

**Российская олимпиада школьников
по русскому языку
Муниципальный этап
2022 – 2023 учебный год
7 класс**

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные примеры, дать ссылки на языковые факты.

Внимательно читайте формулировки, предложенные в задании, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

Ответы оформляются на бланках. Предварительно лучше работать с черновиком, чтобы внести окончательные ответы аккуратно и разборчиво.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – **100**.

На выполнение работы отводится **3 астрономических часа.**

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

Желаем успешной работы!

[illegible]

Задание 1.

Прочитайте отрывок из стихотворения Владлена Бахнова «Раздумины с недомолвками» и выполните задания.

В. Бахнов

РАЗДУМИНЫ С НЕДОМОЛВКАМИ

По реке по голубой
Нашу лодочку несло,
И друг друга мы с тобой
Понимали с полусло...

Говорил я на заре
О любви своей слова,
И мои стихотворе...
Тебя очень волнова...

Мы бродили при луне,
Был тебе я по душе,
Почему ж ты вдруг ко мне
Изменила отноше...?

Слова «раздумина» нет в русском языке. Однако у В. Бахнова есть ряд стихотворений с названиями, содержащими это слово: «Раздумины о поэте и его лирическом герое», «Раздумины о персональном Дантесе», «Импортные раздумины».

1.1. Определите значение слова «раздумина».

1.2. Укажите термин, которым обозначаются такие «случайные» слова в одном или нескольких текстах одного автора.

1.3. Запишите, от какого слова и каким способом образовано слово «раздумина».

1.4. Стихотворение называется «Раздумины с недомолвками». Как передаются в тексте «недомолвки»? Кратко поясните, затрудняют ли «недомолвки» понимание. Опишите, как они отразились на строении текста, в том числе на ритме и рифме.

1.5. Заполните многоточия в строках:

- 1) *Понимали с полусло...*
- 2) *И мои стихотворе...*
- 3) *Тебя очень волнова...*
- 4) *Изменила отноше...*

Возможно ли в первом случае употребление другой формы слова? Если да, то укажите эту форму.

12 баллов

Задание 2.

Даны словообразовательные пары: существительные и производные от них прилагательные.

сосна – сосновый, бирюза – бирюзовый, пробка – пробковый, роза – розовый (куст), беда – бедовый.

2.1. На какие две группы их можно разделить без учёта их лексического значения, а ориентируясь на особенности произношения. Сформулируйте основание распределения этих пар по группам.

2.2. Образуйте прилагательные с суффиксом *-ов-* от существительных *сёмга, слива, айва*. Распределите их в получившиеся после выполнения п.2.1 группы.

2.3. Подберите по одному примеру для каждой группы слов.

10 баллов

Задание 3. В «Новом словообразовательном словаре русского языка...»¹ даны такие сведения о размещении производных слов в словообразовательном гнезде (словообразовательное гнездо – совокупность всех производных от одного слова слов):

«Все производные в гнезде размещаются в определенном порядке. При этом учитывается ступенчатый характер русского словообразования. Особенность его заключается в том, что в процессе словообразования различные части слов присоединяются к производящей исходной основе (корню) в строгой последовательности. Они постепенно, один за другим как бы нанизываются на корень слова, например:

Исходное слово	Ступени словообразования			
	I	II	III	IV
? (1)→	вод_ян(ой) →	водян_ист(ый) →	водянист_ость	
клей →	? (2)→	при_клеить→	прикле_ива_ть →	приклеивать _ся
бел(ый) →	бел_и_ть →	? (3)→	побел_к_а	
? (4) →	син_и_ть →	? (5) →	подсин_ива_ть →	подсинивать _ся

¹ Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ, 2014. – 639 с.

дать →	пере_ дать →	переда_ч(а) →	? (б) →	передат_ чиц_ а
--------	------------------------	---------------	---------	---------------------------

Большинство производных слов русского языка относится к I–IV ступеням словообразования».

Как вы заметили, в таблице из цитаты «исчезли» примеры. Восстановите их и укажите на месте знака «?», учитывая особенности размещения слов в словообразовательном гнезде и используя знак «_» там, где это необходимо.

12 баллов

Задание 4.

4.1. прочитайте предложения. В каждом случае выберите правильный ответ из вариантов, предложенных курсивом в скобках. Дробное числительное запишите прописью:

1) По итогам первых девяти месяцев 2015 года, судя по отчетности МСФО, прибыль «Башнефти» несмотря на падение цен на нефть выросла до 52,7 миллиард(а/ов) рублей. [О. Вандышева. Кому достанется «Башнефть»? // «Эксперт», 29.02.2016]

2) Все эти богатства располагаются на площади, равной всего 0,44 квадратн(ого/ым) километр(а/ам). [Знание – сила. 2003. № 9]

3) Содержание квадратного метра площади территории в автомобильных и смешанных пунктах пропуска оценили в 149,65 рубл(я/ей). [Парламентская газета. 10.12.2021]

4.2. Подчинительная связь какого типа обнаруживается в каждом словосочетании «дробное числительное + существительное»? Прокомментируйте ответ, показывая механизм взаимодействия главного и зависимого слова.

12 баллов

Задание 5.

Сегодня ошибки окружают нас повсюду: вывески и объявления, ценники и упаковки пестрят речевыми неточностями. Встречаются ошибки, конечно, и на стёклах автомобилей.

Внимательно посмотрите на надпись на фото ниже.



Надпись на заднем стекле автомобиля: «**Броня крепка и танки наши быстры!**»

5.1. Сколько ошибок вы нашли? Определите их тип.

5.2. Запишите исправленный вариант фразы. Объясните ваш вариант правки.

6 баллов

Задание 6.

Даны слова: **конферансье, тюль, кашне, фламинго, кофе, шампунь, дрожжи, шоссе, иваси, МГУ, Миссисипи, Сочи.**

6.1. Выпишите из списка слова, которые не относятся к мужскому роду. Укажите их род.

6.2. Выпишите из предложенных слов существительное, у которого невозможно определить род. Обоснуйте ответ.

6.3. Выпишите из предложенных слов существительное, у которого наблюдаются колебания в роде. Укажите возможные варианты.

6.4. Укажите, что важно учитывать, чтобы правильно определить род существительных – имен собственных, данных в списке.

12 баллов

Задание 7. Заполните пропуски:

Читая произведения русской классической литературы, мы часто встречаем (1)_____ слова, значение которых читателю XXI века не совсем понятно, например, **смарагд, цевница**. Но сами предметы, которые они обозначают, существуют, только обозначаются в (2)_____ русском языке иначе: **смарагд** – это **изумруд**, а **цевница** – **свирель**. Много таких примеров встречается в отношении слов, которые именуют части тела человека: (3)_____ – это веки, (4)_____ – зрачок глаза, шуйца – левая (5)_____, а рамена – (6)_____.

Современного читателя по-прежнему волнуют образы (7) _____
– таинственных чародеев и предсказателей, которых ведет **денница** –
утренняя (8) _____.

Такие слова, которые в настоящее время в языке имеют синонимы,
понятные современникам, называются (9) _____, а слова, которые
обозначают предметы и реалии, которые мы не можем встретить, поскольку
они остались в прошлом, – (10) _____.

10 баллов

Задание 8.

В языке встречается много фразеологизмов, которые характеризуют
речь человека, его состояние в момент говорения. К таким фразеологизмам
относятся выражения, в составе которых есть слова 1) **молоть**, 2) **балясы**, 3)
обрести.

Восстановите по данным словам фразеологизмы и определите их
значение (при необходимости используйте подсказки, данные ниже).

Подсказки:

Одно из слов обозначает невысокий (обычно фигурный) столбик в
ограждении крыльца, балкона, лестницы. В современном языке это слово
используется с другим суффиксом. Фразеологизм, в состав которого входит
это слово, связан с плотницким ремеслом. Этот фразеологизм чаще
употребляется в речи в другом варианте: указанное слово в нем используется
в усеченном виде, но смысл выражения не меняется.

Два из трех получившихся фразеологизмов синонимичны, поскольку
они близки по значению.

6 баллов

Задание 9. Внимательно прочитайте приведенное ниже предложение,
которое, как и остальные в этом задании, взяты из памятников древнерусской
литературы. Ответьте на вопросы.

Медляя починаи дѣло, поченже, въборзѣ кончаи.

9.1. Корень -борз-, который встречается в одном из слов предложения,
– распространенный корень в древнерусском языке. Определите общее
значение однокоренных слов из предложений, приведенных ниже. Переведите
любое из этих предложений.

Всядемъ, братие, на свои бръзья комони.

Приди в борзѣ оцъ зоветъ тѧ.

9.2. В предложении **Медляя починаи дѣло, поченже, въборзѣ
кончаи** используется антоним к слову с корнем -борз-. Выпишите слово с
корнем -борз- и его антоним. Приведите современные варианты этих слов.

9.3. В современном русском языке употребляются слова с корнем -борз-. Вспомните и запишите:

А) однокоренное слово, обозначающее породу гончих собак;

Б) слово с этим корнем, которое обозначает быстро, но небрежно пишущего литератора;

9.4. *Починаи* и *почен(же)* – слова из предложения, которые имеют один и тот же корень и одну и ту же приставку. Запишите не менее трех слов из современного русского языка, имеющих тот же исторический корень, но разные приставки.

9.5. Выпишите из предложения слово, которое является антонимом к *починаи* и *почен(же)* и одновременно исторически однокоренным им.

9.6. Переведите предложение с древнерусского языка на современный русский.

20 баллов