные варианты.

6.4. Укажите, что важно учитывать, чтобы правильно определить род существительных – имен собственных, данных в списке.

12 баллов

#### Задание 7. Заполните пропуски:

Читая произведения русской классической литературы, мы часто встречаем (1) \_\_\_\_\_ слова, значение которых читателю XXI века не совсем понятно, например, **смарагд, цевница**. Но сами предметы, которые они обозначают, существуют, только обозначаются в (2) \_\_\_\_\_ русском языке иначе: **смарагд** – это **изумруд**, а **цевница** – (3) \_\_\_\_\_.

Много таких примеров встречается в отношении слов, которые именуют части тела человека: (4) \_\_\_\_\_ – это веки, (5) \_\_\_\_\_ – зрачок глаза, шуйца – (6) \_\_\_\_\_, а рамена – (7) \_\_\_\_\_.

Современного читателя по-прежнему волнуют образы (8) \_\_\_\_\_ – таинственных чародеев и предсказателей, которых ведет (9) \_\_\_\_\_\* – утренняя звезда.

Слова, которые в настоящее время в языке имеют синонимы, понятные современникам, называются (10) \_\_\_\_\_, а слова, которые обозначают предметы и реалии, которые мы не можем встретить, поскольку они остались в прошлом, – (11) \_\_\_\_\_.

\* *Примечание:* Есть несколько вариантов обозначения утренней звезды. В этом случае нужно учесть, что слово заимствовано из старославянского языка и образовано от прилагательного *дъньньи* «дневной» с помощью суффикса.

**12 баллов**

### **Задание 8.**

Многие фразеологизмы появляются в результате переосмысления профессиональных выражений.

**8.1.** Запишите три фразеологизма, в которых употребляются слова, ранее использовавшиеся в аптекарском и плотницком ремесле, в военном деле: 1) **антимонии**, 2) **балясы**, 3) **турусы** (*при необходимости используйте подсказки, данные ниже*).

**8.2.** Определите значение каждого фразеологизма.

**8.3.** Один из получившихся фразеологизмов чаще употребляется в речи в другом варианте: указанное слово в нем используется в усеченном виде, но смысл выражения не меняется. Укажите вариант этого фразеологизма.

**8.4.** Одно из данных слов обозначает деревянную осадную башню. Запишите это существительное в форме единственного числа.

#### ***Подсказки:***

1) Основанием появления этого фразеологизма стало свойство химического вещества, которое трудно растворялось в воде. М.В. Ломоносов считал его полуметаллом и называл «сурьма» (в русский язык пришло из тюркских – *sürmä*). Имело это вещество и другое название латинского происхождения, которое и вошло в состав фразеологизма.

2) Одно из слов обозначает невысокий (обычно фигурный) столбик в ограждении крыльца, балкона, лестницы). В современном языке это слово используется с другим суффиксом.

3) О применении деревянных осадных башен еще древними римлянами, об их использовании татаро-монголами вы знаете по урокам истории. Башня позволяла приблизиться воинам вплотную к стене осажденной крепости, а вот за счет чего – вспомните, это отражено в самом фразеологизме.

**12 баллов**

**Задание 9.** Ниже дано предложение из памятника древнерусской литературы. Ответьте на вопросы.

**Лѣпа бо рѣчь велика знаменья доброумью являеть.**

**9.1.** В русском языке сохранилось однокоренное прилагательное к использованному в предложении слову «лѣпа». Запишите это слово. Определите значение записанного современного слова и слова из предложения.

**9.2.** Выпишите из предложения слово, исторически образованное от глагола «знать».

Подберите существительное, которое может выступать современным синонимом для того значения, в котором используется выписанное вами слово из предложения.

**9.3.** В произведениях русского фольклора сохранились такие сочетания, как «красна девица», «ясно солнышко». Определите форму слов «красна», «ясно». Выпишите из анализируемой фразы слова, которые относятся к тем же частям речи.

**9.4.** В древнерусском языке появились сложные слова, состоящие из двух корней, например, Новѣгородъ. Найдите в предложении слово, образованное по тому же принципу (модели). Предложите варианты перевода этого слова.

**9.5.** Переведите фразу целиком, учтя те ответы, которые вы дали ранее.

**20 баллов**